



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

Relazione annuale di monitoraggio AQ dei Corsi di Studio 2023

Sezione 2: *Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)*

Sezione 3: *Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico (RRC)*

Sezione 4: *Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)*

Sezione 5: *Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale*

Corso di Laurea in Logopedia

Sezioni 2, 3, 4 e 5 - Approvate dal Consiglio di Laurea in Logopedia in data
25/10/2023

Sezione 2

Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)

2-a) Monitoraggio azioni correttive attuate dal CdS

Non erano state previste azioni correttive nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente o in altri documenti del CdS.

2-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati

Nel fare l'analisi dei dati sono stati presi in considerazione i risultati delle OPIS degli ultimi tre anni accademici (2020/21, 2021/22, 2022/23) sia per gli aspetti legati all'organizzazione complessiva del Corso di Studio che dei singoli insegnamenti. I moduli di insegnamento valutati sono aumentati gradualmente negli anni accademici in esame: 64 nel 2020/21, 67 nel 2021/2022, 68 nel 2022/23.

I moduli di insegnamento sono stati valutati dalla totalità o quasi degli studenti iscritti ai tre anni di studio, solo alcune attività didattiche come ADE, Altre e Laboratorio hanno ricevuto una valutazione da una minoranza degli iscritti.

Di seguito riportiamo un'analisi dei dati relativi agli indicatori di soddisfazione. Analisi degli indicatori della valutazione dei singoli insegnamenti:

INSEGNAMENTO

Indicatore D01 - Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma di esame? I dati relativi agli ultimi 3 anni, mostrano un trend di crescita di 1 punto percentuale (90% nell'a.a. 2021/22 a 91 nell'ultimo anno analizzato) e quindi una maggior soddisfazione relativa alle conoscenze preliminari necessarie per la comprensione dei contenuti presentati a lezione. Nell'ultimo anno analizzato, sono presenti per la prima volta due moduli da monitorare ed uno risulta critico come nell'anno precedente.

Indicatore D02 – Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati? Dai dati si evidenzia una maggiore soddisfazione degli studenti rispetto al carico di studio pur calando la percentuale di soddisfazione mostrata dagli studenti che hanno partecipato alla rilevazione. Il calo è significativo in quanto si passa dal 93.6 % del 2021/22 al 76% dell'ultimo anno analizzato. Rispetto agli anni precedenti, nell'a.a. 22/23 risultano per la prima volta due moduli risultano da monitorare ed uno critico.

Indicatore D03 – Il materiale didattico è adeguato allo studio della materia? Dall'analisi dei dati in nostro possesso si rileva una stabilità punto percentuale (dal 94% al 95.4%) del grado di soddisfazione degli studenti rispetto all'adeguatezza dei materiali didattici che i docenti condividono. Risulta critico solo un modulo.

Indicatore D04 – Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro? Si rileva una stabilità nella

valutazione degli studenti a questo quesito: 94.1% nell'ultimo anno accademico. Un solo modulo su 68 risulta critico nell'ultimo anno accademico ed uno da monitorare.

DOCENZA

Indicatore D05 – Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre attività didattiche sono rispettati? I dati mostrano un incremento percentuale nell'ultimo anno analizzato (dal 93.5% al 96.3%). Risulta critico per la prima volta un modulo.

Indicatore D06 – Il docente stimola / motiva l'interesse verso la disciplina?

La soddisfazione degli studenti rispetto alla capacità dei docenti di stimolare e motivare l'interesse verso la disciplina ha subito un lieve aumento nel triennio analizzato passando da un valore medio di 86% a 88% di soddisfazione. Nell'anno accademico 2022/23 risultano da monitorare due insegnamenti mentre tre risultano critici; di questi ultimi solo uno risultava da monitorare lo scorso anno accademico, gli altri avevano valori di soddisfazione positivi.

Indicatore D07 - Il docente espone gli argomenti in modo chiaro? I dati mostrano un calo della soddisfazione degli studenti nel triennio analizzato. Risultano 3 moduli da monitorare per la prima volta.

Indicatore D08 – Le attività didattiche integrative sono utili all'apprendimento della materia? I dati dell'ultimo triennio analizzato mostrano un'elevata soddisfazione degli studenti riguardo all'utilità delle attività didattiche integrative nella facilitazione degli apprendimenti. Si assiste ad un calo di due punti percentuali rispetto al triennio precedente (da 95.1% a 93.1%). Solo un modulo risulta per la prima volta da monitorare.

Indicatore D09 – l'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio? Anche per questo indicatore si rileva un'elevata soddisfazione e stabilità di giudizio da parte degli studenti: il valore medio nell'a.a. 2023/24 è pari a 96.5%. Un solo modulo risulta critico rispetto agli anni precedenti.

Indicatore D10 – Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni? Emerge un livello di soddisfazione stabile da parte degli studenti rispetto al parametro preso in esame nei tre anni analizzati: 94%. Nell'ultimo anno esaminato sono presenti un modulo con valutazione critica e un modulo con percentuale da monitorare. Il primo risultava critico anche l'anno accademico 2021/22, l'altro aveva una percentuale positiva.

Indicatore D11 – È interessato agli argomenti trattati nell'insegnamento? I dati analizzati mostrano un aumento di un punto percentuale relativi a questo indicatore passando dal 90% di gradimento al 91% nell'a.a. 2022/23. Rispetto agli anni precedenti due moduli su 68 risulta da monitorare per la prima volta.

INFRASTRUTTURE

Indicatore D12 – Le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate? Il valore medio di soddisfazione degli studenti a questo indicatore è lievemente aumentato passando da 84% a 87%. Non è possibile fare un confronto con l'anno accademico 2020/21 visto il contesto a distanza della formazione dovuto all'emergenza Sars Cov2. Rispetto all'anno precedente e al miglioramento sono presenti 4 insegnamento da monitorare e due critici; tutti avevano percentuali positive lo scorso anno.

Indicatore D13 – I locali e le attrezzature per le attività integrative sono adeguati? Il valore medio di soddisfazione degli studenti a questo indicatore è 89%. Non è possibile fare un confronto con l'anno accademico 2020-21 visto il contesto a distanza della formazione dovuto all'emergenza Sars Cov2. Tre valori risultano da monitorare e due risultano critici. Tutti e 5 lo scorso anno erano positivi.

SODDISFAZIONE

Indicatore D14 – Sei complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento? La soddisfazione mostrata dagli studenti è elevata e nel triennio ed è rimasta stabile nel triennio analizzato (86%). Sono presenti un valore da monitorare e due critici che negli anni precedenti erano positivi. I dati di questo indicatore mostrano come gli studenti siano pienamente soddisfatti della loro formazione.

ORGANIZZAZIONE DEL CORSO DI STUDI

Indicatore D15 – Il carico di studio complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento è sostenibile? Si assiste ad un lieve aumento della percentuale di risposte positive nell'ultimo anno accademico analizzato: dal 71% al 77%. Rispetto allo scorso anno il numero di insegnamenti da monitorare-critici è fortemente diminuito passando da 20 a 7 che risultano da monitorare avendo percentuali di soddisfazione che oscillano tra il 50-59%. Riguardano insegnamenti del 2° anno di corso di laurea, sia del primo che del secondo semestre.

Indicatore D16 – L'organizzazione complessiva degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è accettabile? Si assiste ad un incremento significativo della percentuale di soddisfazione nell'ultimo anno preso in esame dal 70% all'80%. Anche per questo indicatore il numero di insegnamenti da monitorare-critici è fortemente diminuito passando da 20 a 2. I due insegnamenti risultano da monitorare e si riferiscono a moduli di insegnamento del 2° anno (40%-52%). I due moduli in oggetto risultano da monitorare per la prima volta, avevano percentuali di soddisfazione positive nei due anni accademici precedenti.

Punti di forza individuati

Dall'analisi dei dati si rileva un'ampia soddisfazione degli studenti iscritti al CdS di Logopedia. Dei 16 indicatori valutativi, 14 hanno ricevuto una valutazione positiva. Si assiste ad un gradiente crescente di soddisfazione per molti indicatori (d01-05-06-11-12-15-16) e una stabilità per altri (d02-03-04-09-10-14). Sono ridotte le criticità rilevate nell'ultimo anno accademico preso in esame e si contano 16 nuove criticità pari all'1.4% delle valutazioni fatte dagli studenti, di cui la maggior parte relative ad un docente non più presente nel corso di studio.

Sono inoltre presenti 33 valori da monitorare, pari al 3% dei valori totali, di cui solo 3 avevano percentuali negative negli scorsi anni presi in esame.

In conclusione, l'analisi dei dati mostra un significativo miglioramento degli indicatori relativi all'organizzazione del corso di studi (d15-16), delle infrastrutture (d12-13), mentre si osserva una stabilità delle valutazioni relative agli insegnamenti, alla didattica e al grado di soddisfazione generale.

Per quanto riguarda le criticità emerse nella valutazione di alcuni insegnamenti o insegnamenti con percentuale da monitorare non si procede ad ulteriori analisi o interventi in quanto sono subentrati nuovi docenti e le valutazioni degli stessi sono sempre state positive. Si continua comunque a monitorare la situazione alla luce dei cambiamenti emersi.

2-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Vista la positività dei dati analizzati e l'elevato grado di soddisfazione degli studenti non sono previste azioni correttive per l'anno accademico 2023/24.

Sezione 3

Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico

3-a) Sintesi dei principali mutamenti intercorsi dall'ultimo Riesame

Non si segnalano variazioni di contesto significative.

3-b) Monitoraggio azioni correttive previste dal Rapporto di Riesame Ciclico

Si riportano gli obiettivi e azioni di miglioramento delle sezioni 1C - 2C - 3C - 4C - 5C con i relativi stati di avanzamento.

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO 1 C

Obiettivo n. 2022-1-01: Formare all'Interprofessionalità

Sviluppare negli studenti competenze di team work e di Interprofessionalità secondo modelli e standard internazionali (WHO 2010) con particolare attenzione alla presa in carico territoriale dei pazienti clinicamente complessi e/o con fragilità.

Modalità di attuazione dell'azione

Il giorno 10/07/2023 il CdS di Logopedia ha realizzato il laboratorio interprofessionale dal titolo SI FA PRESTO A DIRE TEAM - Laboratorio sulla Competenze IPE, congiuntamente ai Corsi di laurea di Infermieristica sede di Reggio Emilia, Fisioterapia, Terapia Occupazionale, Terapisti della Riabilitazione Psichiatrica.

All'attività hanno partecipato 54 studenti.

L'obiettivo del laboratorio è stato quello di sviluppare e acquisire competenze di lavoro di gruppo (team work) partendo dall'analisi di un caso clinico.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva

L'obiettivo proposto è stato attuato entro la scadenza prevista. L'azione è terminata.

Esiti

L'obiettivo è stato ampiamente raggiunto, in quanto grazie alla presentazione del caso clinico e alla discussione a piccoli gruppi interprofessionali gli studenti hanno non solo conosciuto ma agito alcune competenze di team work.

Obiettivo n. 2022-1-02: Formare all'appropriatezza e sicurezza dei percorsi di cura

Sviluppare negli studenti competenze relative all'appropriatezza e sicurezza dei percorsi di cura

Modalità di attuazione dell'azione

Per sviluppare l'obiettivo si è definito che il processo formativo sia articolato in 5 fasi: Analisi dei Bisogni, Progettazione dell'Intervento Formativo, Attuazione dell'Intervento Formativo, Valutazione dei Risultati. La realizzazione dell'intervento prevede momenti di analisi di materiale prodotto dagli studenti, confronto con esperti, laboratori specifici ed esperienze dirette con supervisione di logopedisti esperti. Si identificheranno specifici indicatori di processo e di esito ove possibile.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva

L'obiettivo proposto è in fase di progettazione ed è stata organizzata una prima riunione tra Direttore della Didattica, Tutor e alcuni professionisti esperti dell'argomento per il giorno 12/12/2023. L'azione pertanto è parzialmente attuata (scadenza fissata per il 31/12/2025).

Esiti: per ora non è possibile valutarne gli esiti.

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO 2 C

Obiettivo n. 2022-2-01: Seminario sulla professione Logopedista

Modalità di attuazione dell'azione

Dopo aver chiesto indicazioni al personale di Ateneo esperto di comunicazione e orientamento rispetto ai contenuti e alle modalità comunicative da adottare e aver ottenuto il supporto e la consulenza al personale tecnico informatico di Ateneo è stato registrato un video con altri Corsi di laurea (Tecnico della riabilitazione psichiatrica, Igienista dentale e Tecnico Tecniche di Radiologia Medica per Immagini e radioterapia) volto a fare conoscere le professioni interessate agli studenti delle scuole superiori e a tutti gli interessati alle professioni in oggetto. La registrazione è stata fatta sulla base della progettazione di un caso di un paziente che aveva problematiche di interesse dei corsi di laurea coinvolti.

E' stata richiesta la di disponibilità ad una Logopedista con buone capacità comunicative.

Il video infine è stato reso visibile sui canali istituzionali dedicati all'orientamento in ingresso al link

<https://www.youtube.com/watch?v=t8FHpVjZD9I&authuser=0>

Inoltre, sempre sulla base di indicazioni fornite dal personale di Ateneo è stato creato e registrato un video sul Corso di Studi di Logopedia che ha vista coinvolta una laureanda. Il video è stato registrato il giorno 02/02/2023 e reso disponibile sui canali istituzionali dedicati all'orientamento in ingresso al link

<https://openmedia.edunova.it/w/p/5R4Naa2SvnwsQKJzgVmnY3?playlistPosition=4&resume=true>

Stato di avanzamento dell'azione correttiva

L'obiettivo proposto è stato raggiunto in quanto i video sono stati registrati.

Esiti

Non è ancora possibile valutarne gli esiti in termini di conoscenza della professione e diminuzione del numero di studenti che al primo anno si trasferiscono presso altro corso di laurea.

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO 3 C

Obiettivo n. 2022-3-1: Promuovere e sperimentare nuove metodologie didattiche

Modalità di attuazione dell'azione

Nel 2023 sono stati organizzati alcuni eventi formativi relativi alle metodologie innovative didattiche a cui hanno partecipato alcuni docenti del Corso di Studio, ad esempio il Corso sul CBD (Case based Discussion). Successivamente, nel mese di giugno 2023, su proposta del CdS di Infermieristica sede di Modena il Corso di laurea di logopedia e quello di Fisioterapia sono stati coinvolti in un progetto di TBL (Team Based Learning). Da allora sono state fatte alcune riunioni organizzative finalizzate alla realizzazione dello stesso prevista nel mese di ottobre - novembre 2023 (30/10/23 e 06/11/23). Il progetto prevede la presentazione di un caso clinico interprofessionale che gli studenti dovranno analizzare e risolvere alcuni quesiti in maniera individuale e di gruppo. Saranno proposti un questionario di valutazione dell'efficacia ex ante e ex post al gruppo interessato e una valutazione del gradimento dell'esperienza.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva

L'obiettivo proposto è in fase di realizzazione. L'azione pertanto è parzialmente attuata (scadenza fissata per il 31/12/2025).

Esiti

per ora non è possibile valutarne gli esiti.

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO 4 C

Obiettivo n. 2022-4-1:

Intensificare la verbalizzazione

Modalità di attuazione dell'azione

Il Team ha predisposto un format di verbale da utilizzare per la verbalizzazione degli incontri con gli studenti e con le guide di tirocinio.

La cartella è stata resa disponibile sul drive del CdS e condivisa di volta in volta con Coordinamento del CdS ed il Presidente. Nello specifico ad oggi nel corso del 2023 sono stati svolti e verbalizzati 4 incontri.

Mancata verbalizzazione da parte dei referenti del CdS degli esiti delle interazioni informali fatte con i vari interlocutori interni ed esterni.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva

L'azione è realizzata e si considera conclusa diventando prassi.

Esiti

Pubblicazione dei verbali

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO 4 C

Obiettivo n. 2022-4-2:

Inserimento degli studenti e del personale tecnico - amministrativo nel Consiglio di CdS di Logopedia

Modalità di attuazione dell'azione

Il Coordinamento del CdS dalla data di redazione del Rapporto di riesame ciclico ha coinvolto una unità del personale tecnico – amministrativo nel Consiglio di CdS di Logopedia e i rappresentanti di ciascuno anno di studio nominati dal loro gruppo.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva

L'azione è realizzata e si considera conclusa diventando prassi.

Esiti

Coinvolgimento avvenuto degli studenti e del personale tecnico - amministrativo nel Consiglio di CdS di Logopedia

3-c) Modifiche delle azioni correttive previste

Non si propongono modifiche alle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico.

Sezione 4

Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

4-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Non erano previste azioni correttive per l'anno accademico 2022/23.

4-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

Il CdS di Logopedia dell'Università di Modena e Reggio Emilia è istituito all'interno di una Università Statale, di tipo tradizionale dell'area geografica Nord-Est.

La programmazione dei posti è nazionale.

Presso l'Ateneo sono presenti altri 3 CdS della Classe di Laurea L/SNT2.

Il numero di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici è aumentato di 1 CdS nell'area geografica nell'ultimo anno preso in esame, mentre il numero di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia è aumentato passando da 145 a 155 negli anni presi in esame (2018-2022).

Indicatori generali

Nell'anno accademico 2022, il numero di studenti che ha avviato una nuova carriera accademica presso il CdS di logopedia è 17 (indicatore iC00a) mentre il numero dei posti previsti dalla programmazione nazionale per lo stesso anno erano 24 e sono stati tutti coperti. Questa discrepanza dipende dal periodo in cui è stata fatta la rilevazione. Negli anni presi in esame questo indicatore è variabile, in relazione al numero dei posti previsti dalla programmazione nazionale.

Il numero di immatricolati puri (indicatore iC00b) ovvero immatricolati per la prima volta al sistema universitario italiano, per l'anno accademico 2022 è di 15 e mostra come un numero ridotto di studenti non provenga da precedenti carriere universitarie. Il valore negli anni è rimasto inferiore a quelli di altri corsi della stessa classe dell'Ateneo, ma nell'ultimo anno preso in esame è uguale a quello area geografica e altri Atenei non telematici. Risulta comunque proporzionato ai numeri della programmazione nazionale. L'elevato numero di immatricolati puri mostra come sia vivo l'interesse degli iscritti al CdS.

Il numero di studenti iscritti (indicatore iC00d) rispecchia i numeri della programmazione dei posti nazionale ed è relativo al numero di iscritti al CdS di Logopedia nell'anno accademico 2022 ovvero 66. Non si rilevano particolari problematiche rispetto alla regolarità degli iscritti (indicatore iC00e-f). Gli indicatori relativi alla Laurea (indicatore iC00g-h) mostrano come gli iscritti conseguono la Laurea entro la normale durata del corso (sessione invernale) o in quella straordinaria prevista nei mesi di marzo-aprile.

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Il 94.3% degli studenti iscritti entro la durata normale del corso nell'anno 2022 ha acquisito almeno 40 CFU (corrispondenti al 67% di quelli previsti nell'anno accademico); il Trend mostra una percentuale sempre elevata e costante di questo indicatore negli anni presi in esame. La percentuale è nettamente superiore a quella degli altri corsi della stessa classe nell'Ateneo, in atenei non telematici nell'area geografica e a livello nazionale negli anni presi in esame (indicatore iC01).

Nell'anno solare 2022 si sono laureati il 64.3% degli studenti (indicatore iC02) mentre il 92.9% entro un anno oltre la durata normale del corso che per il CdS corrisponde alla sessione straordinaria di marzo-aprile (indicatore iC02BIS). Questo indicatore mostra valori in linea a quelli di altri corsi della stessa classe nell'Ateneo, in atenei non telematici nell'area geografica e a livello nazionale negli anni presi in esame (2018-2022).

Contrariamente ai quattro anni precedenti in cui si è verificato un aumento significativo della percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni (indicatore iC03) variando dal 20% del 2018 al 17.6% del 2021, nel 2022 questa percentuale è pari a 0.

Il rapporto studenti regolari/docenti (indicatore iC05) è inferiore alla media di ateneo, alla media geografica e nazionale e si posiziona a 2.8 nell'ultimo anno analizzato. Questo è un dato fortemente positivo.

Nel 2022 la percentuale di laureati occupati ad un anno dal conseguimento del titolo (indicatore iC06, iC06bis) che dichiara di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto o di formazione retribuita è pari al 83.3%. Questa percentuale è superiore a quelli di altri corsi della stessa classe nell'Ateneo, di atenei non telematici nell'area geografica e a livello nazionale. La totalità dei laureati occupati ad un anno dal conseguimento del titolo (100%) dichiara di non essere impegnato in formazione non retribuita e di svolgere un'attività lavorativa regolamentata da un contratto (indicatore iC06TER).

Anche in questo caso il valore percentuale è superiore ai valori degli altri corsi della stessa classe nell'Ateneo, in atenei non telematici nell'area geografica e a livello nazionale.

La percentuale di docenti di riferimento di ruolo appartenenti a SSD base o caratterizzanti è del 100% (indicatore iC08), dimostrando l'adeguatezza per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica.

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Il CDS di logopedia non ha attivo un percorso Erasmus per studio ma stimola gli studenti a partecipare al bando Erasmus Plus per traineeship. Da alcuni anni vi sono studenti iscritti al CdS che partecipano alla selezione e risultando assegnatari di contributo Erasmus svolgono un periodo di tirocinio all'estero. E' previsto il riconoscimento di 8 CFU relativi all'Erasmus + per Traineeship sul libretto universitario degli studenti interessati. Per questo motivo nell'ultimo anno preso in esame, il 2021, la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso è pari a 2.9% (indicatore iC10). Anche la percentuale relativa all'indicatore iC10BIS risulta pari al 2.6% e corrisponde alla percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti. Le percentuali dei due indicatori iC11 e iC12 risultano pari a 0%. Rispetto agli anni precedenti il trend degli indicatori del gruppo B ha visto un incremento e questo cambiamento si è verificato grazie alla procedura di riconoscimento dei CFU di tirocinio svolto all'estero che il CdS ha introdotto.

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Gli studenti nel 2021 hanno conseguito al I anno l'88.8% dei CFU previsti (indicatore iC13). La tendenza è lievemente calata rispetto agli anni presi in esame, mostra comunque un'elevata produttività degli immatricolati soprattutto se confrontata ai valori degli altri corsi della stessa classe nell'Ateneo (72.6%), in atenei non telematici nell'area geografica (79.3%) e a livello nazionale (69.4%). Questo dato viene confermato anche dalle percentuali degli indicatori iC14, iC15 e iC15BIS, iC16 e iC16BIS che mostrano non solo come gli studenti proseguano nel loro percorso di studio ma anche con impegno e produttività. Le percentuali di questi indicatori sono tutte pari a 90% nell'ultimo anno preso in esame e sono superiori ai valori degli altri corsi della stessa classe nell'Ateneo, in atenei non telematici nell'area geografica e a livello nazionale.

La percentuale di immatricolati che si laureano entro 1 anno oltre la durata normale del corso di studio nello stesso corso di studio nel 2021 è del 93.8% ed è nettamente superiore ai valori degli altri corsi della stessa classe nell'Ateneo, in atenei non telematici nell'area geografica e a livello nazionale (Indicatore iC17). Il trend risulta in miglioramento rispetto all'anno precedente preso in esame.

La percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio nell'ultimo anno 2022 (Indicatore iC18) è del 66.7% ed è in calo rispetto agli anni presi in esame. Questo valore pare in linea con i valori degli altri corsi della stessa classe nell'Ateneo, in atenei non telematici nell'area geografica e a livello nazionale mostrando un'ottima soddisfazione da parte dei laureati.

La percentuale di ore di docenza erogate da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore erogate nel 2022 è del 35.7% ed è nettamente superiore ai valori degli altri corsi della stessa classe nell'Ateneo, in atenei non telematici nell'area geografica e a livello nazionale (Indicatore iC19). La percentuale di ore di docenza erogate da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore (Indicatore iC19BIS) è del 38.2% nel 2022 mentre quella relativa alle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore (Indicatore iC19TER) è pari al 40.9%. Questi dati mostrano come il numero di accademici che svolgono attività didattica al corso di laurea sia elevato e superiore a quello degli altri corsi della stessa classe nell'Ateneo, in atenei non telematici nell'area geografica e a livello nazionale.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione Percorso di studio e regolarità delle carriere

La percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno è pari al 100% ed è superiore al valore dei corsi della stessa classe nell'Ateneo ed ai valori degli atenei non telematici nell'area geografica e a livello nazionale (Indicatore iC21). Il trend di questo valore negli anni indagati è rimasto costante.

La percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso è del 90.9% e questo dato è superiore ai valori degli altri corsi della stessa classe nell'Ateneo, in atenei non telematici nell'area geografica e a livello nazionale (Indicatore iC22). Si assiste ad un incremento significativo di questo valore dal 2019 al 2021.

La percentuale di studenti che proseguono la loro carriera al secondo anno presso un altro CdS dell'Ateneo è pari al 10 % e corrisponde ad 1 studente (Indicatore iC23).

Si assiste ad un calo della percentuale di abbandoni nell'anno 2021 passando dal 45.5% (pari a 5 studenti) al 6.3% (1 studente). Alcuni studenti, infatti, migrano dal CdS di Logopedia a Medicina nello scorrimento delle graduatorie o ritentando il test negli anni successivi (Indicatore iC24).

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS è pari al 100% in tutti gli anni analizzati ed è nettamente superiore alla media di Ateneo e a quelle per area geografica e nazionale (Indicatore iC25).

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Il rapporto tra studenti iscritti/docenti (Indicatore iC27) è stabile negli ultimi anni ed è inferiore rispetto a quello di Ateneo. Il valore del rapporto tra studenti iscritti al primo anno e docenti degli insegnamenti del primo anno è calato nell'ultimo anno analizzato, passando da 11.6 a 10.7 (Indicatore iC28) e rimane inferiore a quello di Ateneo. I valori di questi ultimi due indicatori sono fortemente positivi.

4-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Vista la positività dei dati analizzati e dei valori degli indicatori non sono previste azioni correttive per l'anno accademico 2023/24.

Sezione 5

Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale

5-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Non sono state previste azioni correttive in altri documenti del CdS.

5-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

L'analisi dei dati relativi al tasso di superamento esami (analisi 2023) è suddivisa per anni di studio. Dai dati si evidenzia una sostanziale stabilità nell'acquisizione dei CFU nei 4 anni accademici analizzati. I dati relativi all'anno accademico 2022/23 sono incompleti in quanto probabilmente risentono della mancanza di completamento delle verbalizzazioni degli esami sostenuti nell'ultima settimana di settembre (la rilevazione è stata estratta in data 03/10/2023).

Alcuni dati inoltre non tengono in considerazione la presenza di studenti che, pur non frequentando lezioni né sostenendo esami risultano ancora iscritti al CdS o successivamente alla data di rilevazione hanno presentato la rinuncia agli studi.

Alcuni dati meritano attenzione:

- primo anno di corso gli esami di anatomia e fisiologia presentano un trend di diminuzione sia della percentuale di esami sostenuti che di media del voto.
- secondo anno di corso l'esame di neuroscienze presenta un trend in forte calo nei 4 anni analizzati del superamento dell'esame.

La prova finale viene svolta mediante test a scelta multipla su quesiti a valenza pratica relativi a specifiche della competenza professionale nelle diverse aree ivi compresa la logopedia generale (codice deontologico, profilo professionale, normativa relativa alla responsabilità professionale, ecc..). Negli ultimi dieci anni tutti i candidati hanno superato l'esame finale mostrando un livello adeguato di acquisizione delle competenze specifiche della professione.

Dai dati della rilevazione effettuata da Almalaurea T.10 il totale dei rispondenti ha dichiarato che ritiene la supervisione alla prova finale sia stata adeguata.

Aspetto critico individuato n. 1:

Ridotto tasso di superamento degli esami di Anatomia, fisiologia e neuroscienze

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Le possibili cause di questa criticità possono essere riconducibili a diversi fattori tra i quali la mancanza di competenze di base da parte degli studenti utili ad una adeguata comprensione dei contenuti degli insegnamenti e una limitata autonomia nelle strategie di studio relative a materie di complessità elevata (lessico specifico, memorizzazione un alto numero di argomenti, ..)

5-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Aspetto critico individuato n. 1

Ridotto tasso di superamento degli esami di Anatomia, fisiologia e neuroscienze

Il gruppo AQ del CdS propone di attivare un controllo periodico delle carriere degli studenti per intercettare precocemente eventuali criticità.

In caso di studenti in difficoltà il Presidente del CdS insieme al coordinamento didattico valuterà le azioni da intraprendere ivi compresi incontri con i docenti interessati.

Relativamente agli insegnamenti risultati più critici si propone di programmare un incontro con i docenti dei tre insegnamenti per discutere insieme a loro delle eventuali cause ipotizzate nonché delle strategie di risoluzione delle stesse.

Responsabili: prof Anesi Alexandre, Dott.ssa Elisabetta Losi

Scadenza: settembre 2024