



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA
<b>Nome del corso in italiano</b> RD	Logopedia (abilitante alla professione sanitaria di Logopedista) (IdSua:1554930)
<b>Nome del corso in inglese</b> RD	Speech and Language Therapy
<b>Classe</b>	L/SNT2 - Professioni sanitarie della riabilitazione RD
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b> RD	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b> RD	<a href="http://www.logopedia.unimore.it">http://www.logopedia.unimore.it</a>
<b>Tasse</b>	<a href="http://www.unimore.it/ammissione/tasse.html">http://www.unimore.it/ammissione/tasse.html</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	a. Corso di studio convenzionale

## Referenti e Strutture

<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	PRESUTTI Livio
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	Consiglio di corso di laurea in Logopedia
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	Scienze mediche e chirurgiche materno-infantili e dell'adulto
<b>Eventuali strutture didattiche coinvolte</b>	Scienze mediche e chirurgiche materno-infantili e dell'adulto Scienze biomediche, metaboliche e neuroscienze

### Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	ANESI	Alexandre	MED/29	RU	1	Caratterizzante
2.	GENOVESE	Elisabetta	MED/32	PO	1	Caratterizzante
3.	MONZANI	Daniele	MED/32	PA	1	Caratterizzante
4.	PALUMBO	Carla	BIO/16	PO	.5	Base

5.	PESCIARELLI	Francesca	M-PSI/01	RU	1	Base/Caratterizzante
6.	PRESUTTI	Livio	MED/31	PO	1	Caratterizzante
<b>Rappresentanti Studenti</b>				Crotti Luca Farchak Nadia Fogliani Marco Ibba Melania Preziosi Giovanni Rigon Chiara Prandi Chiara		
<b>Gruppo di gestione AQ</b>				ALEXANDRE ANESI ELISABETTA GENOVESE ELISABETTA LOSI PAOLUZZI MARGHERITA CHIARA PRANDI LIVIO PRESUTTI CRISTINA REVERBERI		
<b>Tutor</b>				Paola PERGREFFI Emanuela BORGHI Margherita PAOLUZZI Maria Pia LUPPI Ilaria CROVI Cristina REVERBERI Elisabetta LOSI		

## Il Corso di Studio in breve

04/03/2019

La Logopedia rappresenta un importante settore della Riabilitazione.

La prevenzione, l'educazione e la riabilitazione delle alterazioni del linguaggio e della comunicazione rivestono oggi un ruolo sempre più importante e rilevante non solo in età evolutiva ma anche in età adulta.

Si assiste sempre più ad un aumento delle richieste di intervento logopedico per problemi di linguaggio e comunicazione, problemi di voce, eloquio, fluency della parola, problemi di deglutizione e di equilibrio oro-facciale, problemi della capacità e percezione uditiva, problemi di apprendimento della letto-scrittura e del calcolo.

Il Corso di Laurea in Logopedia forma professionisti sanitari che siano in grado di svolgere con titolarità ed autonomia attività dirette alla prevenzione e al trattamento riabilitativo delle alterazioni della comunicazione, del linguaggio orale e scritto, della voce, della parola e delle funzioni orali in età evolutiva, adulta e geriatrica.

Il Corso di Laurea si pone l'obiettivo di formare un operatore professionale specializzato che possieda una preparazione interdisciplinare che gli permetta di applicare le conoscenze mediche, psicologiche, pedagogiche, riabilitative e manageriali alle molteplici problematiche del linguaggio e del suo apprendimento, della comunicazione, delle funzioni corticali superiori, delle funzioni orali, in età evolutiva, adulta e geriatrica.

Il percorso di studi permette agli studenti di acquisire conoscenze e soprattutto competenze professionali attraverso:

- una programmazione didattica strutturata, mirata ai bisogni prioritari di salute ed in funzione delle sue finalità pedagogiche che viene costantemente aggiornata e adeguata,
- una definizione condivisa degli obiettivi educativi e di apprendimento che si sviluppano con un gradiente di approfondimento nei tre anni di corso e che rispecchiano quanto delineato dal profilo professionale del Logopedista,
- l'uso di metodologie didattiche tradizionali e supportate da piattaforme interattive (WEB 2.0) per facilitare l'apprendimento da parte degli studenti,
- l'uso di varie metodologie di apprendimento che permettono di raggiungere gli obiettivi formativi scelte in base alla tassonomia in cui possono essere suddivisi: processo intellettuale, processo comunicativo e processo tecnico-gestuale ( tirocinio, PBL, Skill Lab, attività di laboratorio e simulazione, ecc..),
- attività che facilitino nello studente la riflessività e il ragionamento clinico,
- il coinvolgimento dello studente nel percorso di apprendimento perché diventi un "learner" autonomo e indipendente,
- l'accompagnamento al mondo del lavoro attraverso l'uso del Portfolio e dell' E-Portfolio.

Al termine del percorso triennale di studi, il laureato in Logopedia potrà svolgere con titolarità ed autonomia professionale la propria attività negli ambiti di intervento previsti dallo specifico Profilo Professionale e nel rispetto del Codice Deontologico. La professione del logopedista è riconosciuta e regolamentata dal Decreto Ministeriale 14 settembre 1994, n. 742.

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO A1.a  
RAD

**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)**

04/03/2019

E' stato organizzata una nuova consultazione con le parti interessate congiuntamente con tutti i corsi di studio delle professioni sanitarie Unimore al fine di ottenere maggiore partecipazione e risonanza dell'evento per il giorno 12 febbraio 2015 presso la sede del centro servizi della Facoltà di Medicina e Chirurgia.

Sono stati invitati i principali rappresentanti del mondo del lavoro, delle Aziende Sanitarie convenzionate con il CdS, dell'associazionismo, delle Società Scientifiche maggiormente rappresentative della professione. Agli invitati è stato inviato e distribuito un questionario ad hoc ( in lingua inglese per le parti interessate internazionali) onde documentare le aspettative ed eventuali richieste di integrazione e modifiche dell'offerta formativa dei corsi relativamente ai bisogni delle parti interessate consultate.

Hanno partecipato all'incontro i rappresentanti delle 4 Aziende Sanitarie convenzionate delle province di Modena e Reggio Emilia (Az. Usl di Reggio Emilia, Az. Usl di Modena, ASMN di Reggio Emilia, Az. Ospedaliera Policlinico di Modena), l'Associazione professionale maggiormente rappresentativa (FLI-ER), la Società Scientifica Logopedisti Italiani (SSLI), la Società Scientifica di Foniatria e Logopedia (SIFEL), ALICE Onlus di Modena. Oltre ai presenti, 5 portatori di interesse hanno inviato il questionario compilato pur essendo impossibilitati a partecipare all'incontro.

Le Organizzazioni consultate hanno espresso parere pienamente favorevole sulla struttura e sugli obiettivi generali, specifici e di apprendimento del CdS e sull'offerta formativa adeguata alla professione; in particolare sono emersi suggerimenti circa l'approfondimento di alcune aree di interesse della professione che sono da tempo inserite nell'offerta didattica e di tirocinio del CdS. Le Società Scientifiche e le Associazioni presenti o che hanno risposto ai questionari, hanno presentato interessanti proposte di collaborazione con il CdS ed i neolaureati (tirocini, progetti di studio, attività di ricerca)

Si allega il verbale con l'elenco delle parti interessate coinvolte dal CdS, l'esito della consultazione per classi separate e la sintesi di quanto è stato riportato nei questionari compilati.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Verbale Consultazioni Parti Interessate

QUADRO A1.b

**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)**

05/06/2019

Il giorno 12 dicembre 2018 la Facoltà di Medicina e Chirurgia ha organizzato la Consultazione con le organizzazioni rappresentative di beni e servizi delle professioni sanitari, presso l'Aula Magna del Centro servizi di Ateneo a Modena per discutere i punti di forza e di debolezza dei corsi. Tale consultazione si svolge con una periodicità annuale dal 2015.

L' incontro, inserito nel processo di accreditamento dell'Ateneo di Modena e Reggio Emilia, si è svolto con l'obiettivo di favorire

una sempre maggiore adesione tra i contenuti dei Corsi di Studio erogati dall'Ateneo e le esigenze espresse dalla società. L'incontro è stato preceduto anche dall'invio di un questionario conoscitivo online sulla esperienza delle PI riguardo i nostri studenti e/o neolaureati onde documentare le aspettative ed eventuali richieste di integrazione e modifiche dell'offerta formativa dei corsi relativamente ai bisogni delle parti interessate consultate. Al termine della sessione plenaria, ha avuto luogo un incontro tra i rappresentanti della Classe 2 della Riabilitazione e delle Parti interessate. Prima i rappresentanti di ogni CdS hanno presentato i propri corsi e poi hanno incontrato separatamente le parti interessate.

Le Organizzazioni consultate hanno espresso parere pienamente favorevole sulla struttura e sugli obiettivi generali, specifici e di apprendimento del CdS e sull'offerta formativa adeguata alla professione.

Il verbale esteso dell'incontro, il riassunto delle risposte ai questionari e la lista dei partecipanti sono pubblicati sul sito Web del CdS nella sezione Qualità/Parti Interessate.

( Verbale Incontro Parti Interessate )

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Verbale Consultazione Parti Interessate 12 Dicembre 2018

QUADRO A2.a

RAD

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

## Logopedista

### **funzione in un contesto di lavoro:**

Dal Codice deontologico approvato dalla F.L.I. il 13.2.1999 e modificato in data 13.11.2012

Le finalità dell'intervento logopedico riguardano l'appropriatezza e la qualità professionale nel perseguimento della tutela della salute della persona nella sua dimensione bio-psico-sociale, affinché possa impiegare qualunque mezzo comunicativo a sua disposizione in condizioni fisiologiche.

Nel caso di un disturbo comunicativo e/o cognitivo linguistico e/o delle funzioni orali e loro eventuali esiti, l'obiettivo sarà il superamento del disagio ad esso conseguente, mediante il recupero delle abilità e delle competenze finalizzate alla comunicazione attraverso l'acquisizione ed il consolidamento di metodiche alternative utili alla comunicazione ed all'inserimento sociale.

Nel caso di un disturbo della deglutizione ed eventuali esiti, l'obiettivo sarà, quando possibile in relazione alle condizioni cliniche e alla condivisione degli obiettivi nel Team multidisciplinare, il ripristino di una deglutizione funzionale, che garantisca un adeguato apporto alimentare (anche mediante supporto ed integrazione con modalità artificiale), o assunzione di alimenti a scopo edonistico.

Ne deriva che le funzioni in un contesto di lavoro riguardano i seguenti ambiti:

a) Inquadramento, Valutazione e Bilancio logopedico complessivo; effettuazione di programmi di Riabilitazione in risposta ai problemi comunicativi cognitivi linguistici generali e specifici delle funzioni orali comprendenti la deglutizione, della persona e della collettività.

Tali attività preventive, riabilitative e di consulenza sono di natura tecnica, relazionale, abilitativa ed educativa e si attuano secondo i seguenti punti:

- valutazione e bilancio nella Clinica Logopedica;
- assunzioni di informazioni oggettive e soggettive attraverso utilizzo di strumenti standardizzati, test, colloqui, osservazioni;
- analisi della documentazione clinica prodotta dalla persona assistita;
- consulenza/counselling;
- cura, educazione/abilitazione/riabilitazione;
- monitoraggio degli interventi;
- programmazione del trattamento/intervento;
- prevenzione;
- revisione del programma di intervento;
- semeiotica;
- valutazione/verifica dell'efficacia del trattamento;

- ricerca

- formazione.

b) Attività di studio e ricerca nelle discipline della Logopedia ed in ambito interdisciplinare.

c) Didattica nell'ambito delle discipline logopediche.

d) Tutor dell'attività di tirocinio degli studenti logopedisti, nei corsi di Laurea di Logopedia.

e) Consulenza professionale, nei servizi sanitari ed in quelli dove si richiedono le competenze professionali di questo profilo professionale.

#### **competenze associate alla funzione:**

Dal Codice deontologico approvato dalla F.L.I. il 13.2.1999 e modificato in data 13.11.2012

competenze professionali del logopedista:

valutazione e bilancio nella clinica logopedica (assumere informazioni oggettive e soggettive attraverso l'utilizzo di strumenti standardizzati, colloqui e osservazioni per l'identificazione di bisogni riabilitativi logopedici e formulare i relativi obiettivi terapeutici, dopo aver identificato i bisogni fisici, psicologici e sociali suscettibili di recupero funzionale della persona)

cura e riabilitazione (pianificare l'intervento di cura e riabilitazione logopedica, definire il programma riabilitativo, individuare le modalità terapeutiche più adeguate, eseguire l'intervento riabilitativo secondo il progetto e verificarne l'outcome)

prevenzione (promuovere la salute, individuare i bisogni preventivi delle disabilità e promuoverne le azioni necessarie al superamento, prevenire ulteriori aggravamenti della disabilità)

educazione terapeutica (stabilire una relazione di aiuto atta a sostenere la persona assistita, definire un progetto educativo, istruire la persona assistita e i familiari ad apprendere abilità di auto-cura e recupero funzionale, valutare in itinere l'aderenza al progetto educativo)

adozione ausili in riferimento alla valutazione (riconoscere le risorse comunicative del paziente, individuare e selezionare gli ausili adatti al superamento della disabilità, addestrare l'utente e i familiari all'uso ottimale, verificare l'impatto e l'utilità, programmare l'outcome e le risposte all'intervento)

competenze professionali di base generali:

conoscere i principi culturali, professionali, legislativi e organizzativi di base per la corretta definizione e applicazione di percorsi e procedure, per impostare la continuità assistenziale e socio-assistenziale nelle strutture sanitarie pubbliche e accreditate

effettuare progettazione organizzativa e proporre soluzioni ai problemi di ordine organizzativo, in collaborazione con le altre figure professionali

gestire la privacy in ambito sanitario

monitorare con l'identificazione precoce la propria attività lavorativa rispetto a criticità organizzative ed errori di intervento clinico

progettare ed erogare programmi di formazione, identificando e formulando gli obiettivi generali e specifici dell'apprendimento

competenze professionali di base specifiche:

promuovere e realizzare interventi di prevenzione utilizzando strumenti di screening per l'individuazione precoce delle alterazioni cognitive, comunicativo-linguistiche e funzionali ed il riconoscimento dei fattori di rischio in età evolutiva, adulta e geriatrica

identificare e promuovere l'acquisizione di comportamenti idonei e strategie di compenso in grado di modificare o ridurre la disabilità in età evolutiva adulta e geriatrica

praticare le modalità di gestione del colloquio nella clinica logopedica come strumento di acquisizione e interpretazione di dati utili per la conoscenza delle caratteristiche comunicativo-linguistiche in età evolutiva adulta e geriatrica

utilizzare i principi e le teorie della linguistica nella valutazione delle componenti della comunicazione, del linguaggio verbale, non verbale e scritto

conoscere e utilizzare le conoscenze psicologiche ai fini della realizzazione dell'intervento logopedico relativamente alle funzioni cognitive, linguistiche e relazionali

gestire la cartella logopedica in conformità alla normativa vigente

utilizzare specifici strumenti di valutazione per l'inquadramento e il bilancio logopedico dei disordini del linguaggio e della comunicazione

realizzare con appropriatezza metodologica di intervento logopedico setting individuali e di gruppo

#### **sbocchi occupazionali:**

I laureati in Logopedia svolgono la loro attività professionale in strutture sanitarie, pubbliche o private, in regime di dipendenza o libero-professionale.

Possono trovare occupazione in strutture del servizio sanitario nazionale e regionale; in strutture private accreditate e convenzionate con il SSN; in cliniche-strutture-centri di riabilitazione, in Residenze Sanitarie Assistenziali; a domicilio dai pazienti; in stabilimenti termali; in ambulatori medici e/o ambulatori polispecialistici; in cooperative di servizi.

La normativa vigente consente lo svolgimento di attività libero-professionale in studi professionali individuali o associati.

Possano svolgere attività di studio e ricerca, di didattica e di supporto a tutte le attività in cui è richiesta la specifica professionalità.

QUADRO A2.b  
R<sup>a</sup>D

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Logopedisti - (3.2.1.2.3)

QUADRO A3.a  
R<sup>a</sup>D

Conoscenze richieste per l'accesso

05/04/2019

Possono essere ammessi al CdS i candidati che siano in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo.

L'accesso al Corso avviene previo superamento di apposita prova secondo quanto previsto dalla normativa vigente relativa ai corsi di laurea delle professioni sanitarie a numero programmato a livello nazionale (Legge 264/99) e dal regolamento didattico del Corso.

Le conoscenze richieste per l'accesso sono verificate con il raggiungimento di un punteggio minimo.

I candidati che non raggiungono tale punteggio dovranno colmare le proprie lacune attraverso obblighi formativi aggiuntivi (OFA) da recuperare attraverso la frequenza a corsi di recupero opportunamente indicati dal CdS.

Link : <http://www.unimore.it/bandi/StuLau-Lau.html> ( Bando test di ammissione )

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Regolamento didattico del CdS di Logopedia

QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

05/04/2019

A norma della Legge 02.08.1999, n. 264, i posti disponibili per l'accesso al Corso di Laurea in Logopedia, sono determinati con decreto del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (MIUR).

Gli studenti che intendono iscriversi al Corso di laurea in Logopedia (classe L/SNT2) devono essere in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo conseguito all'estero, riconosciuto idoneo in base alla normativa vigente.

Al CdS si accede mediante concorso per prova scritta secondo le modalità definite annualmente da apposito decreto Ministeriale.

Il programma di ciascuna delle materie oggetto della prova è pubblicato nell'allegato al decreto di cui sopra.  
Ulteriori informazioni saranno rese note sul sito di Ateneo in occasione della pubblicazione del bando per l'ammissione ai Corsi di Laurea nelle Professioni Sanitarie, consultabile al link: <http://www.unimore.it/bandi/StuLau-Lau.html>

In conformità a quanto previsto nell'ordinamento didattico (RAD) relativamente alla coorte di studenti che si immatricola nell'anno accademico di riferimento, per assicurare la proficua frequenza agli studi, occorre possedere sufficienti conoscenze e competenze in matematica, fisica, chimica, biologia, cultura generale, logica. Oltre alle conoscenze scientifiche utili per la frequenza del primo anno di corso, i pre-requisiti richiesti allo studente che si vuole iscrivere ad un Corso di laurea in Logopedia (classe L/SNT2) devono comprendere: buona capacità al contatto umano, buona capacità di lavoro in gruppo, abilità di analisi e soluzione di problemi, abilità di acquisizione autonoma e valutazione critica di nuove conoscenze e competenze. Le conoscenze e le competenze richieste sono verificate attraverso una prova scritta di selezione il cui contenuto è predisposto dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.

In base a quanto suggerito dalle "LINEE GUIDA IN MATERIA DI TUTORATO PER RIDURRE IL FENOMENO DELL'ABBANDONO AL PRIMO ANNO" per i corsi ad accesso programmato che prevedono il test di ammissione, risulta indispensabile considerare il punteggio ottenuto nella prova di ammissione quale elemento di partenza per determinare soglie indicative di studenti a rischio. Laddove non sia già stata identificata la materia oggetto del "debito" sarà compito del Dipartimento individuarla, e conseguentemente definire il punteggio minimo che determinerà "l'OFA" per lo studente.

Link : <https://www.unimore.it/bandi/StuLau-Lau.html> ( Bandi di Ammissione )

QUADRO A4.a  
RAD

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

15/04/2014

Il corso si pone l'obiettivo primario di formare logopedisti che abbiano conoscenze e competenze tecnico-pratiche e comportamentali adeguate allo svolgimento della migliore pratica professionale secondo quanto previsto dal profilo professionale e dal core curriculum del logopedista.

Il Logopedista al termine del percorso formativo, dovrà acquisire conoscenze (sapere), competenze (saper fare) e capacità di relazione (saper essere) con particolare riferimento ai seguenti campi:

#### 1- RESPONSABILITA' PROFESSIONALE

Questo ambito traduce l'assunzione di responsabilità del Professionista Logopedista in tutto l'agire professionale attraverso il raggiungimento delle seguenti competenze:

- mantenere una condotta professionale che, nel rispetto codice deontologico e della normativa vigente, tuteli la professione e la relativa immagine e mantenga la trasparenza dei rapporti interpersonali e degli ambiti di intervento;
- assumere un impegno costante rivolto al benessere della persona e della comunità;
- rispettare il cittadino e la comunità;
- rispettare la cultura e l'autonomia della persona mediante un approccio centrato sulla persona.

#### 2- CURA E RIABILITAZIONE

Questo ambito si riferisce alle competenze che il laureato deve possedere alla fine del percorso formativo che gli permettano di:

- raccogliere, analizzare e interpretare dati significativi per i bisogni del paziente mediante l'utilizzo di strumenti standardizzati, colloqui e osservazioni;
- effettuare correttamente una valutazione funzionale formulando le elaborazioni necessarie alla stesura di un progetto



terapeutico adeguato (abilitativo/riabilitativo; educativo/rieducativo);

- definire obiettivi ed ipotesi prognostiche tenendo conto sia dell'entità del danno che degli eventuali indici di recupero;
- pianificare e implementare l'intervento di cura e riabilitazione finalizzato a specifici outcome funzionali mediante un approccio basato sulla centralità della persona;
- realizzare l'intervento in modo sicuro ed efficace, effettuando verifiche periodiche e modificazioni al piano di trattamento in itinere;
- condividere il programma terapeutico con il paziente, altri soggetti e professionisti, stabilendo il cosiddetto "contratto terapeutico";
- valutare i risultati del piano di trattamento, verificando l'efficacia complessiva sulla base degli outcome e le risposte all'intervento registrandone le modificazioni e prevenendo ed affrontando le situazioni critiche;
- fornire consulenza tecnica specifica al paziente, ai familiari, ad altri professionisti o altri soggetti (enti).

### 3- EDUCAZIONE TERAPEUTICA

E' l'attività sanitaria tesa a sviluppare nella persona e nei gruppi, consapevolezza e responsabilità. Rappresenta una parte integrante della presa in carico e si realizza attraverso interventi di educazione terapeutica, stabilendo una relazione di aiuto atta a sostenere la persona assistita e la famiglia e aiutando la persona a sviluppare abilità di autocura e recupero funzionale.

### 4- PREVENZIONE

Il logopedista dovrà essere in grado di effettuare attività di prevenzione nei confronti dei singoli e della collettività, in salute o con patologie fisiche e/o mentali. In particolare questo ambito rappresenta una parte integrante del programma terapeutico e vede il logopedista impegnato in attività volte all'individuazione ed al superamento di situazioni a rischio per il singolo e per la collettività, con azioni esplicitate attraverso indagini, screening e follow up. Il logopedista dovrà promuovere anche le azioni necessarie al mantenimento della salute e al superamento della disabilità, e prevenire ulteriori aggravamenti della disabilità.

Il logopedista dovrà essere in grado di individuare i bisogni di salute e di prevenzione della disabilità attraverso il riconoscimento di situazioni potenzialmente a rischio attraverso Screening mirati all'individuazione precoce dei disturbi del linguaggio e della comunicazione, dell'udito e delle funzioni orali in tutte le fasce d'età.

### 5- GESTIONE/MANAGEMENT

Comprende tutti gli strumenti gestionali (risorse, informazioni, aspetti economici) indispensabili per la corretta attuazione dell'agire quotidiano del Logopedista attraverso le seguenti azioni:

- agire secondo criteri di qualità usando appositi strumenti,
- gestire la privacy,
- gestire il rischio clinico,
- prendere decisioni dopo aver attuato un corretto processo di soluzione dei problemi.

Il Logopedista deve:

- saper identificare la natura del problema, analizzare, scegliere e interpretare, individuare la risoluzione del problema ricorrendo ad eventuali collaborazioni;
- nella gestione del proprio lavoro saper riconoscere e rispettare ruoli e competenze, interagire e collaborare con equipe multiprofessionali, utilizzare Linee Generali e protocolli per uniformare le modalità operative;
- nella gestione del rischio clinico, identificare e segnalare le difficoltà;
- saper utilizzare i sistemi informativi e informatici per analizzare i dati.

In questo ambito si inquadrano tutte le procedure e gli strumenti che mettono in grado il logopedista di organizzare il proprio lavoro nel senso complessivo del termine.

### 6- FORMAZIONE/AUTOFORMAZIONE

E' il contesto nel quale il Logopedista si forma, sviluppa e consolida le proprie basi culturali, attraverso le seguenti competenze: effettuare programmi di formazione dopo aver eseguito adeguata autovalutazione; saper identificare gli obiettivi di apprendimento e formazione nel percorso formativo con coordinatore e tutor e saper valutare il raggiungimento degli obiettivi; assumere la responsabilità della propria formazione e sviluppo professionale.

### 7- COMUNICAZIONE E RELAZIONE

Rappresenta la dimensione primaria della vita sociale dell'uomo ed è attribuibile a pieno titolo come competenza indispensabile del professionista sanitario. Questo ambito definisce il substrato relazionale attraverso cui il Logopedista applicherà la propria pratica professionale nel contesto riabilitativo e in quello sociale ed istituzionale, attraverso competenze comunicative e di relazione con

l'utente e la sua famiglia, con modalità di ascolto attivo e di gestione delle dinamiche relazionali. Interagendo anche con altri professionisti, coordinatori e tutor e con operatori di altre strutture.

QUADRO A4.b.1



**Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione:  
Sintesi**

**Conoscenza e  
capacità di  
comprensione**

I laureati in Logopedia devono acquisire approfondite conoscenze scientifiche e capacità di comprensione nei seguenti campi:

Scienze biomediche: acquisire conoscenze e capacità di comprensione dei processi fisio-patologici della comunicazione umana verbale non verbale e scritta, delle alterazioni cognitive del linguaggio e della parola, della voce, della fluenza, delludito e della deglutizione delle persone nelle diverse età della vita

Scienze psico sociali, linguistiche e umanistiche: acquisire conoscenze e capacità di comprensione degli aspetti strutturali e funzionali della lingua italiana, degli aspetti cognitivi e sociali della comunicazione, delle dinamiche psicologiche, relazionali e culturali correlate ai disturbi comunicativo-linguistici, delludito e della deglutizione. Gli aspetti teorici e sperimentali dei processi di apprendimento per pianificare modelli educativi e riabilitativi rivolti ai cittadini o a singoli pazienti

Scienze logopediche generali e specifiche: acquisire conoscenze e capacità di comprensione dei campi di intervento della logopedia; metodologie, strumenti e procedure di rilevamento dei dati, metodologie riabilitative di intervento e delle evidenze che guidano la presa di decisioni

Scienze etiche, legali e sociologiche: acquisire conoscenze e capacità di comprendere l'organizzazione del Sistema Sanitario, dell'agire in conformità alla normativa e al rispetto dei valori etici, legali e sociali nella pratica quotidiana con autonomia professionale in integrazione e in interdipendenza con altri operatori del team di cura multidisciplinare

Scienze preventive: acquisire conoscenze e capacità di comprendere dei determinanti di salute, dei fattori di rischio, delle strategie di prevenzione sia individuali che collettive e degli interventi volti a promuovere la sicurezza degli operatori sanitari e degli utenti

Discipline informatiche e lingua inglese: acquisire conoscenze e capacità di comprendere i sistemi informativi e di gestione delle informazioni, letteratura scientifica guidata e avanzata di test italiani e stranieri di interesse professionale

Metodologie e attività formative, strumenti didattici per sviluppare i risultati attesi:

lezioni per introdurre l'argomento

lettura guidata e applicazione

video ed esercitazioni

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:

esami scritti e orali

I laureati in logopedia devono avere capacità di analizzare, interpretare e realizzare interventi di valutazione, cura e riabilitazione, prevenzione ed educazione terapeutica logopedica:

Utilizzare le conoscenze cliniche e le teorie della linguistica nella valutazione dei disturbi della

<p><b>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</b></p>	<p>comunicazione, cognitivo linguistici verbali, non verbali e scritti, nei disturbi della voce e della deglutizione e gli effetti della perdita dell'udito sullo sviluppo della comunicazione</p> <p>Scegliere e utilizzare, in base alle evidenze, le procedure di valutazione appropriate, dati clinici e strumenti standardizzati per pianificare modelli educativi e riabilitativi orientati alla prevenzione e cura dei disturbi della comunicazione e del linguaggio nelle diverse età</p> <p>Integrare le conoscenze, le abilità e le attitudini della logopedia per attuare interventi riabilitativi sicuri, efficaci e basati sulle evidenze</p> <p>Pianificare, sviluppare e realizzare piani terapeutici e riabilitativi appropriati con obiettivi misurabili e raggiungibili adattandoli alle diverse età e tenendo conto delle differenze culturali e linguistiche</p> <p>Misurare e valutare la performance del paziente in collaborazione con il team interdisciplinare</p> <p>Monitorare e adeguare il piano terapeutico in base alle necessità del paziente</p> <p>Assumere responsabilità nel fornire interventi logopedici conformi a standard professionali di qualità, considerando le implicazioni legali, etiche e i diritti della persona assistita</p> <p>Interpretare e applicare i risultati della ricerca alla pratica logopedica</p> <p>Utilizzare le conoscenze pedagogiche e psicologiche per motivare i pazienti al trattamento e proporre strategie educative efficaci</p> <p>Metodologie e attività formative, strumenti didattici per sviluppare i risultati attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>lezioni</li> <li>esercitazioni con applicazione</li> <li>video, dimostrazioni di immagini, schemi e materiali, grafici</li> <li>discussione di casi in sottogruppi con presentazioni in sessioni plenarie</li> <li>tirocinio con esperienze supervisionate da tutor in diversi contesti e con una progressiva assunzione di autonomia e responsabilità</li> </ul> <p>Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>esami scritti e orali, prove di casi a tappe, project -work, report</li> <li>feedback di valutazione durante il tirocinio (attraverso portfolio, schede di valutazione strutturate e report clinici sulla pratica professionale)</li> </ul>	
---	---	--

QUADRO A4.b.2

**Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione:  
Dettaglio**

**Area Generica**

**Conoscenza e comprensione**

I laureati in Logopedia devono acquisire approfondite conoscenze scientifiche e capacità di comprensione nei seguenti campi:

Scienze biomediche: acquisire conoscenze e capacità di comprensione dei processi fisio-patologici della comunicazione umana verbale non verbale e scritta, delle alterazioni cognitive del linguaggio e della parola, della voce, della fluenza, dell'udito e della deglutizione delle persone nelle diverse età della vita

Scienze psico sociali, linguistiche e umanistiche: acquisire conoscenze e capacità di comprensione degli aspetti strutturali e funzionali della lingua italiana, degli aspetti cognitivi e sociali della comunicazione, delle dinamiche psicologiche, relazionali e culturali correlate ai disturbi comunicativo-linguistici, dell'udito e della deglutizione. Gli aspetti teorici e sperimentali dei processi di apprendimento per pianificare modelli educativi e riabilitativi rivolti ai cittadini o a singoli pazienti

Scienze logopediche generali e specifiche: acquisire conoscenze e capacità di comprensione dei campi di intervento della logopedia; metodologie, strumenti e procedure di rilevamento dei dati, metodologie riabilitative di intervento e delle evidenze che guidano la presa di decisioni

Scienze etiche, legali e sociologiche: acquisire conoscenze e capacità di comprendere l'organizzazione del Sistema Sanitario, dell'agire in conformità alla normativa e al rispetto dei valori etici, legali e sociali nella pratica quotidiana con autonomia professionale in integrazione e in interdipendenza con altri operatori del team di cura multidisciplinare

Scienze preventive: acquisire conoscenze e capacità di comprendere dei determinanti di salute, dei fattori di rischio, delle strategie di prevenzione sia individuali che collettive e degli interventi volti a promuovere la sicurezza degli operatori sanitari e

degli utenti

Discipline informatiche e lingua inglese: acquisire conoscenze e capacità di comprendere i sistemi informativi e di gestione delle informazioni, letteratura scientifica guidata e avanzata di test italiani e stranieri di interesse professionale

Metodologie e attività formative, strumenti didattici per sviluppare i risultati attesi:

lezioni per introdurre largomento

lettura guidata e applicazione

video ed esercitazioni

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:

esami scritti e orali

## Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati in logopedia devono avere capacità di analizzare, interpretare e realizzare interventi di valutazione, cura e riabilitazione, prevenzione ed educazione terapeutica logopedica:

Utilizzare le conoscenze cliniche e le teorie della linguistica nella valutazione dei disturbi della comunicazione, cognitivo linguistici verbali, non verbali e scritti, nei disturbi della voce e della deglutizione e gli effetti della perdita dell'udito sullo sviluppo della comunicazione

Scegliere e utilizzare, in base alle evidenze, le procedure di valutazione appropriate, dati clinici e strumenti standardizzati per pianificare modelli educativi e riabilitativi orientati alla prevenzione e cura dei disturbi della comunicazione e del linguaggio nelle diverse età

Integrare le conoscenze, le abilità e le attitudini della logopedia per attuare interventi riabilitativi sicuri, efficaci e basati sulle evidenze

Pianificare, sviluppare e realizzare piani terapeutici e riabilitativi appropriati con obiettivi misurabili e raggiungibili adattandoli alle diverse età e tenendo conto delle differenze culturali e linguistiche

Misurare e valutare la performance del paziente in collaborazione con il team interdisciplinare

Monitorare e adeguare il piano terapeutico in base alle necessità del paziente

Assumere responsabilità nel fornire interventi logopedici conformi a standard professionali di qualità, considerando le implicazioni legali, etiche e i diritti della persona assistita

Interpretare e applicare i risultati della ricerca alla pratica logopedica

Utilizzare le conoscenze pedagogiche e psicologiche per motivare i pazienti al trattamento e proporre strategie educative efficaci

Metodologie e attività formative, strumenti didattici per sviluppare i risultati attesi:

lezioni

esercitazioni con applicazione

video, dimostrazioni di immagini, schemi e materiali, grafici

discussione di casi in sottogruppi con presentazioni in sessioni plenarie

tirocinio con esperienze supervisionate da tutor in diversi contesti e con una progressiva assunzione di autonomia e responsabilità

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:

esami scritti e orali, prove di casi a tappe, project -work, report

feedback di valutazione durante il tirocinio (attraverso portfolio, schede di valutazione strutturate e report clinici sulla pratica professionale)

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Anatomia [url](#)

Basi di patologia e farmacologia [url](#)

Fisiologia [url](#)

Inglese scientifico [url](#)

Management in area sanitaria [url](#)

Medicina specialistiche B [url](#)

Medicine specialistiche A [url](#)

Medicine specialistiche C [url](#)

Metodologia della riabilitazione logopedica I [url](#)

Metodologia della riabilitazione logopedica II [url](#)

Metodologia della ricerca [url](#)

Metodologia generale della riabilitazione logopedica [url](#)

Metodologie di riabilitazione logopedica III [url](#)

Metodologie di riabilitazione logopedica IV [url](#)

Neuroscienze [url](#)

Scienze psico-pedagogiche [url](#)

Scienze psicologiche e linguistiche [url](#)

Tirocinio I [url](#)

Tirocinio II [url](#)

Tirocinio III [url](#)

QUADRO A4.c

RAD

Autonomia di giudizio

Abilità comunicative

Capacità di apprendimento

**Autonomia di giudizio**

I laureati in logopedia devono dimostrare competenza e autonomia di giudizio attraverso le seguenti abilità:

Scegliere e utilizzare gli strumenti e le procedure di valutazione per l'inquadramento e il bilancio logopedico dei disordini della comunicazione e del linguaggio orale e scritto nelle diverse età

Saper progettare e realizzare interventi riabilitativi logopedici adeguati, efficaci ed efficienti riconoscendo e rispettando la dignità, la cultura, i valori, i diritti dei singoli individui nelle diverse età

Assumere la responsabilità e rispondere del proprio operato durante la pratica professionale in conformità al profilo, al codice deontologico agli standard etici e legali

Sapersi coordinare con le diverse figure professionali per l'elaborazione di progetti di intervento comuni

Dimostrare consapevolezza dell'influenza dei propri sentimenti, valori e pregiudizi sulla relazione col paziente e la presa di decisioni

Metodologie e attività formative, strumenti didattici per sviluppare i risultati attesi:

durante tutto il corso di studi discussione critica di casi,

nell'ambito dell'elaborazione della tesi di laurea, sarà richiesto di elaborare una interpretazione personale dei dati raccolti, discutendo ipotesi alternative secondo modelli presenti in letteratura o proposti dai relatori

lezioni e autoapprendimento

discussione di casi in sottogruppi con presentazioni in sessioni plenarie

tirocinio con esperienze supervisionate da tutor in diversi contesti e con una progressiva assunzione di autonomia e responsabilità

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:

esami scritti e orali, prove di casi a tappe

feedback di valutazione durante il tirocinio (attraverso portfolio, schede di valutazione strutturate e report clinici sulla pratica professionale)

I laureati in logopedia devono sviluppare le seguenti abilità comunicative:

Ascoltare, informare, dialogare con pazienti e familiari in modo adeguato, efficace e comprensibile

Comunicare, argomentare e motivare il proprio operato e le decisioni assunte con i colleghi e con differenti figure professionali

Adattare la comunicazione a seconda del contesto e nel rispetto di differenze culturali, etniche e valoriali delle persone assistite

Attuare tecniche di counselling logopedico per attivare le risorse e le capacità di risposta del cliente e coinvolgere la famiglia e i caregivers nel percorso riabilitativo

<p><b>Abilità comunicative</b></p>	<p>Utilizzare gli strumenti di documentazione dell'attività clinico-riabilitativa</p> <p>Metodologie e attività formative, strumenti didattici per sviluppare i risultati attesi: lezioni video e analisi critica di filmati, simulazioni, narrazioni, testimonianze discussione di casi e di situazioni relazionali paradigmatiche in sottogruppi con presentazioni in sessioni plenarie  tirocinio con esperienze supervisionate da tutor in diversi contesti con sessioni di debriefing per riflettere e rielaborare esperienze relazionali con l'utenza e con l'equipe</p> <p>Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi: osservazione di filmati o dialoghi con griglie strutturate feedback di valutazione durante il tirocinio (attraverso portfolio, schede di valutazione strutturate e report clinici)</p>
<p><b>Capacità di apprendimento</b></p>	<p>I laureati in logopedia devono sviluppare le seguenti capacità di autoapprendimento:</p> <p>Sviluppare abilità di studio autonomo Dimostrare capacità e autonomia nel cercare le informazioni necessarie per risolvere problemi o incertezze della pratica professionale, consultando la letteratura corrente e favorendo la sua applicazione nella pratica logopedica Dimostrare capacità di accedere ed utilizzare metodi di ricerca relativi alle problematiche logopediche, anche attraverso strumenti informatici, la letteratura scientifica del settore specifico e di quegli affini, giudicandola criticamente ed elaborandola in forma personale Dimostrare la capacità di ricercare con continuità le opportunità di autoapprendimento Dimostrare capacità di autovalutazione delle proprie competenze e delineare i propri bisogni di sviluppo e apprendimento</p> <p>Strumenti didattici, metodologie e attività formative per sviluppare i risultati attesi: Utilizzo di contratti e piani di autoapprendimento al fine di responsabilizzare lo studente nella pianificazione del suo percorso di tirocinio e nell'autovalutazione Laboratori di metodologia della ricerca bibliografica cartacea e online; Lettura guidata alla valutazione critica della letteratura scientifica e professionale sia in italiano sia in inglese</p> <p>Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi: Project - work, report su mandati di ricerca specifica Supervisione tutoriale sul percorso di tirocinio Partecipazione attiva alle sessioni di lavoro e di debriefing</p>

Studio.

Ai sensi della normativa vigente, la prova finale ha valore di esame di Stato abilitante all'esercizio professionale.

Tale prova si compone di :

- a) redazione di un elaborato di natura teorico-applicativa (Tesi di Laurea) e sua dissertazione;
- b) dimostrazione di abilità a carattere prevalentemente pratico-professionali che dimostrino l'acquisizione da parte dello studente delle competenze proprie dello specifico profilo professionale.

Le due parti della prova possono essere svolte all'interno della stessa giornata o in giornate differenti.

E' prevista la possibilità per lo studente di redigere un elaborato in lingua inglese.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Regolamento didattico del CdS di Logopedia

QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

04/03/2019

La Prova Finale ha valore di esame di Stato, considerata la normativa nazionale e tenuto conto delle circolari ministeriali e interministeriali.

La Prova Finale dei corsi di laurea delle professioni sanitarie è unica e si compone di due momenti di valutazione diversi:

- a) Una prova pratica nel corso della quale lo studente deve dimostrare di aver acquisito le conoscenze e abilità teorico-pratiche e tecnico-operative proprie dello specifico profilo professionale. La prova potrà svolgersi secondo una o più modalità indicate: presentazione di domande a risposta chiusa e/o a risposta aperta su casi clinici o situazioni paradigmatiche della pratica professionale, simulazione pratica strutturata in modo che il candidato dimostri di avere acquisito le competenze ed abilità previste dal profilo professionale del Logopedista. Il punteggio della prova può variare da 0 a 5 punti. In caso di valutazione insufficiente il candidato dovrà risostenere la prova pratica nella successiva sessione utile e non potrà procedere alla seconda parte dell'esame finale.
- b) Redazione e Discussione della tesi di laurea riguardante tematiche inerenti la Logopedia. Tramite questa prova la Commissione potrà valutare il livello di autonomia, di elaborazione e di discussione che il candidato ha raggiunto al termine del proprio percorso di studi. Il punteggio della prova può variare da 0 a 5 punti.

Ammissione all'esame di Laurea

Per essere ammesso a sostenere l'esame finale di laurea lo studente deve aver seguito tutti i corsi e superato i relativi esami compresi quelli di tirocinio entro il termine previsto dalla Segreteria Studenti.

La prova finale è organizzata in due sessioni definite a livello nazionale: la prima in ottobre-novembre e la seconda in marzo-aprile.

La Commissione per la prova finale è composta da non meno di 7 e non più di 11 membri, nominati dal Rettore su proposta del Consiglio di Corso, e comprende almeno 2 membri designati dall'Ordine professionale in collaborazione con l'Associazione Maggiormente Rappresentativa FLI secondo la normativa vigente.

Le date delle sedute sono comunicate al Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca e al Ministero del Lavoro, della Salute e delle Politiche Sociali, che possono inviare propri esperti, come rappresentanti, alle singole sessioni. La composizione della Commissione non può variare nel corso dei due momenti di valutazione.

Il calendario della prova pratica e della discussione delle tesi viene pubblicato su Esse3 entro i termini previsti. Gli studenti devono presentare la domanda di laurea e l'elaborato finale entro le scadenze indicate dalla segreteria studenti.



La prova finale è organizzata nel seguente modo:

a. Prova pratica a valenza applicativa

E' finalizzata a valutare il raggiungimento delle competenze previste dal profilo professionale del Logopedista. I rappresentanti designati dall'Associazione maggiormente rappresentativa (FLI) sono coinvolti nella scelta delle competenze core da valutare con la prova a valenza applicativa.

La prova pratica abilitante consiste in una prova scritta strutturata, composta da domande su casi e situazioni paradigmatiche della pratica professionale riguardanti rispettivamente l'area neurologica dell'adulto, l'area della neuropsichiatria infantile e l'area audio-foniatrica che lo studente dovrà elaborare in termini di inquadramento e bilancio logopedico, formulazione di una diagnosi logopedica e pianificazione di un progetto di intervento appropriato. La prova potrà essere integrata con un colloquio, ove la Commissione in accordo con l'Associazione di categoria, lo ritenesse necessario.

Durante la prova valgono le regole concorsuali:

- lo studente deve presentarsi munito di documento di identità valido;
- la prova è anonima: nome e cognome del candidato vanno scritti in busta chiusa a parte;
- i Commissari procedono al riconoscimento degli studenti, annotando gli estremi del documento di identità di ogni studente e facendo firmare la presenza;
- la Commissione illustra agli studenti le procedure e le regole di comportamento;
- il tempo a disposizione viene chiaramente indicato dalla Commissione;
- al termine della prova lo studente firma l'avvenuta consegna dell'elaborato.

b. Dissertazione dell'elaborato di tesi.

La tesi permette di accertare il raggiungimento delle competenze indicate nel 5° Descrittore di Dublino, ovvero la capacità dello studente di condurre un percorso di apprendimento autonomo e metodologicamente rigoroso. Scopo della tesi è impegnare lo studente in un lavoro di progettazione e ricerca, che contribuisca al completamento della sua formazione professionale e scientifica. Il contenuto della tesi deve essere attinente a tematiche strettamente correlate al profilo professionale.

Per ogni studente viene nominato un docente o un ricercatore del CdS, incaricato di assegnare l'argomento oggetto di discussione della tesi, di seguire la preparazione alla prova finale e di relazionare in merito alla commissione. L'assegnazione degli argomenti e l'individuazione del relatore avvengono con la tempistica indicata sul sito del CdS sulla base di apposita richiesta presentata dagli studenti interessati al Presidente del CCdS e al DAD secondo le modalità indicate nella procedura redatta dal CCdS.

La dissertazione dell'elaborato di tesi avviene in presenza dei Commissari ed eventualmente del relatore e/o del correlatore se presenti. Il tempo a disposizione del laureando è di 10 minuti più alcuni minuti per la discussione e le domande che il controrelatore ed i Commissari intendono porre.

Criteri di valutazione della prova finale

Il voto finale di laurea è espresso in centodecimi. Il voto minimo per superare la prova è sessantasei/centodecimi. Il voto finale è costituito dalla somma, arrotondata per eccesso o per difetto al numero intero più vicino:

- a. della media ponderata, secondo il numero dei CFU dei singoli insegnamenti, del voto conseguito, espressa in centodecimi;
- b. dell'incremento di voto, pure espresso in centodecimi e fino a un massimo di 10, conseguito nella prova finale. Il superamento della prova pratica permette, al massimo, l'attribuzione di 5 punti. La discussione della tesi permette, al massimo, l'attribuzione di 5 punti;
- c. dell'eventuale incremento di voto legato al conseguimento di lode ottenuta negli esami di profitto (1 punto per lode);
- d. dell'eventuale incremento di voto (massimo 1/110) legato al coinvolgimento in programmi di scambio internazionale.

La lode può venire attribuita con parere unanime della Commissione di Laurea ai candidati che hanno conseguito un punteggio finale  $\geq 113$  e almeno 3 lodi negli esami di profitto.

Le linee guida per la strutturazione della tesi e dell'abstract, le istruzioni operative per la consegna degli elaborati e per l'attribuzione dei punteggi sono pubblicate nel sito del CdS.



**QUADRO B1****Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)**

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Percorso formativo

**QUADRO B2.a****Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative**

<http://www.logopedia.unimore.it/site/home/didattica/orario-delle-lezioni.html>

**QUADRO B2.b****Calendario degli esami di profitto**

<http://www.logopedia.unimore.it/site/home/didattica/esami.html>

**QUADRO B2.c****Calendario sessioni della Prova finale**

<http://www.logopedia.unimore.it/site/home/didattica/esami.html>

**QUADRO B3****Docenti titolari di insegnamento**

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	NN	Anno di corso 1	ADE   <a href="#">link</a>	LOSI ELISABETTA		2	20	

2.	NN	Anno di corso 1	Altre <a href="#">link</a>	LOSI ELISABETTA		2	20
3.	BIO/16	Anno di corso 1	Anatomia di base ( <i>modulo di Anatomia</i> ) <a href="#">link</a>	PALUMBO CARLA	PO	3	30
4.	BIO/16	Anno di corso 1	Anatomia speciale testa collo ( <i>modulo di Anatomia</i> ) <a href="#">link</a>	PALUMBO CARLA	PO	1	10
5.	MED/50	Anno di corso 1	Area adulta: tutorati e materiali prodotti ( <i>modulo di Tirocinio I</i> ) <a href="#">link</a>	REVERBERI CRISTINA		3	75
6.	MED/50	Anno di corso 1	Area neurologica: tutorati ( <i>modulo di Tirocinio I</i> ) <a href="#">link</a>	DOCENTE FITTIZIO		2	50
7.	MED/50	Anno di corso 1	Area pediatrica: tutorati ( <i>modulo di Tirocinio I</i> ) <a href="#">link</a>	PERGREFFI PAOLA		2	50
8.	MED/50	Anno di corso 1	Area pediatrica: tutorati e materiali prodotti ( <i>modulo di Tirocinio I</i> ) <a href="#">link</a>	PAOLUZZI MARGHERITA		3	75
9.	ING-INF/06	Anno di corso 1	Bioingegneria informatica ed elettronica ( <i>modulo di Metodologia della ricerca</i> ) <a href="#">link</a>	MINERVA TOMMASO	PO	2	20
10.	FIS/07	Anno di corso 1	Fisica ( <i>modulo di Fisiologia</i> ) <a href="#">link</a>	CECCONI CIRO	PA	1	10
11.	MED/32	Anno di corso 1	Fisiologia dell'apparato PFA e uditivo ( <i>modulo di Fisiologia</i> ) <a href="#">link</a>	MONZANI DANIELE	PA	1	10
12.	L-LIN/01	Anno di corso 1	Glottologia e linguistica ( <i>modulo di Metodologia generale della riabilitazione logopedica</i> ) <a href="#">link</a>	FAVILLA MARIAELENA	RU	3	30
13.	M-PSI/01	Anno di corso 1	Il bilinguismo ( <i>modulo di Metodologia generale della riabilitazione logopedica</i> ) <a href="#">link</a>	DOCENTE FITTIZIO		1	10

14.	MED/50	Anno di corso 1	Laboratorio didattico I <a href="#">link</a>	LOSI ELISABETTA		2	20
15.	MED/50	Anno di corso 1	Lo sviluppo della comunicazione e del linguaggio ( <i>modulo di Metodologia generale della riabilitazione logopedica</i> ) <a href="#">link</a>	DOCENTE FITTIZIO		2	20
16.	MED/50	Anno di corso 1	Logopedia generale ( <i>modulo di Metodologia generale della riabilitazione logopedica</i> ) <a href="#">link</a>	DOCENTE FITTIZIO		1	10
17.	BIO/09	Anno di corso 1	Neurofisiologia ( <i>modulo di Fisiologia</i> ) <a href="#">link</a>	MAPELLI JONATHAN	PA	2	20
18.	M-PED/01	Anno di corso 1	Pedagogia generale e sociale ( <i>modulo di Scienze psico-pedagogiche</i> ) <a href="#">link</a>	BARBIERI NICOLA	PA	1	10
19.	MED/50	Anno di corso 1	Pianificazione, tutorati, valutazione, portfolio ( <i>modulo di Tirocinio I</i> ) <a href="#">link</a>	LOSI ELISABETTA		6	150
20.	M-PSI/01	Anno di corso 1	Psicologia generale 2 ( <i>modulo di Scienze psico-pedagogiche</i> ) <a href="#">link</a>	CIARAMIDARO ANGELA	RD	1	10

QUADRO B4

Aule

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Elenco Aule Facolt di Medicina e Chirurgia

QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Elenco Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Elenco Sale Studio

Descrizione link: La Biblioteca Universitaria di Area Medica è temporaneamente chiusa per lavori di ripristino

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Biblioteca Universitaria di Area Medica

Il CdS in Logopedia partecipa al Progetto Orientamento di Ateneo, che consiste in un percorso strutturato di azioni, iniziative e servizi di orientamento pre-universitario dedicato agli studenti diplomandi e di quarta classe. 04/03/2019

È proposto agli Istituti di Istruzione Superiore che, per aderire, devono sottoscrivere una convenzione con l'Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia.

Gli obiettivi sono: intensificare la collaborazione scuola-università; favorire la continuità tra il percorso scolastico e quello universitario; educare gli studenti a compiere scelte consapevoli per favorirli nel consolidamento delle conoscenze sul sistema universitario e sulla preparazione richiesta dai corsi di studio, nel rispetto delle personali aspettative; ridurre gli effetti negativi della dispersione studentesca, in particolare nel primo anno di università.

Le informazioni sono reperibili alla pagina: <http://www.orientamento.unimore.it/site/home/orientamento-allo-studio-e-tutorato.html>

Il Cds di Logopedia partecipa alle attività di orientamento "Unimore Orienta" organizzato presso l'Ente Fiera di Modena e "Mi Piace Unimore" previste nel mese di Luglio presso le sedi di Modena e Reggio Emilia.

A richiesta degli interessati, il DAD e i Tutor del Corso si rendono disponibili per incontri individuali di orientamento, previo appuntamento, contattando la Segreteria Didattica del CdS tramite mail.

Link inserito: <https://www.unimore.it/servizistudenti/orientamento.html>

Il Direttore delle Attività Didattiche e i Tutors del CdS svolgono attività di tutorato a supporto del processo di apprendimento con il singolo studente (se necessario) e del gruppo classe. 04/03/2019

Queste funzioni si svolgono attraverso le seguenti attività: incontro di orientamento generale all'inizio del percorso formativo, incontri di condivisione degli obiettivi formativi professionalizzanti con gli studenti e con le guide di tirocinio per ogni singolo ambito formativo, identificazione delle sedi idonee al raggiungimento di tali obiettivi, stipula dei progetti formativi e stesura dei

contratti di tirocinio, attività di tutorato con gli studenti in entrata, in itinere ed al termine di ogni periodo di tirocinio clinico. Inoltre, organizzano dei tutorati a piccoli gruppi nella sede formativa e presso le sedi dove gli studenti stanno svolgendo il tirocinio per facilitare l'apprendimento di tecniche e strategie professionali particolarmente importanti. Tale attività è ritenuta necessaria per mantenere un collegamento reale fra la sede formativa e le sedi di tirocinio.

Durante il percorso formativo il team organizzativo propone attività di Medical Humanities per sviluppare nello studente adeguate capacità relazionali, indispensabili nella relazione di cura.

E' strutturato e viene proposto agli studenti lo strumento del "E-Portfolio", con la finalità di facilitare in loro lo sviluppo di competenze di riflessione e di autovalutazione sugli apprendimenti acquisiti e poter usufruire dei numerosi vantaggi della sua forma on-line (reperibilità, riorganizzazione, lifelong e lifewide, Interattività).

Il Direttore delle Attività Didattiche e i Tutors del CdS effettuano, con la collaborazione delle guide di tirocinio, la verifica del raggiungimento degli obiettivi di formazione professionalizzante, eventualmente pianificando percorsi di formazione aggiuntiva.

Nell'ambito delle attività di orientamento e tutorato in itinere sono inoltre incluse:

- le attività di orientamento alla scelta delle attività didattiche elettive e delle altre attività che includono tirocini per l'acquisizione di obiettivi di specifico interesse per lo studente;
- le attività di orientamento alla scelta della tesi di laurea;
- le attività di tutorato in preparazione all'esame di stato;
- le attività di orientamento allo svolgimento di periodi di formazione all'estero.

Il CdS ha aderito alla proposta di TECO di ANVUR in fase di attivazione a livello nazionale.

## QUADRO B5

### Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

Tirocini curriculari Corso di Laurea in Logopedia

04/03/2019

Il Corso di Laurea in Logopedia, come tutti i corsi triennali di area sanitaria, ha una forte connotazione pratica che si esplica con l'attività di tirocinio.

Il tirocinio pratico è una forma di attività didattica che consente l'acquisizione di competenze professionalizzanti attraverso l'esecuzione di attività pratiche con diversi gradi di autonomia che aumentano gradualmente al crescere dell'esperienza dello studente.

Le lauree triennali sanitarie prevedono 60 crediti di tirocinio pratico (formazione professionalizzante in ambito clinico) da svolgere dal primo al terzo anno.

Il tirocinio è una strategia formativa che prevede l'affiancamento dello studente ad un operatore professionale esperto in contesti sanitari specifici al fine di apprendere le competenze previste dallo specifico ruolo professionale. Considerando che 1 CFU di tirocinio corrisponde a 25 ore di impegno per lo studente, i 60 CFU riservati al tirocinio corrispondono a 1500 ore e sono da intendersi come impegno complessivo necessario allo studente per raggiungere le competenze professionali core previste dal profilo professionale. La frequenza del monte ore previsto è obbligatoria.

Il CdS in Logopedia organizza queste attività in tutti gli ambiti di rilievo per la formazione del Logopedista, sulla base delle competenze espresse dal profilo professionale, dal core-curriculum e core-competence del Logopedista e sulla base dei bisogni di salute dei cittadini.

Al fine di permettere allo studente di maturare le competenze professionali in strutture sanitarie al più elevato livello di specializzazione, il CdS in Logopedia dispone di convenzioni di tirocinio con strutture pubbliche del SSN. Tutte le attività pratiche di tirocinio sono svolte all'interno di strutture convenzionate e seguite da tutor clinici/guide di tirocinio, che aiutano lo studente ad acquisire le competenze professionali.

Il Direttore delle Attività Didattiche, in collaborazione con i Tutor del CdS, definisce, gli obiettivi formativi specifici che devono essere acquisiti dallo studente per ogni anno di corso, sulla base delle normative vigenti e dei documenti di riferimento prodotti dall'Associazione Maggiormente rappresentativa FLI e dalle Società e Associazioni Tecnico Scientifiche dei logopedisti.

Il Direttore delle Attività Didattiche, in collaborazione con i Tutor e le guide di tirocinio, identifica le sedi di tirocinio convenzionate utili affinché lo studente possa acquisire le competenze previste dal profilo professionale.

Per ogni tirocinio attivato viene stipulato uno specifico progetto formativo ed un contratto di tirocinio, in accordo con la sede ospitante e rispettando le propedeuticità utili a scopo didattico.

Durante i periodi di formazione professionalizzante in ambito clinico le guide di tirocinio, che ricevono una formazione specifica rinnovata periodicamente, condividono gli obiettivi formativi con lo studente, definiscono insieme allo studente le strategie utili alla facilitazione del suo apprendimento ed effettuano una valutazione formativa periodica per verificare la progressione nel raggiungimento degli obiettivi stabiliti nonché una valutazione certificativa a conclusione del periodo di formazione.

Ogni guida di tirocinio, alla fine del periodo di stage svolto da ciascun studente, compila la scheda di valutazione relativa al raggiungimento degli obiettivi definiti nel contratto di tirocinio specifico per quella esperienza.

Lo studente inserisce nel suo E-Portfolio (<https://dolly.medicina.unimore.it/2018/course/index.php?categoryid=217>) la propria scheda di valutazione insieme agli altri documenti previsti.

Nello svolgimento di queste attività le guide di tirocinio sono coadiuvate dai Tutor del CdS e dal Direttore delle Attività Didattiche, in possesso di una formazione specifica nell'ambito della pedagogia sanitaria.

Durante il percorso di formazione, per facilitare l'apprendimento delle competenze professionalizzanti nelle sfere del sapere, del saper essere e del saper fare, i Tutor o i docenti del CdS, organizzano le attività di tutorato a supporto del processo di apprendimento con il singolo studente (se necessario) e del gruppo classe.

La pianificazione delle esperienze di tirocinio prevede un aumento graduale della complessità dal 1° al 3° anno, per offrire allo studente l'opportunità di cimentarsi in un'assunzione progressiva di autonomia professionale e organizzativa. Al primo anno di corso lo studente ha il primo contatto diretto con i servizi educativi, assistenziali e sanitari e con i professionisti che vi lavorano ed è chiamato ad osservare lo sviluppo tipico e le sue involuzioni, la disabilità in tutte le fasce d'età. Tutte le esperienze di tirocinio successive, hanno durata variabile e non inferiore alle 4 settimane ciascuna e gli studenti vengono immersi in tutti gli ambiti della pratica clinica in ambito logopedico.

Le attività di tirocinio sono affiancate da laboratori, skill lab, discussione di casi clinici, attività di Role-Play volte a fare acquisire allo studente i pre-requisiti indispensabili per affrontare l'esperienza clinica e capacità di analisi e ragionamento clinico.

La formazione pratica prevede inoltre un percorso di Medical Humanities, di sviluppo della Riflessività, di sensibilizzazione all'Interprofessionalità e di capacità di risoluzione di problemi mediante laboratori di PBL.

Ogni esperienza di tirocinio svolta dallo studente viene valutata ed entra a far parte delle valutazioni certificative annuali degli insegnamenti "Tirocinio logopedico II e III", come previsto dall'attuale piano degli studi del Corso.

Per la valutazione dell'esperienza di tirocinio ci si avvale di una apposita scheda di valutazione che esplicita gli obiettivi formativi da raggiungere ed il grado con cui sono stati raggiunti.

Lo studente alla fine di ogni esperienza di tirocinio deve produrre un elaborato che può avere una duplice natura a seconda del tirocinio svolto: Relazione Narrativa redatta in varie forme (relazione libera, video, poesia, immagine, testo, ...) e Relazione Clinica a partire da un format prestabilito che riceverà una valutazione che a sua volta rientrerà nella valutazione certificativa annuale. Tutti i documenti del tirocinio sono disponibili al link: <https://dolly.medicina.unimore.it/2018/> nella parte specifica del CdS di Logopedia.

Oltre al tutorato classico gli studenti ricevono anche un tutorato on-line attraverso l'uso della piattaforma Dolly: oltre a essere disponibili tutti i documenti relativi al tirocinio, gli studenti possono caricare tutti i loro documenti e ricevere feedback costanti sull'andamento dell'esperienza e dei progressi.

Al termine di ogni anno accademico una commissione composta dal Direttore delle Attività Didattiche, dai Tutor del CdS e da guide di tirocinio effettua la verifica della competenze professionalizzanti acquisite dallo studente nell'anno di riferimento.

Questa verifica avviene attraverso una valutazione delle competenze sul campo mediante l'utilizzo dello strumento standardizzato CDB/CASE BASED DISCUSSION PROGETTAZIONE E CONDUZIONE DEL INTERVISTA SUI CASI CLINICI e la valutazione generale dell'andamento di tutti i tirocini frequentati nel periodo di riferimento.

Tutti i dettagli relativi all'organizzazione dei tirocini e ai documenti utilizzati sono presenti sul Sito del CdS:

<http://www.logopedia.unimore.it/site/home/tirocinio.html>

Descrizione link: Link Sito CdS Logopedia\_Tirocinio

Link inserito: <http://www.logopedia.unimore.it/site/home/tirocinio.html>



Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: PROPOSTA TIROCINIO SECONDO I DESCRITTORI DI DUBLINO

QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti

*In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".*

*Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.*

*I corsi di studio che rilasciano un titolo doppio o multiplo con un Ateneo straniero risultano essere internazionali ai sensi del DM 1059/13.*

Il Corso di Laurea in Logopedia aderisce a programmi che favoriscono la mobilità studentesca:  
programma LLP/ERASMUS: gli studenti hanno la possibilità di realizzare un programma di studio e/o formazione presso Università di Paesi europei.

Gli studenti del CdS di Logopedia hanno la possibilità di partecipare al bando Mobilità Erasmus+ per Traineeship e svolgere Tirocini formativi presso Aziende o Istituzioni situate in uno dei Paesi partecipanti al Programma. Nell'a.a. 18/19 gli studenti in uscita saranno 5.

Il Corso di Laurea ha ricevuto due richieste di agreement da parte delle Università: A Coruna (Spagna) e Pierre et Marie Curie (Parigi). Si stanno perfezionando gli accordi per completare l'agreement e permettere agli studenti del CdS di poter partecipare anche al bando Mobilità Erasmus.

programma Scienza senza Frontiere CSF - Italia: favorisce la mobilità di studenti brasiliani.

Il Corso di Laurea di Logopedia riceve proposte di Summer School da parte del Corso di Laurea di Logopedia dell'Università di Utrecht (Olanda) organizzato dalla Dott. Mieke Beers dello Speech and Language Therapy Department at the University of Applied Sciences dal titolo aperti a tutti gli studenti interessati.

Tutte le informazioni relative all'Internazionalizzazione sono visibili sul sito del CdS alla pagina International:  
<http://www.logopedia.unimore.it/site/home/international.html>

Descrizione link: Pagina web dedicata ai bandi per studenti e laureati

Link inserito: <http://www.logopedia.unimore.it/site/home/international.html>

Nessun Ateneo

04/03/2019

Il nostro Ateneo ha un Ufficio Orientamento al lavoro e Placement, che prevede azioni mirate a favorire la conoscenza del mercato del lavoro e l'inserimento nel mondo del lavoro di laureandi e laureati.

Le informazioni sono reperibili alla pagina:

<http://www.logopedia.unimore.it/site/home/laurea-e-post-laurea/post-laurea.html>

Il CdS partecipa alle attività di orientamento al lavoro organizzate dall'Ateneo, quali per esempio MOREjobs - Career Day inserendole tra le attività opzionali.

Il CdS in Logopedia mantiene stretti rapporti con i rappresentanti dell' Associazione maggiormente rappresentativa FLI e con le Aziende Sanitarie pubbliche e private in convenzione al fine di divulgare le informazioni relative a posti di lavoro disponibili e iniziative di formazione permanente di particolare interesse per il mercato del lavoro.

Il CdS programma continua a promuovere l'organizzazione del Corso "Il logopedista del futuro" giunto alla sua 6° edizione per gli studenti del 3 anno ed aperto a tutti gli studenti laureandi dei CdS di Logopedia della regione e di regioni limitrofe con esperti del mondo del lavoro di orientamento e ricerca attiva del settore.

Il CdS mantiene e ha deciso di implementare l'uso dell' "E-Portfolio" in quanto strumento di riflessione e autovalutazione delle proprie competenze e di presentazione all'ingresso nel mondo del lavoro per poter usufruire dei numerosi vantaggi offerti dalla sua forma on-line: (reperibilità, riorganizzazione, lifelong e lifewide, Interattività).

Il CdS propone annualmente la partecipazione e l'organizzazione di attività didattico-pratiche su ambiti della logopedia che non rientrano nei LEA ma che rappresentano un'importante fascia di interesse nel settore della libera professione.

Descrizione link: Sito CdS Logopedia\_Post\_Laurea

Link inserito: <http://www.logopedia.unimore.it/site/home/laurea-e-post-laurea/post-laurea.html>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: E-Portfolio

04/03/2019

Il CdS in Logopedia promuove l'organizzazione periodica di eventi di formazione permanente su differenti ambiti della logopedia rivolti ai professionisti della salute e agli studenti del CdS di logopedia del nostro Ateneo e degli altri Atenei italiani.

Sono presenti nell'ambito delle attività formative post-laurea, master specialistici di interesse: sulla riabilitazione della sordità, sulla comunicazione aumentativa alternativa.

Sono presenti nell'offerta formativa post-laurea anche master interprofessionali su temi trasversali alle professioni sanitarie: sulla gestione interdisciplinare dei pazienti con GCA, sulla riabilitazione infantile, ecc..

Il CdS ha aderito al Progetto Teco di Anvur ed è in attesa della sua attivazione a livello nazionale per i CdS di Logopedia.

Le attività di supporto e collegamento tra didattica e tirocinio (skill lab, PBL, discussione di casi clinici, ecc.), secondo le indicazioni della letteratura relativa alla pedagogia sanitaria e della Regione Emilia Romagna relative alle materie professionalizzanti, sono state inserite tra le attività didattiche e di tirocinio offerte annualmente agli studenti iscritti al CdS di Logopedia.

Si organizza il "Corso base per tutor di tirocinio" per le guide al tirocinio, operatori dei servizi, concordati entrambi con tutta la Classe della Riabilitazione. Il corso si pone gli obiettivi di aggiornare i professionisti sui nuovi orientamenti della formazione in ambito sanitario, sviluppare la tutorship nelle guide di tirocinio, riflettere sulla relazione educativa.

La parte specifica per i Logopedisti rappresenta un'importante occasione di riflessione e scambio tra il team organizzativo e le guide di tirocinio sui temi relativi a: obiettivi di tirocinio, modalità di apprendimento e valutazione, programmazione delle attività correlate ai tirocini (tutorati di presentazione e restituzione).

Il Corso insieme agli altri della classe 2 organizza, in accordo con le Aziende Convenzionate, attività di formazione specialistiche volte all'acquisizione di competenze per la progettazione curriculare e che facilitino l'acquisizione di competenze trasversali rivolto a Direttori delle attività didattiche, tutor dei CdS e docenti dell'area formativa professionalizzante.

Il DAD e i tutor infine analizzano annualmente i risultati dei questionari di gradimento del tirocinio degli studenti in modo da poter rilevare criticità ed attivare eventuali azioni di miglioramento rivolte alle attività di tirocinio curriculare.

## QUADRO B6 Opinioni studenti

Analisi dei dati

17/09/2018

**d03: IL MATERIALE DIDATTICO (INDICATO O FORNITO) È ADEGUATO PER LO STUDIO DELLA MATERIA?**

Dai dati in nostro possesso si rileva come la soddisfazione degli studenti sia aumentata nel triennio analizzato. Nell'ultimo anno preso in considerazione infatti, il 95% degli studenti è soddisfatto del materiale didattico fornito dai docenti e lo ritiene adeguato per lo studio. La percentuale di soddisfazione è in linea con quella dell'Area Medica e superiore a quella di Ateneo.

**d 05: GLI ORARI DI SVOLGIMENTO DELLA DIDATTICA SONO RISPETTATI?**

I dati dell'ultimo triennio analizzato mostrano un'ampia soddisfazione generale degli studenti riguardo al rispetto degli orari di lezione da parte dei docenti. Si osserva infatti, nell'ultimo anno preso in considerazione, un aumento della percentuale delle risposte "Decisamente SI" e "più di che no" (dal 91.4% al 95.4%). La percentuale di soddisfazione è superiore alle percentuali di Area Medica e di Ateneo.

**d 07: IL DOCENTE ESPONE GLI ARGOMENTI IN MODO CHIARO?**

I dati analizzati mostrano un miglioramento della percentuale di risposte "Decisamente SI" E "più si che no" (dal 92% al 93.3%). La percentuale di soddisfazione è superiore alla media di Area Medica e di Ateneo.

**d 10: IL DOCENTE È REPERIBILE PER CHIARIMENTI E SPIEGAZIONI?**

A dati analizzati mostrano un miglioramento della percentuale di risposte "Decisamente SI" E "più si che no" (dal 94.7% al 97.8%). . La percentuale di soddisfazione relativo alla disponibilità dei docenti è superiore a quella dell'Area Medica e di Ateneo.

**d 12: LE AULE IN CUI SI SVOLGONO LE LEZIONI SONO ADEGUATE?**

Si assiste nell'ultimo anno ad un aumento nella soddisfazione degli studenti (dall' 86% al 93%). Il giudizio sull'adeguatezza delle aule risulta superiore a quello di Area Medica e di Ateneo.

#### d 14: SEI COMPLESSIVAMENTE SODDISFATTO DI COME SI È SVOLTO QUESTO INSEGNAMENTO?

Si rileva un lieve miglioramento delle risposte fornite (dal 61.1% al 93.6% di risposte positive. Questo dato è superiore a quello di Ateneo e di Area Medica.

Pdf inserito: [visualizza](#)

QUADRO B7

Opinioni dei laureati

Elaborazione dei dati

17/09/2018

Il tasso di risposta al questionario da parte dei laureati ad un anno dalla laurea è elevato e pari 93.3% dei laureati.

Il collettivo indagato riguardava prevalentemente femmine di età media alla laurea di 22.9 anni; il 66.7% erano residenti in regione I laureati provenivano, per quanto riguarda gli studi secondari, nella quasi totalità dei casi da licei ed il punteggio medio di diploma era di 92.9.

I laureati avevano un punteggio medio agli esami di 28.6. Il voto medio di laurea è di 110.

Tutti gli studenti si sono laureati in corso e hanno mostrato regolarità negli studi.

I laureati che dichiarano di avere svolto esperienze di lavoro durante gli studi sono il 92.9%, nella maggior parte dei casi si trattava di un lavoro non continuativo ed occasionali, di cui il 7% coerente con gli studi.

La frequenza alle lezioni è obbligatoria (almeno il 75 % alla didattica frontale ed il 100% ai tirocini) per cui il dato relativo alla percentuale di frequenza rispecchia tale obbligo.

I dati relativi allo svolgimento di tirocinio o stage sono di difficile interpretazione in quanto nel percorso di studi su 180 CFU totali, 60 sono dedicati al tirocinio e tutti gli studenti devono acquisirli. Le attività di tirocinio sono organizzate presso strutture educative, assistenziali e sanitarie convenzionate con l'Università ed è prevista per tutti gli studenti l'acquisizione dell'idoneità psico-fisica e la formazione in materia di sicurezza come richiesto dalle specifiche normative. In sintesi quindi la percentuale di riposta dovrebbe essere del 100% mentre da quanto risulta non in tutti gli anni presi in esame gli studenti hanno dichiarato di aver svolto il tirocinio.

#### SODDISFAZIONE COMPLESSIVA

Dall'analisi dei dati emerge un elevato grado di soddisfazione complessiva (100% delle risposte "Decisamente Sì", "Più sì che no"), migliore rispetto ai dati della classe.

#### SODDISFAZIONE DEL RAPPORTO CON I DOCENTI

I dati mostrano un'elevata soddisfazione del rapporto con i docenti da parte degli studenti che risulta maggiore rispetto ai dati della classe.

#### ADEGUATEZZA DELLE AULE

I dati mostrano una buona soddisfazione dei laureati per quanto riguarda il giudizio sull'adeguatezza delle aule (88.7% ."sempre" o ""spesso adeguate"); il dato risulta migliore rispetto alla classe.

#### POSTAZIONI INFORMATICHE

Secondo la valutazione degli studenti, le postazioni informatiche erano presenti ma per alcuni studenti non in numero adeguato. I dati tuttavia sono migliori rispetto alla classe.

#### CARICO DIDATTICO SOSTENIBILE

I dati mostrano un 85.7% di risposte positive ("Decisamente Sì", "Più sì che no"), con un miglioramento rispetto allo scorso anno. A differenza delle opinioni relative alla classe non emergono giudizi negativi ("decisamente no").

#### ORGANIZZAZIONE DEGLI ESAMI

I dati mostrano un'ottima soddisfazione relativa all'organizzazione degli esami (il 100% risponde "sempre" o "per più della metà degli esami"), percentuale nettamente migliore rispetto alla classe.

#### RAPPORTO CON I DOCENTI

I dati mostrano un'ottima soddisfazione relativa al rapporto con i docenti (il 92.9% risponde "Decisamente Sì", "Più sì che no"), percentuale migliore rispetto alla classe.

#### RISCRIZIONE ALL'UNIVERSITA'

I dati mostrano un andamento positivo delle risposte in quanto la totalità o quasi dei laureati (92.9%) ha risposto che si riscriverebbe allo stesso corso dello stesso Ateneo. Questo dato rispecchia quello relativo alla soddisfazione complessiva dei laureati che è sempre molto elevata.

#### CONDIZIONE OCCUPAZIONALE

Ad un anno dalla laurea, tutti lavorano (tasso di occupazione del 100%, decisamente migliore rispetto al 83.7% della classe) e nessuno si è iscritto ad una laurea magistrale.

Descrizione link: Pagina Dati CdS

Link inserito: <http://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/area-riservata/dati/articolo56044727.html>



## QUADRO C1

### Dati di ingresso, di percorso e di uscita

Il numero degli iscritti al 1° Anno del CdS in Logopedia dell'a.a. 2015-16 è aumentato negli ultimi anni arrivando a 18 iscritti secondo la programmazione nazionale e regionale. Tutti i posti a disposizione sono stati coperti. 17/09/2018

Tutti gli iscritti al primo provengono dalla regione Emilia Romagna (IC03, Indicatori ANVUR).

Il 100% degli immatricolati ha proseguito nel II anno nello stesso corso di studio (IC14, Indicatori ANVUR).

Gli studenti conseguono al primo anno di corso in media il 94.81% dei CFU previsti, percentuale superiore alla classe per area geografia e nazionale (IC13, Indicatori ANVUR).

Gli studenti che entro la durata normale del CdS hanno acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. è pari al 100%, percentuale superiore alla classe per area geografia e nazionale (IC01, Indicatori ANVUR).

La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso è pari allo 0,0% ed in linea con la media della classe per area geografica e nazionale, in quanto non previsto dal CdS. (IC10 e IC11, Indicatori ANVUR).

Nessuno studente ha conseguito un precedente titolo di studio all'estero (IC12, Indicatori ANVUR).

La media del rapporto studenti regolari/docenti è pari a 2.8, media inferiore rispetto alla classe per area geografica e nazionale (IC05, Indicatori ANVUR).

Descrizione link: Pagina Dati CdS

Link inserito: <http://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/area-riservata/dati/articolo56044727.html>

## QUADRO C2

### Efficacia Esterna

Il 57.1% dei laureati intende proseguire gli studi o iscrivendosi ad una laurea magistrale (il 7.1%) o ad altri percorsi universitari (42.9%) post laurea (master o corsi di perfezionamento). Il 7.1% dichiara di voler proseguire con tirocinii e praticantato post-laurea. 17/09/2018

Il 42.9% dichiara di non voler proseguire il percorso di studi.

Tra gli aspetti ritenuti rilevanti nella ricerca del lavoro, si evidenziano l'acquisizione di professionalità (71,4%), coerenza con gli studi (57.1%), possibilità di utilizzare al meglio le competenze acquisite (57.1%), utilità sociale del lavoro (71.4%), rapporti con i colleghi sul luogo di lavoro (64.3%).

I laureati dichiarano di essere interessati a lavorare nei seguenti settori: pubblico 64.3%, privato 57.1% con un regime di lavoro prevalentemente a tempo pieno (78.6%) e con un contratto a tutele crescenti (85.7%).

La maggior parte dei laureati si dichiara disponibile a lavorare in Italia settentrionale (71.4%), prevalentemente nella provincia e nella regione di residenza (92.9%). La metà dei rispondenti si dichiara disponibile a effettuare un trasferimento di residenza a fini lavorativi.

Ad un anno dalla laurea, tutti lavorano (tasso di occupazione del 100%, decisamente migliore rispetto al 83.7% della classe) e nessuno si è iscritto ad una laurea magistrale.

L'81.8 degli intervistati dichiara di utilizzare in misura elevata le competenze acquisite con la laurea nel lavoro svolto, dato superiore a quello della classe (80%).

La retribuzione mensile netta è di 705 euro.

La soddisfazione per il lavoro svolto in una scala da 1 a 10 è pari a 7.2.

Descrizione link: Pagina Dati CdS

Link inserito: <http://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/area-riservata/dati/articolo56044727.html>

QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

Al termine di ogni tirocinio curriculare, gli studenti compilano un questionario online di gradimento dell'attività svolta. *17/09/2018*  
I risultati dei questionari dell'a.a. 2017-18 sono stati valutati dal gruppo di gestione AQ del CdS; i dati emersi mostrano un'ottimo gradimento soprattutto dei tirocini a valenza clinica.



## QUADRO D1

### Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

04/03/2019

Link inserito: <http://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/il-pqa/struttura-organizzativa-aq.html>

## QUADRO D2

### Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

04/03/2019

Il gruppo AQ del CdS gestisce l'AQ sotto la responsabilità del presidente del CdS in coordinamento con il CCdS.

Le attività di AQ sono documentate nella SUA-CdS e nei Rapporti di Riesame (Scheda di Monitoraggio Annuale, Relazione Annuale di Monitoraggio AQ dei CdS e RCR) e sono definite in coerenza con le politiche della qualità stabilite dal PQA.

Nella redazione della SUA-CdS vengono anche recepite le osservazioni della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS). La Facoltà di Medicina e Chirurgia ha istituito la CPDS, che, basandosi sull'analisi della SUA-CdS, dei Rapporti di Riesame e di altre fonti, ha il compito di redigere annualmente una relazione in cui si valuta la qualità della didattica svolta dal CdS.

Il gruppo AQ del CdS ha il supporto del Responsabile Qualità di Dipartimento (RQD), Prof. Massimo Dominici, il quale, a sua volta, coordina e opera all'interno della Commissione Qualità del Dipartimento.

Ogni RQD si coordina con gli altri RQD di area medica, con il supporto del Responsabile tecnico AQ di Facoltà (dott.ssa Alina Maselli) e la supervisione del rappresentante della qualità di Facoltà RQF (Dott.ssa Laura Bertoni).

Lo schema organizzativo dell'AQ dei CdS di area medica è disponibile sul sito di Facoltà alla pagina <http://www.medicina.unimore.it/site/home/qualita.html>

Le principali responsabilità del Gruppo AQ sono:

- coadiuvare il Presidente del CdS nella redazione della SUA-CdS, del Rapporto di Riesame Ciclico, della Scheda di Monitoraggio Annuale e della Relazione Annuale di Monitoraggio AQ dei CdS, tenendo anche in considerazione le osservazioni della CP-DS;
- monitorare lo stato di avanzamento delle azioni di miglioramento definite nel Rapporto di Riesame Ciclico e nella Relazioni di Monitoraggio Annuale AQ dei CdS;
- monitorare lo stato di soddisfacimento dei requisiti di trasparenza.

I componenti del gruppo AQ sono:

Prof. Livio Presutti (Presidente del CdS, Professore nel SSD MED/31- Università degli studi di Modena e Reggio Emilia)

Prof. Elisabetta Genovese (Vice-Presidente del CdS, Professore nel SSD MED/32- Università degli studi di Modena e Reggio Emilia);

- Dott.ssa Elisabetta Losi (Direttore Attività Didattiche e docente nell'ambito delle Scienze della Logopedia Università degli studi di Modena e Reggio Emilia);

- Dott. Alexandre Anesi (Docente con afferenza primaria nel CdS di logopedia nel SSD MED/29 - Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia);

- Dott.ssa Cristina Reverberi (Docente nell'ambito delle Scienze della Logopedia e tutor del CdS Azienda USL di Reggio Emilia);



- Dott.ssa Margherita Paoluzzi (tutor del CdS - Azienda USL di Reggio Emilia);
- Sig.ra Chiara Prandi (studentessa capo classe del 3 anno di CdS).

I verbali delle riunioni del gruppo AQ sono disponibili nella pagina Qualità del sito web del CdS.

Descrizione link: Qualità\_CdS\_Logopedia

Link inserito: <http://www.logopedia.unimore.it/site/home/qualita.html>

## QUADRO D3

### Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

04/03/2019

Il gruppo di gestione AQ del CdS partecipa attivamente alle iniziative di coordinamento che sono messe in atto, a decorrere dall'a.a.13/14, per adempiere la riorganizzazione istituzionale, che richiede un coordinamento funzionale nella programmazione delle attività didattiche erogate dai CdS, dei servizi e delle risorse disponibili.

Il gruppo di gestione AQ del CdS si riunisce almeno una volta all'anno per deliberare quanto necessario a mantenere e incrementare la qualità del CdS e verificare l'avanzamento degli obiettivi di miglioramento dichiarati nel RAR, nel RCR e nella Relazione annuale di Monitoraggio AQ dei CdS.

Il responsabile del gruppo AQ e/o un suo delegato (DAD) invia ai partecipanti del gruppo la convocazione contenente l'OdG da discutere e alla fine dell'incontro viene redatto il verbale (archiviato presso la sede del CdS di Logopedia) e pubblicato sul sito del CdS al link <http://www.logopedia.unimore.it/site/home/qualita.html>.

Inoltre il Gruppo AQ si riunisce almeno una volta per ogni anno accademico per predisporre le documentazioni richieste (RAR, RCR, Relazione Annuale di monitoraggio AQ dei CdS, Scheda di monitoraggio).

Nella programmazione delle azioni di miglioramento si tiene conto delle indicazioni contenute nel Rapporto Annuale della Commissione Paritetica-DS.

I documenti richiesti vengono ultimati in tempo utile affinché possano essere approvati dal Consiglio di Corso di laurea e dal Consiglio di Dipartimento entro la scadenza indicata dall'Ateneo.

Il Responsabile del gruppo AQ verifica e monitorizza lo stato e l'andamento delle azioni di miglioramento proposte.

Le modalità, le tempistiche e le responsabilità di gestione del CdS sono definite nel "Sistema di Gestione AQ del CdS di Logopedia" pubblicato sul sito del CdS al link <http://www.logopedia.unimore.it/site/home/qualita.html> (Processi di Assicurazione Qualità)

Il Consiglio di Corso di Laurea, convocato dal presidente del Cds, si riunisce almeno una volta per ogni anno accademico e in occasione delle principali scadenze viene interpellato anche in via straordinaria o telematica.

Il Consiglio si occupa dell'organizzazione e programmazione delle attività didattiche in accordo con la Facoltà di Medicina e il Dipartimento di afferenza.

I Verbali del Consiglio di CdS contengono le decisioni e gli adempimenti previsti e sono pubblicati sul sito del CdS al link <http://www.logopedia.unimore.it/site/home/qualita.html>.

Periodicamente il Direttore delle Attività Didattiche si incontra con il Responsabile del gruppo AQ del CdS per evidenziare eventuali problemi riguardo alle attività didattiche e di tirocinio.

Mensilmente il Direttore delle Attività Didattiche si riunisce con i tutor didattici per monitorare l'andamento delle attività e analizzare eventuali criticità.

Sono previsti inoltre due incontri per ogni anno accademico con gli studenti o i capi classe, per discutere dell'andamento delle

attività ed eventuali problematiche emerse. Su richiesta degli studenti è possibile programmare ulteriori incontri oltre a quelli sopra definiti.

Descrizione link: Qualità CdS Logopedia

Link inserito: <http://www.logopedia.unimore.it/site/home/qualita.html>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Rapporto di Riesame Ciclico

QUADRO D4

Riesame annuale

Sul Rapporto Annuale di riesame sono state indicate alcune azioni correttive volte ad apportare miglioramenti di cui sono responsabili il Presidente del CdL Prof. Elisabetta Genovese ed il Coordinatore Dott.ssa Elisabetta Losi.

Per quanto riguarda l'ingresso nel mondo universitario si è deciso di organizzare, entro la fine dell'anno accademico, un evento Open day della Classe 2 della Riabilitazione volto a fornire un'informazione dettagliata e precisa di ogni singolo corso della classe compreso il CdS di Logopedia. L'evento è stato realizzato il giorno 11/05/2013. In tale occasione è stato richiesto ai partecipanti di compilare un breve questionario di gradimento con la possibilità di inserire qualche suggerimento. L'evento è stato gradito dagli studenti che vi hanno partecipato. Il gruppo AQ sulla base dell'analisi dei questionari e dei suggerimenti ricevuti, ha pensato ad alcune azioni di miglioramento da attuare nella prossima edizione: predisporre una guida dei programmi degli Insegnamenti, predisporre una guida del Tirocinio (obiettivi, ambiti, sedi,...), coinvolgere un logopedista che lavora nel settore privato per presentare in maniera più dettagliata questo ambito occupazionale. Tutte le notizie relative ai programmi e ai tirocini sono pubblicate sul sito del CdL ma si ritiene utile preparare un opuscolo informativo contenente le informazioni richieste. Il verbale dell'evento è conservato presso la sede del CdL di Logopedia.

Per quanto riguarda invece la Regolarità dei percorsi di studio e problemi osservati/segnalati sul percorso formativo sulla base delle criticità emerse si è deciso di programmare alcuni incontri:

- riunione all'inizio dell'anno accademico con gli studenti dei tre anni, per presentare loro l'organizzazione delle attività.

Nell'organizzare e pianificare il calendario delle attività per l'a.a. 2013-14 verranno calendarizzati tre incontri, uno per anno di corso, da svolgere durante la prima settimana di Ottobre. La componente professionale del gruppo AQ presenterà il CdL e tutte le attività didattiche e di tirocinio programmate. Il gruppo AQ decide che siano calendarizzati due incontri l'anno di confronto con i 3 capi- classe.

- incontro intermedio, prima della fine dell'anno accademico, per capire le eventuali criticità emerse sia nella didattica che nelle attività professionalizzanti e apportare le possibili ed eventuali correttivi. L'incontro è fissato il giorno giovedì 13 giugno 2013 e vede coinvolti i capi classe del primo e secondo anno di CdL in DM 270, e la componente professionale del gruppo AQ.

- sulla base delle criticità emerse dalla visione dei risultati dei questionari di valutazione della didattica si discuterà in consiglio sulle modalità di intervento affinché anche questi punti ritornino in linea con la media di Ateneo. I Responsabili di questi interventi di miglioramento, Prof. Elisabetta Genovese e Dott.ssa Elisabetta Losi stanno analizzando i dati e pensando ad eventuali azioni correttive da condividere con il gruppo AQ e da realizzare nel prossimo anno accademico.

- Per agevolare l'ingresso nel mondo del lavoro, ultimo punto del RAR, sono stati programmati nel mese di Settembre 2013, per gli studenti del 3 anno, un incontro formativo con un referente dell'ALER (Associazione Logopedisti Emilia Romagna) ed un momento di scambio con un logopedista del settore privato che parlerà della propria esperienza. Si è iniziata, in maniera sperimentale ed in ambito neurologico al secondo anno di CdL, la realizzazione di un Portfolio che serva allo studente ad organizzare e strutturare le attività di tirocinio in modo chiaro ed efficace e da laureato come parte integrante del proprio

curriculum formativo. A Settembre la componente professionale del gruppo AQ prederà visione degli elaborati e farà un'analisi dei risultati.

QUADRO D5

Progettazione del CdS

QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA
<b>Nome del corso in italiano</b> RD	Logopedia (abilitante alla professione sanitaria di Logopedista)
<b>Nome del corso in inglese</b> RD	Speech and Language Therapy
<b>Classe</b> RD	L/SNT2 - Professioni sanitarie della riabilitazione
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b> RD	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b> RD	<a href="http://www.logopedia.unimore.it">http://www.logopedia.unimore.it</a>
<b>Tasse</b>	<a href="http://www.unimore.it/ammissione/tasse.html">http://www.unimore.it/ammissione/tasse.html</a>
<b>Modalità di svolgimento</b> RD	a. Corso di studio convenzionale

## Corsi interateneo RD

Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studio, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; e dev'essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto (anche attraverso la predisposizione di una doppia pergamena - doppio titolo).

Un corso interateneo può coinvolgere solo atenei italiani, oppure atenei italiani e atenei stranieri. In questo ultimo caso il corso di studi risulta essere internazionale ai sensi del DM 1059/13.

Corsi di studio erogati integralmente da un Ateneo italiano, anche in presenza di convenzioni con uno o più Atenei stranieri che, disciplinando essenzialmente programmi di mobilità internazionale degli studenti (generalmente in regime di scambio), prevedono il rilascio agli studenti interessati anche di un titolo di studio rilasciato da Atenei stranieri, non sono corsi interateneo. In questo caso le relative convenzioni non devono essere inserite qui ma nel campo "Assistenza e accordi per la mobilità internazionale

degli studenti" del quadro B5 della scheda SUA-CdS.

Per i corsi interateneo, in questo campo devono essere indicati quali sono gli Atenei coinvolti, ed essere inserita la convenzione che regola, fra le altre cose, la suddivisione delle attività formative del corso fra di essi.

Qualsiasi intervento su questo campo si configura come modifica di ordinamento. In caso nella scheda SUA-CdS dell'A.A. 14-15 siano state inserite in questo campo delle convenzioni non relative a corsi interateneo, tali convenzioni devono essere spostate nel campo "Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti" del quadro B5. In caso non venga effettuata alcuna altra modifica all'ordinamento, è sufficiente indicare nel campo "Comunicazioni dell'Ateneo al CUN" l'informazione che questo spostamento è l'unica modifica di ordinamento effettuata quest'anno per assicurare l'approvazione automatica dell'ordinamento da parte del CUN.

Non sono presenti atenei in convenzione

## Referenti e Strutture

<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	PRESUTTI Livio
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	Consiglio di corso di laurea in Logopedia
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	Scienze mediche e chirurgiche materno-infantili e dell'adulto
<b>Altri dipartimenti</b>	Scienze mediche e chirurgiche materno-infantili e dell'adulto Scienze biomediche, metaboliche e neuroscienze

## Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD	Incarico didattico
1.	ANESI	Alexandre	MED/29	RU	1	Caratterizzante	1. Chirurgia maxillo-facciale
2.	GENOVESE	Elisabetta	MED/32	PO	1	Caratterizzante	1. Audiologia
3.	MONZANI	Daniele	MED/32	PA	1	Caratterizzante	1. Fisiologia dell'apparato PFA e uditivo
4.	PALUMBO	Carla	BIO/16	PO	.5	Base	1. Anatomia di base 2. Anatomia speciale testa collo
5.	PESCIARELLI	Francesca	M-PSI/01	RU	1	Base/Caratterizzante	1. Psicolinguistica
6.	PRESUTTI	Livio	MED/31	PO	1	Caratterizzante	1. Otorinolaringoiatria

requisito di docenza (numero e tipologia) verificato con successo!

requisito di docenza (incarico didattico) verificato con successo!

## Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
Crotti	Luca		
Farchak	Nadia		
Fogliani	Marco		
Ibba	Melania		
Preziosi	Giovanni		
Rigon	Chiara		
Prandi	Chiara		

## Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
ANESI	ALEXANDRE
GENOVESE	ELISABETTA
LOSI	ELISABETTA
MARGHERITA	PAOLUZZI
PRANDI	CHIARA
PRESUTTI	LIVIO
REVERBERI	CRISTINA

## Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
PERGREFFI	Paola		
BORGHI	Emanuela		
PAOLUZZI	Margherita		
LUPPI	Maria Pia		
CROVI	Ilaria		
REVERBERI	Cristina		
LOSI	Elisabetta		

### Programmazione degli accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	Si - Posti: 24
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No

### Sedi del Corso

**DM 6/2019** Allegato A - requisiti di docenza

**Sede del corso: Viale Risorgimento, 57 42123 - REGGIO EMILIA**

Data di inizio dell'attività didattica	01/10/2019
Studenti previsti	24



## Altre Informazioni

R<sup>AD</sup>

**Codice interno all'ateneo del corso**

14-402^2015^PDS0-2015^246

**Massimo numero di crediti riconoscibili**

12 *DM 16/3/2007 Art 4 Nota 1063 del 29/04/2011*

**Corsi della medesima classe**

- Fisioterapia (abilitante alla professione sanitaria di Fisioterapista)
- Tecnica della riabilitazione psichiatrica (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico della riabilitazione psichiatrica)
- Terapia occupazionale (abilitante alla professione sanitaria di Terapista occupazionale)

## Date delibere di riferimento

R<sup>AD</sup>

Data di approvazione della struttura didattica

08/04/2019

Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione

23/04/2019

Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni

21/09/2010 -

Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento

## Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

La denominazione del corso è chiara e comprensibile dagli studenti. Le parti sociali interessate sono state consultate in data 21/09/2010 e hanno dato un parere favorevole sulla struttura e sugli obiettivi del CdS. Gli obiettivi formativi specifici sono descritti in modo dettagliato, così come le modalità e gli strumenti didattici e di verifica utilizzati. Le conoscenze richieste per l'accesso sono definite in modo chiaro, e avviene previo superamento di apposita prova di ammissione.

Gli sbocchi professionali sono indicati con precisione.



## Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento

La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro la scadenza del 8 marzo 2019 **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITAMENTO iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR

[Linee guida ANVUR](#)

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi
4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)
5. Risorse previste
6. Assicurazione della Qualità

La denominazione del corso è chiara e comprensibile dagli studenti. Le parti sociali interessate sono state consultate in data 21/09/2010 e hanno dato un parere favorevole sulla struttura e sugli obiettivi del CdS. Gli obiettivi formativi specifici sono descritti in modo dettagliato, così come le modalità e gli strumenti didattici e di verifica utilizzati. Le conoscenze richieste per l'accesso sono definite in modo chiaro, e avviene previo superamento di apposita prova di ammissione. Gli sbocchi professionali sono indicati con precisione.

## Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

R<sup>AD</sup>

Offerta didattica erogata

	coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didattica assistita
1	2019	171904037	<b>ADE I</b> <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Elisabetta LOSI		20
2	2019	171904038	<b>Altre I</b> <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Elisabetta LOSI		20
3	2018	171901764	<b>Altre II anno - seminari-corsi-tirocini</b> <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Elisabetta LOSI		10
4	2017	171900980	<b>Altre attività</b> (modulo di Altre III anno e laboratorio didattico) <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Cristina REVERBERI		20
5	2019	171903920	<b>Anatomia di base</b> (modulo di Anatomia) <i>semestrale</i>	BIO/16	<b>Docente di riferimento (peso .5)</b> Carla PALUMBO <i>Professore Ordinario</i>	BIO/16	30
6	2019	171903931	<b>Anatomia speciale testa collo</b> (modulo di Anatomia) <i>semestrale</i>	BIO/16	<b>Docente di riferimento (peso .5)</b> Carla PALUMBO <i>Professore Ordinario</i>	BIO/16	10
7	2017	171900982	<b>Area Adulta: tutorati e materiali prodotti</b> (modulo di Tirocinio 3 anno) <i>semestrale</i>	MED/50	Cristina REVERBERI		150
8	2017	171900984	<b>Area Neurologica: tutorati</b> (modulo di Tirocinio 3 anno) <i>semestrale</i>	MED/50	Fittizio DOCENTE		75
9	2017	171900985	<b>Area Neuropsichiatria Infantile: tutorati</b> (modulo di Tirocinio 3 anno) <i>semestrale</i>	MED/50	Margherita PAOLUZZI		75

10	2017	171900986	<b>Area Pediatrica: tutorati e materiali prodotti</b> (modulo di Tirocinio 3 anno) <i>semestrale</i>	MED/50	Paola PERGREFFI		150
11	2019	171903498	<b>Area adulta: tutorati e materiali prodotti</b> (modulo di Tirocinio I) <i>semestrale</i>	MED/50	Cristina REVERBERI		75
12	2018	171901801	<b>Area adulto: tutorati e materiali prodotti</b> (modulo di Tirocinio 2 anno) <i>semestrale</i>	MED/50	Cristina REVERBERI		75
13	2018	171901803	<b>Area audiologica: tutorati</b> (modulo di Tirocinio 2 anno) <i>semestrale</i>	MED/50	Ilaria CROVI		50
14	2018	171901804	<b>Area foniatica: tutorati</b> (modulo di Tirocinio 2 anno) <i>semestrale</i>	MED/50	Maria Pia LUPPI		50
15	2019	171903500	<b>Area neurologica: tutorati</b> (modulo di Tirocinio I) <i>semestrale</i>	MED/50	Fittizio DOCENTE		50
16	2019	171903501	<b>Area pediatrica: tutorati e materiali prodotti</b> (modulo di Tirocinio I) <i>semestrale</i>	MED/50	Paola PERGREFFI		50
17	2019	171903502	<b>Area pediatrica: tutorati e materiali prodotti</b> (modulo di Tirocinio I) <i>semestrale</i>	MED/50	Margherita PAOLUZZI		75
18	2018	171901805	<b>Area pediatrica: tutorati e materiali prodotti</b> (modulo di Tirocinio 2 anno) <i>semestrale</i>	MED/50	Paola PERGREFFI		75
19	2018	171901822	<b>Audiologia</b> (modulo di Medicine specialistiche I) <i>semestrale</i>	MED/32	<b>Docente di riferimento</b> Elisabetta GENOVESE <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/32	20
20	2018	171901824	<b>Audiometria</b> (modulo di Metodologie)	MED/50	Fittizio		10

		di riabilitazione logopedica I) <i>semestrale</i>		DOCENTE		
21 2019	171903941	<b>Bioingegneria informatica ed elettronica</b> (modulo di Metodologia della ricerca) <i>semestrale</i>	ING-INF/06	Tommaso MINERVA <i>Professore Ordinario</i>	SECS-S/01	20
22 2018	171901839	<b>Chirurgia maxillo-facciale</b> (modulo di Medicine specialistiche I) <i>semestrale</i>	MED/29	<b>Docente di riferimento</b> Alexandre ANESI <i>Ricercatore confermato</i>	MED/29	10
23 2018	171901840	<b>Chirurgia maxillo-facciale 2</b> (modulo di Medicine specialistiche I) <i>semestrale</i>	MED/29	Giuseppe POLLASTRI		10
24 2019	171903963	<b>Fisica</b> (modulo di Fisiologia) <i>semestrale</i>	FIS/07	Ciro CECCONI <i>Professore Associato confermato</i>	FIS/07	10
25 2019	171903964	<b>Fisiologia dell'apparato PFA e uditivo</b> (modulo di Fisiologia) <i>semestrale</i>	MED/32	<b>Docente di riferimento</b> Daniele MONZANI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/32	10
26 2018	171901923	<b>Foniatría 1</b> (modulo di Medicine specialistiche I) <i>semestrale</i>	MED/32	Angelo GHIDINI		20
27 2017	171900989	<b>Foniatría 2</b> (modulo di Medicine specialistiche II) <i>semestrale</i>	MED/32	Patrizia FORMIGONI		10
28 2018	171901926	<b>Genetica</b> (modulo di Basi di patologia e farmacologia) <i>semestrale</i>	MED/03	Livia GARAVELLI		10
29 2018	171901944	<b>Glottologia e linguistica</b> (modulo di Scienze psicologiche e linguistiche) <i>semestrale</i>	L-LIN/01	Mariaelena FAVILLA <i>Ricercatore confermato</i>	L-LIN/01	20
30 2019	171904039	<b>Glottologia e linguistica</b> (modulo di Metodologia generale della	L-LIN/01	Mariaelena FAVILLA	L-LIN/01	30

		riabilitazione logopedica) <i>semestrale</i>		<i>Ricercatore confermato</i>	
31	2019	<b>Il bilinguismo</b> (modulo di Metodologia generale della riabilitazione logopedica) <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Fittizio DOCENTE	10
32	2017	<b>Il counseling in logopedia</b> (modulo di Metodologie di riabilitazione logopedica IV) <i>semestrale</i>	MED/50	Fittizio DOCENTE	10
33	2017	<b>La comunicazione aumentativa alternativa</b> (modulo di Metodologie di riabilitazione logopedica IV) <i>semestrale</i>	MED/50	Fittizio DOCENTE	10
34	2017	<b>La comunicazione nelle patologie pervasive dello sviluppo</b> (modulo di Metodologie di riabilitazione logopedica IV) <i>semestrale</i>	MED/50	Fittizio DOCENTE	10
35	2018	<b>La logopedia dei disturbi di apprendimento</b> (modulo di Metodologie di riabilitazione logopedica II) <i>semestrale</i>	MED/50	Fittizio DOCENTE	20
36	2018	<b>La logopedia dei disturbi secondari di linguaggi</b> (modulo di Metodologie di riabilitazione logopedica II) <i>semestrale</i>	MED/50	Fittizio DOCENTE	20
37	2018	<b>La logopedia dei disturbi specifici di linguaggio</b> (modulo di Metodologie di riabilitazione logopedica II) <i>semestrale</i>	MED/50	Fittizio DOCENTE	20
38	2017	<b>La logopedia nei disturbi cognitivi non linguistici</b> (modulo di Metodologie di riabilitazione logopedica III) <i>semestrale</i>	MED/50	Fittizio DOCENTE	20
		<b>La logopedia nei disturbi</b>			

39	2018	171901978	<b>conseguenti a sordità</b> (modulo di Metodologie di riabilitazione logopedica I) <i>semestrale</i>	MED/50	Fittizio DOCENTE	20
40	2017	171900998	<b>La logopedia nei disturbi di eloquio e di deglutizione nel bambino</b> (modulo di Metodologie di riabilitazione logopedica IV) <i>semestrale</i>	MED/50	Fittizio DOCENTE	20
41	2017	171900999	<b>La logopedia nei disturbi di eloquio e di deglutizione nell'adulto</b> (modulo di Metodologie di riabilitazione logopedica III) <i>semestrale</i>	MED/50	Fittizio DOCENTE	20
42	2017	171901000	<b>La logopedia nella afasia</b> (modulo di Metodologie di riabilitazione logopedica III) <i>semestrale</i>	MED/50	Fittizio DOCENTE	20
43	2017	171901001	<b>La logopedia nelle GCA e TCE</b> (modulo di Metodologie di riabilitazione logopedica III) <i>semestrale</i>	MED/50	Fittizio DOCENTE	20
44	2018	171901979	<b>La logopedia nelle patologie della voce</b> (modulo di Metodologie di riabilitazione logopedica I) <i>semestrale</i>	MED/50	Fittizio DOCENTE	20
45	2017	171900993	<b>Laboratorio didattico</b> (modulo di Altre III anno e laboratorio didattico) <i>semestrale</i>	MED/50	Elisabetta LOSI	10
46	2019	171904041	<b>Laboratorio didattico I</b> <i>semestrale</i>	MED/50	Elisabetta LOSI	20
47	2018	171901981	<b>Linguaggio e apprendimento delle lingue</b> (modulo di Metodologie di riabilitazione logopedica II) <i>semestrale</i>	MED/50	Fittizio DOCENTE	10
			<b>Lo sviluppo della comunicazione e del</b>			

48	2019	171904043	<b>linguaggio</b> (modulo di Metodologia generale della riabilitazione logopedica) <i>semestrale</i>	MED/50	Fittizio DOCENTE		20
49	2019	171904042	<b>Logopedia generale</b> (modulo di Metodologia generale della riabilitazione logopedica) <i>semestrale</i>	MED/50	Fittizio DOCENTE		10
50	2017	171901002	<b>Management in logopedia</b> (modulo di Management in area sanitaria) <i>semestrale</i>	MED/50	Fittizio DOCENTE		10
51	2019	171904001	<b>Neurofisiologia</b> (modulo di Fisiologia) <i>semestrale</i>	BIO/09	Jonathan MAPELLI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIO/09	20
52	2018	171902036	<b>Neurologia 1</b> (modulo di Neuroscienze) <i>semestrale</i>	MED/26	Giovanna ZAMBONI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/26	20
53	2018	171902038	<b>Neurologia 2 (neuropsicologia)</b> (modulo di Neuroscienze) <i>semestrale</i>	MED/26	Giovanna ZAMBONI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/26	20
54	2017	171901005	<b>Neuropsichiatria 2</b> (modulo di Medicine specialistiche II) <i>semestrale</i>	MED/39	Ernesto CAFFO <i>Professore Ordinario</i>	MED/39	10
55	2018	171902058	<b>Opzionali 2 anno</b> <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Elisabetta LOSI		20
56	2017	171901006	<b>Opzionali 3 anno</b> <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Cristina REVERBERI		20
57	2018	171902064	<b>Otorinolaringoiatria</b> (modulo di Medicine specialistiche I) <i>semestrale</i>	MED/31	<b>Docente di riferimento</b> Livio PRESUTTI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/31	20
58	2019	171903510	<b>Pedagogia generale e sociale</b> (modulo di Scienze)	M-PED/01	Nicola Silvio Luigi BARBIERI <i>Professore</i>	M-PED/02	10

		psico-pedagogiche) <i>semestrale</i>		<i>Associato confermato</i>		
59	2018	<b>Pediatria 1</b> (modulo di Medicine dello sviluppo e riabilitazione) <i>semestrale</i>	MED/38	Barbara Maria BERGAMINI <i>Ricercatore confermato</i>	MED/38	10
60	2017	<b>Pianificazione, Tutorati, Valutazione, Portfolio</b> (modulo di Tirocinio 3 anno) <i>semestrale</i>	MED/50	Elisabetta LOSI		250
61	2018	<b>Pianificazione, tutorati, valutazione, portfolio</b> (modulo di Tirocinio 2 anno) <i>semestrale</i>	MED/50	Elisabetta LOSI		150
62	2019	<b>Pianificazione, tutorati, valutazione, portfolio</b> (modulo di Tirocinio I) <i>semestrale</i>	MED/50	Elisabetta LOSI		150
63	2018	<b>Psicolinguistica</b> (modulo di Scienze psicologiche e linguistiche) <i>semestrale</i>	M-PSI/01	<b>Docente di riferimento</b> Francesca PESCIARELLI <i>Ricercatore confermato</i>	M-PSI/01	10
64	2018	<b>Psicologia clinica 1</b> (modulo di Medicine dello sviluppo e riabilitazione) <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Fittizio DOCENTE		10
65	2018	<b>Psicologia clinica 2</b> (modulo di Medicine dello sviluppo e riabilitazione) <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Fittizio DOCENTE		10
66	2019	<b>Psicologia generale 2</b> (modulo di Scienze psico-pedagogiche) <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Angela CIARAMIDARO <i>Ricercatore a t.d. (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	M-PSI/01	10
67	2018	<b>Psicometria</b> (modulo di Scienze psicologiche e linguistiche) <i>semestrale</i>	M-PSI/03	Sandro RUBICHI <i>Professore Ordinario</i>	M-PSI/01	10
68	2018	<b>Rianimazione (BLS)</b> (modulo di Basi di patologia e farmacologia) <i>semestrale</i>	MED/41	Massimo GIRARDIS <i>Professore Associato confermato</i>	MED/41	10
					ore totali	2320



## Offerta didattica programmata

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad				
Scienze propedeutiche	MED/01 Statistica medica <i>Statistica medica (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i> <i>Statistica medica (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>	8	8	8 - 10				
	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale <i>Pedagogia generale e sociale (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>							
	M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche <i>Discipline demoantropologiche (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>							
	FIS/07 Fisica applicata (a beni culturali, ambientali, biologia e medicina) <i>Fisica (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>							
	MED/04 Patologia generale <i>Patologia generale (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>							
	MED/03 Genetica medica <i>Genetica (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>							
	Scienze biomediche				BIO/17 Istologia <i>Istologia 1 (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> <i>Istologia 2 (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>	14	14	11 - 20
					BIO/16 Anatomia umana <i>Anatomia di base (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i> <i>Anatomia speciale testa collo (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
					BIO/10 Biochimica			
					BIO/09 Fisiologia <i>Fisiologia generale (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i> <i>Neurofisiologia (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche <i>Cure palliative (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>								
Primo soccorso	MED/41 Anestesiologia <i>Rianimazione (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>	3	3	3 - 5				
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 22 (minimo da D.M. 22)</b>								
<b>Totale attività di Base</b>			25	22 - 35				

Attività caratterizzanti	settore	CFU	CFU	CFU
		Ins	Off	Rad
Scienze del linguaggio teoriche e applicative (sottoambito di Scienze della logopedia - D.I. n.52 31/1/2018)	L-LIN/01 Glottologia e linguistica			
	<i>Glottologia e linguistica (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>	5	5	5 - 10
	<i>Glottologia e linguistica (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/50 Scienze tecniche mediche applicate			
	<i>Logopedia generale (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	<i>Lo sviluppo della comunicazione e del linguaggio (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	<i>La logopedia delle sordità (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	<i>La logopedia nei disturbi di voce e deglutizione in ambito otorinolaringoiatrico (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	<i>La logopedia nei disturbi primari di linguaggio (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	<i>La logopedia nei disturbi secondari del linguaggio (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	<i>La logopedia nei disturbi specifici di apprendimento (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	<i>La logopedia nelle paralisi periferiche in ambito otorinolaringoiatrico (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	<i>Il management in logopedia (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	Scienze teorico-pratiche della logopedia (sottoambito di Scienze della logopedia - D.I. n.52 31/1/2018)	<i>La comunicazione aumentativa alternativa (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>	31	31
<i>La logopedia e le disartrie (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>				
<i>La logopedia e lo squilibrio muscolare oro-facciale (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>				
<i>La logopedia nei disturbi cognitivi non linguistici (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>				
<i>La logopedia nei disturbi dello spettro acustico (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>				
<i>La logopedia nei disturbi di alimentazione e deglutizione in età pediatrica (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>				
<i>La logopedia nei problemi di deglutizione dell'adulto (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>				
<i>La logopedia nel GCA (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>				
<i>La logopedia nell'afasia (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>				

	<i>L'Educazione terapeutica in logopedia (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/32 Audiologia			
	<i>Fisiologia dell'apparato PFA e uditivo (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	<i>Foniatria II (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	M-PSI/08 Psicologia clinica			
	<i>Psicologia clinica (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione			
	<i>Psicologia dello sviluppo e dell'innovazione (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
Scienze umane e psicopedagogiche	M-PSI/03 Psicometria	8	8	2 - 9
	<i>Psicometria (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	M-PSI/01 Psicologia generale			
	<i>Psicologia generale 1 (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	<i>Psicologia generale 2 (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	<i>Il bilinguismo (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	<i>Psicolinguistica (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/38 Pediatria generale e specialistica			
	<i>Pediatria (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
Scienze medico chirurgiche	MED/09 Medicina interna	3	3	2 - 6
	<i>Medicina interna psicogeroiatria (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	BIO/14 Farmacologia			
	<i>Farmacologia (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/44 Medicina del lavoro			
	<i>Medicina del lavoro (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/43 Medicina legale			
Scienze della prevenzione dei servizi sanitari	<i>Medicina legale (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/42 Igiene generale e applicata	4	4	2 - 7
	<i>Igiene generale ed applicata (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia			
	<i>Diagnostica per immagini (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/39 Neuropsichiatria infantile			
	<i>Neuropsichiatria infantile (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/32 Audiologia			

	<i>Audiologia (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	<i>Foniatría I (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/31 Otorinolaringoiatria			
	<i>Otorinolaringoiatria (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
Scienze interdisciplinari e cliniche	MED/29 Chirurgia maxillofacciale	14	14	4 - 14
	<i>Chirurgia maxillo-facciale I (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	<i>Chirurgia maxillo-facciale II (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/26 Neurologia			
	<i>Neurologia I (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	<i>Neurologia II (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/25 Psichiatria			
	<i>Psichiatria (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	SECS-P/10 Organizzazione aziendale			
	<i>Organizzazione aziendale (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
Management sanitario	IUS/07 Diritto del lavoro	2	2	2 - 4
	<i>Diritto del lavoro (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	ING-INF/06 Bioingegneria elettronica e informatica			
Scienze interdisciplinari	<i>Bioingegneria informatica ed elettronica (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>	2	2	2 - 4
	MED/50 Scienze tecniche mediche applicate			
	<i>Area adulta: tutorati e materiali prodotti (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	<i>Area neurologica: tutorati (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	<i>Area pediatrica: tutorati (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	<i>Area pediatrica: tutorati e materiali prodotti (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	<i>Pianificazione, tutorati, valutazione, portfolio (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	<i>Area adulta: tutorati e materiali prodotti (2 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i>			
	<i>Area audiologica: tutorati (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
Tirocinio differenziato per specifico profilo	<i>Area foniatrica: tutorati (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>	60	60	60 - 60
	<i>Area pediatrica: tutorati e materiali prodotti (2 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i>			
	<i>Pianificazione, tutorati, valutazione, portfolio (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			

*Area adulta: tutorati e materiali prodotti (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl*

*Area neurologica: tutorati (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl*

*Area neuropsichiatria infantile: tutorati (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl*

*Area pediatrica: tutorati e materiali prodotti (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl*

*Pianificazione, tutorati, valutazione, portfolio (3 anno) - 10 CFU - semestrale - obbl*

**Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 104 (minimo da D.M. 104)**

<b>Totale attività caratterizzanti</b>	129	-	104
			154

<b>Attività affini</b>	<b>settore</b>	<b>CFU Ins</b>	<b>CFU Off</b>	<b>CFU Rad</b>
	MED/48 Scienze infermieristiche e tecniche neuro-psichiatriche e riabilitative			
Attività formative affini o integrative	<i>Metodologia della ricerca in riabilitazione (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>	2	2	2 - 5
	MED/50 Scienze tecniche mediche applicate			
	<i>Audiometria (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			

<b>Totale attività Affini</b>	2	2 - 5
-------------------------------	---	-------

<b>Altre attività</b>		<b>CFU</b>	<b>CFU Rad</b>
A scelta dello studente		6	6 - 6
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	7	7 - 7
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	2	2 - 2
	Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c -		
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Altre attività quali l'informatica, attività seminariali ecc.	6	6 - 6
	Laboratori professionali dello specifico SSD	3	3 - 3
	Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		

<b>Totale Altre Attività</b>	24	24 - 24
------------------------------	----	---------

**CFU totali per il conseguimento del titolo 180**

**CFU totali inseriti** 180 152 - 218



## Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori

## Attività di base

R&D

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Scienze propedeutiche	FIS/07 Fisica applicata (a beni culturali, ambientali, biologia e medicina)			
	INF/01 Informatica			
	M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche			
	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale	8	10	8
	M-PED/04 Pedagogia sperimentale			
	MED/01 Statistica medica			
	SECS-S/02 Statistica per la ricerca sperimentale e tecnologica			
	SPS/07 Sociologia generale			
SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi				
Scienze biomediche	BIO/09 Fisiologia			
	BIO/10 Biochimica			
	BIO/13 Biologia applicata			
	BIO/16 Anatomia umana			
	BIO/17 Istologia			
	M-PSI/01 Psicologia generale	11	20	11
	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione			
	M-PSI/08 Psicologia clinica			
	MED/03 Genetica medica			
	MED/04 Patologia generale			
MED/05 Patologia clinica				
Primo soccorso	BIO/14 Farmacologia			
	MED/09 Medicina interna	3	5	3
	MED/41 Anestesiologia			
	MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche			
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo</b> minimo da D.M. 22:		22		
<b>Totale Attività di Base</b>		22 - 35		

Attività caratterizzanti



ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Scienze del linguaggio teoriche e applicative (sottoambito di Scienze della logopedia - D.I. n.52 31/1/2018)	L-LIN/01 Glottologia e linguistica M-FIL/05 Filosofia e teoria dei linguaggi	5	10	5
Scienze teorico-pratiche della logopedia (sottoambito di Scienze della logopedia - D.I. n.52 31/1/2018)	M-PSI/08 Psicologia clinica MED/26 Neurologia MED/31 Otorinolaringoiatria MED/32 Audiologia MED/39 Neuropsichiatria infantile MED/50 Scienze tecniche mediche applicate	25	40	25
Scienze umane e psicopedagogiche	M-FIL/05 Filosofia e teoria dei linguaggi M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale M-PSI/01 Psicologia generale M-PSI/02 Psicobiologia e psicologia fisiologica M-PSI/03 Psicomedia M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione M-PSI/05 Psicologia sociale M-PSI/07 Psicologia dinamica M-PSI/08 Psicologia clinica	2	9	2
Scienze medico chirurgiche	BIO/14 Farmacologia MED/05 Patologia clinica MED/08 Anatomia patologica MED/09 Medicina interna MED/18 Chirurgia generale MED/38 Pediatria generale e specialistica	2	6	2
Scienze della prevenzione dei servizi sanitari	MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia MED/37 Neuroradiologia MED/42 Igiene generale e applicata MED/43 Medicina legale MED/44 Medicina del lavoro MED/48 Scienze infermieristiche e tecniche neuro-psichiatriche e riabilitative MED/50 Scienze tecniche mediche applicate	2	7	2
Scienze interdisciplinari e cliniche	MED/06 Oncologia medica MED/09 Medicina interna MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio MED/12 Gastroenterologia MED/18 Chirurgia generale MED/19 Chirurgia plastica MED/25 Psichiatria MED/26 Neurologia MED/27 Neurochirurgia MED/28 Malattie odontostomatologiche	4	14	4

	MED/29 Chirurgia maxillofacciale MED/30 Malattie apparato visivo MED/31 Otorinolaringoiatria MED/32 Audiologia MED/34 Medicina fisica e riabilitativa MED/37 Neuroradiologia MED/38 Pediatria generale e specialistica MED/39 Neuropsichiatria infantile			
Management sanitario	IUS/07 Diritto del lavoro IUS/09 Istituzioni di diritto pubblico M-PSI/05 Psicologia sociale M-PSI/06 Psicologia del lavoro e delle organizzazioni SECS-P/10 Organizzazione aziendale	2	4	2
Scienze interdisciplinari	FIS/07 Fisica applicata (a beni culturali, ambientali, biologia e medicina) ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni ING-INF/06 Bioingegneria elettronica e informatica L-LIN/01 Glottologia e linguistica	2	4	2
Tirocinio differenziato per specifico profilo	MED/50 Scienze tecniche mediche applicate	60	60	60
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo</b> minimo da D.M. 104:		104		
<b>Totale Attività Caratterizzanti</b>		104 - 154		

## Attività affini



ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Attività formative affini o integrative	FIS/07 - Fisica applicata (a beni culturali, ambientali, biologia e medicina) MED/48 - Scienze infermieristiche e tecniche neuro-psichiatriche e riabilitative MED/50 - Scienze tecniche mediche applicate	2	5	-
<b>Totale Attività Affini</b>		2 - 5		



## Altre attività



ambito disciplinare		CFU
A scelta dello studente		6
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	7
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	2
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Altre attività quali l'informatica, attività seminariali ecc.	6
	Laboratori professionali dello specifico SSD	3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		
<b>Totale Altre Attività</b>		<b>24 - 24</b>

## Riepilogo CFU



<b>CFU totali per il conseguimento del titolo</b>	<b>180</b>
Range CFU totali del corso	152 - 218

## Comunicazioni dell'ateneo al CUN



## Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe



Nella classe SNT/02 sono compresi più Profili Professionali, ciascuno dei

quali è autonomo. L'istituzione di più Corsi di Laurea corrisponde ad esigenze formative locali e regionali, per soddisfare la richiesta di professionisti Sanitari qualificati nei vari settori che permettano di rispondere adeguatamente alle richieste degli stakeholder. Tutto questo nel rispetto delle competenze autonome per ciascun profilo professionale ed in accordo con la programmazione della Regione Emilia Romagna.

#### Note relative alle attività di base

R<sup>AD</sup>

#### Note relative alle altre attività

R<sup>AD</sup>

#### Motivazioni dell'inserimento nelle attività affini di settori previsti dalla classe o Note attività affini

R<sup>AD</sup>

**(Settori della classe inseriti nelle attività affini e anche/già inseriti in ambiti di base o caratterizzanti : FIS/07 , MED/48 , MED/50 )**

Sono stati inseriti SSD già previsti nella Classe in quanto si vorrebbero approfondire in modo sistematico e preciso alcuni argomenti di interesse della Logopedia:

FIS/07 FISICA APPLICATA, per approfondire l'ambito specialistico della Fisica acustica che unitamente alla percezione verbale sono alla base dell'apprendimento del linguaggio;

MED/50 SCIENZE TECNICHE MEDICHE APPLICATE, per approfondire due argomenti trasversali a tutte le aree di interesse della logopedia, il counseling ed il potenziamento cognitivo. Il primo perchè si vorrebbero fornire conoscenze ulteriori sulla relazione di aiuto e cura e lavorare in modo specifico sulle capacità relazionali e comunicative necessarie alla professione di logopedista ed il secondo perchè il potenziamento cognitivo è fondamentale per l'efficacia di ogni riabilitazione e quindi necessario per il Know-how di ogni logopedista.

MED/48 SCIENZE INFERMIERISTICHE E TECNICHE NEURO-PSICHIATRICHE E RIABILITATIVE,

in quanto si ritiene opportuno fornire agli studenti un quadro completo e generale delle difficoltà e problematiche motorie, psichiche e dell'autonomia che rappresentano i temi di alcune professioni della classe della riabilitazione e fornire loro un'idea più precisa di interdisciplinarietà necessaria per una migliore ed efficace pratica clinica.

#### Note relative alle attività caratterizzanti

R<sup>AD</sup>

