



### **CONSULTAZIONE DELLE PARTI INTERESSATE**

Il giorno 16 febbraio 2023 ore 14.30-17.00 si è tenuto l'incontro di consultazione delle Parti Interessate dei Corsi di Studio: Terapia Occupazionale, Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica, Logopedia, Infermieristica, Fisioterapia, Assistenza Sanitaria

L'iniziativa si inserisce nel quadro del processo di accreditamento dell'Ateneo di Modena e Reggio Emilia ed è volto a favorire una sempre maggiore adesione tra i contenuti dei Corsi di Studio erogati dall'Ateneo e le esigenze espresse dagli Stakeholders.

La consultazione si è svolta in modalità mista (sia telematica che in presenza).

All'evento erano presenti numerosi stakeholders ai quali è stato inoltrato l'invito di partecipazione in data 13/01/2023 (**Allegato 1**) e distribuito un questionario ad hoc (**Allegato 2**) per documentare le aspettative ed eventuali richieste di integrazione e modifiche dell'offerta formativa dei corsi relativamente ai bisogni delle parti interessate stesse.

Hanno preso parte all'incontro:

Abriani Sonia - Tutor CdS Fisioterapia

Amaducci Giovanna – Direttore dell'attività didattica del CdS Infermieristica;

Bottazzi Chiara– Responsabile Attività riabilitative AUSL Modena;

Casini Veronica – Rappresentante studenti CdS TRP

Catellani Sara – Direttore dell'attività didattica del CdS f.f. CdS TRP;

Colognese Stefano – Consigliere OPI Reggio Emilia

Congiu Carla - Referente Igiene Pubblica AUSL Parma

Copelli Patrizia – Docente Nucleo AQ –CdS Infermieristica

Costi Stefania - Ricercatore presso Dip. Medico, Chirurgico, Odontoiatrico e di Scienze Morfologiche con interesse Trapiantologico e di Medicina Rigenerativa – CdS Fisioterapia

Croci Irene – DSMDP AUSL MO

Diegoli Giuseppe – Regione Emilia Romagna

Enrico Clini – Presidente CdS Fisioterapia;

Ferrari Silvia – Presidente CdS TRP;

Genovese Elisabetta – Presidente CdS Logopedia

Guerra Francesca – Neolaureata UNIMORE

Guidetti Isabella

Gualanduzzi Claudio – Presidente Cda Bologna Assistenti Sanitari

Lomanno Leonardo – Villa Verde

Losi Elisabetta – Direttore dell'attività didattica CdS Logopedia;

Magnanini Francesca – Direttore dell'attività didattica CdS Fisioterapia;

Mecugni Daniela – Vice presidente CdS Infermieristica;

Miacola Annalisa- Tutor CdS Assistenza Sanitaria;



Aprire l'incontro la prof.ssa **Silvia Ferrari**, in rappresentanza dei Corsi di Laurea che hanno organizzato la consultazione congiunta (CdS della classe 2 della Riabilitazione, CdS di Infermieristica sede di Re, CdS di Assistente Sanitario) ed esplicita le finalità dell'incontro. L'incontro avviene in modalità mista per favorire una maggior partecipazione degli invitati.

La prof.ssa Ferrari inizia la presentazione mostrando i dati della Classifica Censis delle Università italiane (edizione 2022/2023) in cui i corsi di laurea delle Professioni Sanitarie Unimore si trovano al primo posto.

Spiega successivamente l'importanza della consultazione in quanto obiettivo fondamentale del processo di qualità dei corsi di studio: consente di mettere in atto azioni coordinate, anche dal punto di vista politico, e garantisce una programmazione didattica basata su un'adeguata disponibilità di risorse umane, di servizi e strutture da poter offrire agli studenti.

Il dialogo ed il confronto con le realtà territoriali permettono una costante revisione ed aggiornamento dell'offerta didattica e degli obiettivi formativi specifici oltre che l'adeguamento dei profili culturali e professionali sulla base dei cambiamenti relativi ai bisogni di salute emergenti e le potenzialità occupazionali. I corsi di studio non sono entità statiche, ma si devono confrontare con la realtà che è in continuo divenire e pone novità e cambiamenti costanti.

La presenza delle Parti Interessate promuove le professioni sanitarie nel contesto sociale della comunità e consente la loro partecipazione attiva al processo di formazione dei futuri professionisti.

Come avviene l'analisi della domanda di formazione? Qual è l'ambito territoriale dove i laureati andranno a lavorare? Cosa domanda il mercato del lavoro? Quali sono le P.I.? Esistono indagini di settore e dati occupazionali? Queste le principali domande che intervengono durante l'analisi della domanda di formazione e la definizione dei profili formativi.

La prof.ssa Ferrari presenta le attività didattiche comuni a tutti i CdS (tutorato in ingresso, percorsi di adeguamento per le matricole per acquisizione degli Obblighi Formativi Aggiuntivi, docenze "mutuate", laboratori interprofessionali, attività a libera scelta dello studente, orientamento in uscita). Fornisce inoltre dati di performance di ciascun CdS.

Dati AlmaLaurea*	CdS Inf.ca	CdS AS	CdS Logo	CdS TO	CdS Fisio	CdS TRP
<b>Posti bando AA 2022/2023</b>	156+4	35	23+1	28+2	31+1	20+6
<b>N° studenti iscritti + Erasmus AA 2022/2023</b>	430+6	16	66	69	92+5	67+1
<b>N° studenti laureati (Mar. 2022/Nov 2022)</b>	95		14	12	30	19
<b>Voto di Laurea* (media in 110mi)</b>	103,0		112,2	108,3	110,8	110,6
<b>Durata degli studi* (media in anni)</b>	3,8		3,7	3,5	3,4	3,3



Segue il CdS in Tecnica della riabilitazione psichiatrica, con la presentazione a cura del Direttore dell'attività didattica f.f. dott.ssa **Sara Catellani**, che evidenzia i punti di forza del Cds: attività di orientamento, Tirocinio e affiancamento dello studente a guida di tirocinio con rapporto 1 ad 1, certificazione delle competenze. Mostra i dati di soddisfazione dei laureati, in particolare il 100% dei laureati si iscriverebbe nuovamente allo stesso corso di studio, il 100% dei laureati è complessivamente soddisfatto del corso di studi, il 100% dei laureati valuta positivamente le esperienze di tirocinio svolte. Evidenzia inoltre come il tempo medio dalla laurea al reperimento del primo lavoro è di soli 3 mesi.

Tra le innovazioni del CdS presenta l'incremento delle attività laboratoriali in gruppi 2°+3° anno (simulate, discussioni casi clinici, tecniche di de-escalation), l'incremento di laboratori pre-clinici, l'approfondimento di tematiche relative a: IMR, Training Metacognitivo, ambito forense, pazienti autori di reato, trattamento del Disturbo dell'Immagine Corporea (DCA), team working. Evidenzia inoltre come innovazione il coinvolgimento di esperti del SSR coinvolti in attività laboratoriali.

Passa poi a presentare il suo programma Erasmus (per Studio e Traineeship).

Segue presentazione dei risultati del questionario: 75% ritiene che il CdS abbia attualmente un'offerta formativa adeguata per coloro che desiderano accedere alla professione; 62.5% ritiene che il Corso di Studi attualmente risponda ai propri bisogni in qualità di parte interessata

Competenze peculiari al ruolo da sviluppare durante il percorso di studi:

- approfondire competenze e abilità utili a coniugare gli aspetti tecnico-specialistici con un quadro di competenze trasversali: approccio globale alla persona, soft skills, cultura dello sguardo interdisciplinare;
- conoscenze specifiche sugli aspetti neuropsicologici dell'età evolutiva
- orientamento alla recovery, specificità del ruolo dell'esperto di supporto fra pari
- riabilitazione in SPDC
- gestione adolescente (14-25)
- riabilitazione e medicina d'iniziativa, tele-riabilitazione

50% ritiene che il CdS dovrebbe approfondire l'offerta formativa per preparare meglio al mondo del lavoro i futuri professionisti, in particolare:

- comunità per dipendenze patologiche-comunità educativo integrate per minorenni
- aspetti più ampi legati all'età evolutiva
- aspetti fiscali/legali sulla partita iva
- la relazione col paziente
- il lavoro in contesto grupppale

Continua la presentazione la Dott.ssa **Elisabetta Losi** Direttore dell'attività didattica CdS in Logopedia che inizia la sua presentazione evidenziando i punti di forza del Cds: centralità dello studente nel percorso formativo, presenza di un modello tutoriale misto (Team teaching e tutorato one to one anche on line), attività pre cliniche che accompagnano lo studente dal "sapere al saper fare" (campi cognitivo, gestuale e relazionale) per lo sviluppo di sviluppo di competenze professionali tecnico pratiche e comportamentali.

Tra le innovazioni del CdS presenta: programmazione dei tirocini clinici per gli studenti del primo anno, implementazione E-Portfolio, utilizzo del Centro di Simulazione di Ateneo (Fasim) per lo sviluppo di abilità gestuali relative alla tracheo aspirazione (certificazione), implementazione delle Dops (Direct observation of Procedural Skills) nei tirocini clinici per aiutare lo studente nel suo processo di riflessività rispetto ad una precisa attività di tirocinio, tirocinio in aula relativo all'analisi del linguaggio e della comunicazione a partire da campioni di linguaggio di bambini di differenti età, implementazione del Communication Matrix al terzo



Segue il CdS in Infermieristica con la presentazione a cura del Direttore dell'attività didattica dott.ssa **Amaducci Giovanna** che evidenzia i punti di forza e le scelte formative che connotano e qualificano il CdS di Reggio Emilia:

1. **attività di orientamento** (in ingresso, in itinere e in uscita) realizzate, ognuna, a diversi livelli:
  - in ingresso attraverso: ① incontri di orientamento alle matricole ② studenti del I anno insieme a studenti senior (II-III anno) in un progetto di tutorato tra pari (Au pair Nurse) e sportelli per supportare gli studenti che ne manifestano necessità, nello studio di discipline caratterizzanti e di base;
  - in itinere attraverso ① Tutor PERSONALE che accompagna lo studente per l'intero percorso triennale;
  - in uscita attraverso incontro annuale con i principali stackholder del CdS per introdurre i futuri infermieri in contesti di lavoro in continua evoluzione.
2. **laboratori pre-clinici** gestuali, esperienziali, di pensiero critico e diagnostico e laboratori aperti (Open Lab): ① le cui tematiche sono periodicamente rivisitate per renderle coerenti con i bisogni prioritari di salute e con le più aggiornate competenze assistenziali ② centrati sull'apprendimento dall'esperienza, utilizzano metodologie di didattica attiva innovativa.
3. **affiancamento 'one to one' in tirocinio**: ogni infermiere guida di tirocinio ① affianca 1 studente (rapporto *one to one*) per tutta la durata del tirocinio e per ciascuno dei tirocini del triennio periodo di tirocinio ② ha acquisito specifiche competenze didattiche attraverso un corso di formazione.

Rappresentano peculiari aspetti di innovazioni e caratterizzazione del CdS:

- Centralità dello studente nel percorso formativo (E-Portfolio): il CdS ha creato un e-portfolio ad uso del tutor che consente la registrazione informatizzata dei dati quali e quantitativi relativi all'intera carriera universitaria dello studente.
- Gestione del rischio nella somministrazione della terapia: proposta formativa che si compone di laboratorio triennale, corso FAD, incident reporting ad uso didattico e patto formativo studente-guida-tutor clinico finalizzata a fornire allo studente competenze qualificanti e distintive sulla gestione del rischio nella somministrazione della terapia.
- Didattica orientata all'interprofessionalità e team working: le scelte teoriche e le attività didattiche professionalizzanti sono orientate a far acquisire agli studenti competenze di lavoro in team interprofessionale che si realizzano insieme a studenti di altri Corsi di Studio (triennale e magistrale).

L'attività di internazionalizzazione del CdS è molto attiva e diversificata ed estremamente positivo l'indicatore ANVUR iC11-*Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*; infatti, la percentuale media degli ultimi 3 anni è pari ad un valore marcatamente superiore sia alla media dell'area geografica per Classe di Laurea sia a quella nazionale. Le attività di internazionalizzazione si declinano sia attraverso scambio di studenti in ingresso (20 studenti incoming) ed uscita (10 studenti outgoing), sia attraverso la partecipazione a Progetti - Partenariati Strategici nell'ambito di Erasmus Plus: European Nursing Module Network, EDSex.

Infine, segue la presentazione dei risultati del questionario sottolineando che a fronte del piccolo numero di questionari restituiti compilati, si considerano tali dati non tanto rappresentativi di una opinione generale quanto piuttosto suggestivi e di significato per i suggerimenti riportati. In particolare, oltre il 60% dei rispondenti ritiene che il Corso di Studi abbia attualmente un'offerta formativa adeguata per coloro che desiderano accedere alla professione e che attualmente risponda ai propri bisogni in qualità di parte interessata. Fra gli ambiti formativi da approfondire per preparare meglio i laureati al mondo del lavoro sono segnalati i seguenti:



prioritari di salute e con le più aggiornate competenze dell'AS, attività di tirocinio professionalizzante svolte con guida di tirocinio adeguatamente formata che affianca lo studente (rapporto one to one) per tutta la durata del tirocinio, certificazione delle competenze acquisite mediante strumenti di valutazione di tirocinio diversificati per anno di corso e attività di briefing, debriefing, valutazioni intermedie.

Tra le innovazioni del CdS presenta: l'utilizzo di metodiche di didattica innovativa basate sul PBL e CBL, l'utilizzo della cartella informatizzata dello studente per un costante monitoraggio della carriera, le attività di didattica orientata all'interprofessionalità e team working. Tra le innovazioni presenta anche la partecipazione di professionisti esperti del SSR in attività di docenza teorica e professionalizzante.

Per quanto riguarda l'Internazionalizzazione, trattandosi di un nuovo corso, l'attività risulta in programmazione.

Segue presentazione dei risultati del questionario. Notarnicola chiarisce che trattandosi di un Corso di laurea di nuova istituzione, molte delle domande del questionario troveranno una risposta solo dopo l'avvio dei primi tirocini. Tuttavia il questionario è stato proposto ugualmente alle parti interessate per fornire un'idea delle tematiche che saranno affrontate anche nei prossimi anni e al fine di raccogliere opinioni e consigli sull'elaborazione dello stesso.

Il 56% dei rispondenti al questionario ritiene che il CdS attualmente risponda ai propri bisogni in qualità di parte interessata. Il restante ritiene di non poter dare una risposta.

Il 78% dei rispondenti assumerà o comunque intratterrà rapporti professionali (libera professione, contratti, tirocinio, stage o altro) con studenti o laureati del Corso di Studi nei prossimi tre anni. Il restante ha risposto che la domanda non è applicabile al proprio ambito.

Le parti interessate suggeriscono competenze peculiari al ruolo da approfondire durante il percorso di studi: Etica, Bioetica, Soft Skills

Le parti interessate suggeriscono che il CdS, per preparare al meglio al mondo del lavoro i futuri professionisti, approfondisca l'offerta formativa in relazione a:

- La rete territoriale dei Servizi
- Qualità e Accreditamento
- Ruolo e funzioni della Prevenzione collettiva
- Epidemiologia

Hanno inoltre suggerito diversi ambiti/ servizi per lo svolgimento del tirocinio.

Notarnicola conclude la presentazione commentando i risultati del questionario e ringraziando le parti interessate per i consigli ricevuti. Inoltre ritiene che gran parte delle proposte sia già previste nell'offerta formativa che al momento risulta in linea con le esigenze delle parti interessate.

Conclusi gli interventi di presentazione di ciascun CdS, si apre la discussione.

Intervengono:

**Maurizio Gozzi, (Coop. Ovile 3C salute)** che fa emergere e apre un confronto circa il problema relativo alla carenza di laureati e di conseguenza di Professionisti Sanitari che interessa l'ambito pubblico, privato e del privato sociale, evidenziando un'attuale migrazione dei professionisti sanitari dall'ambito privato verso il servizio pubblico. Apre ad una riflessione circa la possibilità di aumentare i posti a bando per i diversi CdS con la conseguenza, di contro, di appesantire il Servizio Universitario.

Interviene **Silvio Tocco TO**, titolare del **Centro Privato Crimas** (riabilitazione della mano), sostiene che il periodo di tirocinio dovrebbe essere scisso dalle sessioni d'esame per permettere allo studente di dedicarsi completamente alle attività professionalizzanti. Propone una valutazione del tirocinio diversificata per competenze e per anno. Evidenzia la necessità di seguire corso per guide di tirocinio. Risponde Barbara Volta



di intervento. Rispetto ai disturbi fonetico fonologici ad oggi il corso di laurea eroga numerose attività formative e di tirocinio in aula e nei contesti di cura.

Interviene **Margherita Paoluzzi** tutor didattico del CdS logopedia che ritiene che il contesto domiciliare sia estremamente complesso e che l'invio degli studenti a domicilio richieda una riflessione molto profonda ed una preparazione accurata.

**Sara Catellani** (CdS di TRP) chiarisce che dal punto di vista assicurativo lo studente può svolgere il proprio tirocinio affiancando il tutor a domicilio o sul territorio se l'attività in oggetto rientra tra le regolari attività di servizio.

**Croci Irene (AUSL MO – DSMDP)** esprime un crescente fabbisogno di professionisti TRP e propone confronti e collaborazioni per aprire percorsi di tirocinio anche per i CdS TO e Infermieristica.

Terminato il confronto, si propone di mantenere aperto il questionario al fine di accogliere compilazioni postume. Il questionario sarà dunque rinviato alle parti interessate.

Alle ore 16.45 si conclude l'incontro ringraziando le parti interessate per la partecipazione e il confronto costruttivo.

UNIMORE

cl\_logopedia Unimore &lt;cl\_logopedia@unimore.it&gt;

---

**Convocazione Parti Interessate - CdS Professioni Sanitarie sede Reggio Emilia -  
16 febbraio ore 14.15**

---

cl\_tecnicariabilitazionepsichiatrica Unimore <cl\_tecnicariabilitazionepsichiatrica@unimore.it> 13 gennaio 2023 alle  
ore 10:52

A: garzia.annarita@policlinico.mo.it, c.bottazzi@ausl.mo.it, d.garofalo@ausl.mo.it, a.fabbo@ausl.mo.it,  
sandra.coriani@ausl.re.it, angelina.saffiotti@ausl.re.it, ctarantino@ospedalesassuolo.it, cmontecchi@ospedalesassuolo.it,  
info@opi.re.it, modenareggio.ofi@pec.fnofi.it, presidenza@tsrmpstrpmore.it, i.croci@ausl.mo.it, dsp@pec.ausl.mo.it,  
a.franzelli@ausl.mo.it, da.ferrari@ausl.mo.it, luca.baldino@regione.emilia-romagna.it, a.spattini@ausl.mo.it,  
Immacolata.Cacciapuoti@regione.emilia-romagna.it, i.po@ausl.mo.it, m.santomassimo@ausl.mo.it, l.gelati@ausl.mo.it  
Cc: cl\_fisioterapia Unimore <cl\_fisioterapia@unimore.it>, cl\_assistenzasanitaria Unimore  
<cl\_assistenzasanitaria@unimore.it>, cl\_logopedia Unimore <cl\_logopedia@unimore.it>, cl\_infermieristica\_re Unimore  
<cl\_infermieristica\_re@unimore.it>, cl\_terapiaoccupazionale Unimore <cl\_terapiaoccupazionale@unimore.it>, Enrico  
CLINI <enrico.clini@unimore.it>, Silvia FERRARI <silvia.ferrari@unimore.it>, Stefano LUMINARI <sluminari@unimore.it>,  
Elena RIGHI <elena.righi@unimore.it>, Elisabetta GENOVESE <egenovese@unimore.it>, Gilda SANDRI  
<gsandri@unimore.it>

Alla c.a. delle Parti Interessate dei CdS

**Oggetto: Consultazione delle Parti Interessate ai Corsi di Studio delle Professioni Sanitarie sede di Reggio  
Emilia per l'Anno Accademico 2022/2023**

I Corsi di Studio delle Professioni Sanitarie con sede a Reggio Emilia, Assistenza Sanitaria, Infermieristica,  
Fisioterapia, Logopedia, Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica e Terapia Occupazionale, hanno organizzato  
l'incontro per la Consultazione di tutte le Parti Interessate al prodotto della nostra offerta formativa.

Questo incontro si inserisce nel quadro del processo di accreditamento dell'Ateneo di Modena e Reggio Emilia ed è  
volto alla ricerca di una sempre maggiore adesione tra i contenuti dei Corsi di Studio erogati dall'Ateneo e le esigenze  
espresse dalla società.

L'incontro è programmato in forma mista.

La sede in presenza sarà l'Aula Magna del Padiglione De Sanctis, Campus San Lazzaro (Reggio Emilia), il giorno **16  
febbraio dalle ore 14.15 alle ore 17.00**

E' possibile ottenere indicazioni stradali cliccando qui

Per chi preferisse collegarsi online è possibile partecipare con **Google Meet**:

Giovedì, 16 febbraio · 14:15 – 17.00

Link alla videochiamata: <https://meet.google.com/idz-orke-tzb>

Oppure digita: (US) +1 916-277-0798 PIN: 469 538 828#

Il programma della consultazione è così strutturato:

- Saluto del Rappresentante dei CdS Prof.ssa Silvia Ferrari e Presentazione degli obiettivi dell'incontro
- Descrizione dei principali indicatori relativi al percorso in ingresso, di studio e in uscita degli studenti dei Corsi di Studio della Facoltà di Medicina e Chirurgia (Prof.ssa Ferrari)
- Presentazione dei risultati dei form compilati dalle Parti Interessante da parte dei Corsi di Studio
- Discussione

Le scriviamo per chiederLe la disponibilità Sua, o di una persona da Lei incaricata, a partecipare: il confronto con gli  
stakeholder per i CdS è estremamente importante. Attraverso la Consultazione è infatti possibile avere una  
prospettiva "esterna" indispensabile per poter riflettere con attenzione e profondità sulla formazione offerta.

Tutti i Corsi di Studio sono consapevoli della necessità di confrontarsi con chi partecipa al processo formativo dei  
propri studenti (ospitando lo svolgimento di tirocini formativi o la stesura di tesi di laurea), con chi è chiamato a

# Corso di Laurea in Logopedia - Consultazione delle Parti Interessate - Stakeholder Consultation - UNIMORE

La preghiamo di rispondere alle seguenti domande e di inviare il modulo compilato possibilmente entro il 9 febbraio 2023

We would be very grateful if you could take a few minutes of your time to answer this short survey, by February 9, 2023, if at all possible.

\*Campo obbligatorio

1. Cognome e nome di chi compila il questionario \*

Surname and first name of the person filling out the questionnaire

---

2. Tipo di Parte Interessata: \*

Type of Stakeholder:

*Contrassegna solo un ovale.*

- Studente / Exchange Student
- Laureato del Corso di Studio / Graduate of the degree course
- Rappresentante dell'Ordine, Collegio / Member of Statutory Body
- Azienda Sanitaria / Health Trust-Hospital Representative
- Associazione di Pazienti, Volontariato / Patients association, Charity, NGO
- Sanità Privata / Private clinic
- Ente del Privato Sociale / Social Institution
- Libero Professionista / Freelance
- Azienda biomedicale, protesica / Biomedical, prosthetic Company
- Altro: \_\_\_\_\_



7. Con quanti neolaureati del Corso è venuto in contatto negli ultimi 3 anni? \*
- How many newly graduates from this Degree have you come in contact with in the past 3 years?

*Contrassegna solo un ovale.*

- Nessuno/ None
- 1-3
- 4-10
- > 10

8. Ritieni che il Corso di Studi abbia attualmente un'offerta formativa adeguata per \* coloro che desiderano accedere alla professione (anche in confronto a neolaureati di altre sedi, se ha potuto compiere questa osservazione)?

Do you think that the Degree currently fulfills effectively its training role for those who will need to work as (profession) (also by comparison with students/graduates of other Universities you may have knowledge of?)

*Contrassegna solo un ovale.*

- Sì / Yes
- No /No
- Non so / I don't know

9. Nella vostra Azienda/Servizio/Unità Operativa, fate affiancamento al neo assunto con le figure professionali di riferimento? \*

In your Company / Services / Operating Unit, do you support the new employee with health professionals of the same profile (for example by shadowing in an induction period)?

*Contrassegna solo un ovale.*

- Sì / Yes
- No /No
- Non so / I don't know
- Non previsto / Not expected

13. Ritiene che il Corso di Studi dovrebbe approfondire l'offerta formativa in qualche ambito per preparare meglio al mondo del lavoro i futuri professionisti e offrire loro più chances di impiego? \*

Do you think that the Degree Course should improve the training offer to better prepare future professionals and offer them more chances of employment?

*Contrassegna solo un ovale.*

- Sì /Yes  
 No / No  
 Non so / I Don't know

14. Se la risposta è stata "Sì": quale ambito ritiene opportuno approfondire all'interno dell'offerta formativa?

If the answer was "Yes": which area do you deem appropriate to explore within the training offer?

---

---

---

---

---

---

15. Pensa che la sua Azienda/Ente/Associazione assumerà, o comunque intratterrà rapporti professionali (libera professione, contratti, tirocinio, stage o altro) con studenti o laureati del Corso di Studi nei prossimi tre anni? \*

Do you think that your Company / Organization / Association will employ, or otherwise will maintain professional relationships (professional, contracts, internships, internships or other), with students or graduates of the degree course in the next three years?

*Contrassegna solo un ovale.*

- Sì /Yes  
 No / No  
 Non Pertinente / Not Applicable