



### **CONSULTAZIONE DELLE PARTI INTERESSATE**

Il giorno 27 febbraio 2024 ore 14.30-17.00 si è tenuto l'incontro di consultazione delle Parti Interessate dei Corsi di Studio: Terapia Occupazionale, Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica, Logopedia, Infermieristica RE, Fisioterapia, Assistenza Sanitaria.

L'iniziativa si inserisce nel quadro del processo di accreditamento dell'Ateneo di Modena e Reggio Emilia ed è volto a favorire una sempre maggiore adesione tra i contenuti dei Corsi di Studio erogati dall'Ateneo e le esigenze espresse dagli Stakeholders.

La consultazione si è svolta in modalità mista (sia telematica che in presenza).

All'evento erano presenti numerosi stakeholders ai quali è stato inoltrato l'invito di partecipazione in data 24/01/2024 (**Allegato 1**) e distribuito un questionario ad hoc (**Allegato 2**) per documentare le aspettative ed eventuali richieste di integrazione e modifiche dell'offerta formativa dei corsi relativamente ai bisogni delle parti interessate stesse. In **Allegato 3** la sintesi delle risposte ricevute al questionario on line da parte delle Parti Interessate al CdS di Logopedia.

Hanno preso parte all'incontro:

Abriani Sonia - Tutor CdS Fisioterapia

Amaducci Giovanna – Direttore dell'attività didattica del CdS Infermieristica

Anesi Alexandre - Presidente CdS Logopedia

Bergamini Maria Vittoria - CDA Logopedia

Bertolucci Federico - rappresentante degli studenti CdS Fisioterapia

Bottazzi Chiara– Responsabile Attività riabilitative territoriali AUSL Modena

Bottini Angelo - L' Ovile RE

Butul Doina- Asp RE città delle persone

Camellini Riccarda - Tribunale dei diritti del malato

Casalini Giulia - Tutor CdS Fisioterapia

Catellani Sara – Direttore dell'attività didattica del CdS f.f. CdS TRP

Chiessi Lorenzo - Infermiere e paziente formatore

Clini Enrico – Presidente CdS Fisioterapia

Copelli Patrizia – Docente Nucleo AQ –CdS Infermieristica

Costi Stefania - Ricercatore MED/48 presso Dip. Medico, Chirurgico, Odontoiatrico e di Scienze Morfologiche con interesse Trapiantologico e di Medicina Rigenerativa – CdS Fisioterapia

Croci Irene – DSM-DP AUSL MO

Ferrari Silvia – Presidente CdS TRP

Genovese Elisabetta - docente CdS Logopedia e delegata del Magnifico Rettore per la Disabilità e ai DSA

Gozzi Maurizio - Ovile

Gualanduzzi Claudio – Presidente Cda Bologna Assistenti Sanitari

Guaraldi Giacomo - referente Servizio Accoglienza Studenti con disabilità e con DSA

Lodi Maria Teresa - rappresentante degli studenti CdS Fisioterapia

Losi Elisabetta – Direttore dell'attività didattica CdS Logopedia



**UNIMORE**  
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI  
MODENA E REGGIO EMILIA

Luppi Maria Pia - Azienda Ospedaliero Universitaria Policlinico di MO  
Magnanini Francesca – Direttore dell’attività didattica CdS Fisioterapia  
Maniglia Silvia- Salus Hospital  
Mecugni Daniela – Vice presidente CdS Infermieristica  
Miacola Annalisa- Tutor CdS Assistenza Sanitaria  
Monti Andrea - AS RE  
Morbili Ilenia - Tutor CdS Fisioterapia  
Morosi Piera – AITERP sezione Emilia Romagna e Marche  
Munari Clarissa - Tutor CdS TO  
Neviani Rita - Tutor CdS Fisioterapia  
Notarnicola Arianna – Direttore dell’attività didattica CdS Assistenza Sanitaria  
Paoluzzi Margherita- Tutor CdS Logopedia  
Passini Vania- ufficio benefici Unimore  
Pingani Luca – Ricercatore MED/48 presso Dip. Scienze Biomediche, Metaboliche e Neuroscienze Docente CdS TRP  
Reverberi Cristina – tutor CdL Logopedia  
Righi Elena - Presidente CdS Assistenza Sanitaria  
Salciccia Gabriella - Presidente CdA Assistenti Sanitari Modena e Reggio Emilia  
Sandri Gilda – Presidente CdS TO  
Talassi Federica - TO  
Terzi Silvia - Albo TRP  
Terzi Silvia - CdA Tecnici Riabilitazione Psichiatrica MO-RE  
Torri Monica - Tutor CdS Infermieristica RE  
Ugolotti Daniela – Coop. Sociale Lo Stradello  
Vilia Barbara - OPI RE  
Virga Mariano - Tutor CdS Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica

Apri l’incontro la prof.ssa **Daniela Mecugni**, in rappresentanza dei Corsi di Laurea che hanno organizzato la consultazione congiunta (CdS della classe 2 della Riabilitazione, CdS di Infermieristica sede di Re, CdS in Assistenza Sanitaria) ed esplicita le finalità dell’incontro. L’incontro avviene in modalità mista per favorire una maggior partecipazione degli invitati.

La Prof.ssa Mecugni inizia la presentazione mostrando i dati della Classifica Censis delle Università italiane (edizione 2023-2024) in cui i corsi di laurea delle Professioni Sanitarie Unimore si trovano al secondo posto. Spiega successivamente l’importanza della consultazione in quanto obiettivo fondamentale del processo di qualità dei corsi di studio: consente di mettere in atto azioni coordinate, anche dal punto di vista politico, e garantisce una programmazione didattica basata su un’adeguata disponibilità di risorse umane, di servizi e strutture da poter offrire agli studenti.

Il dialogo ed il confronto con le realtà territoriali permettono una costante revisione ed aggiornamento dell’offerta didattica e degli obiettivi formativi specifici oltre che l’adeguamento dei profili culturali e professionali sulla base dei cambiamenti relativi ai bisogni di salute emergenti e le potenzialità occupazionali. I corsi di studio non sono entità statiche, ma si devono confrontare con la realtà che è in continuo divenire e pone novità e cambiamenti costanti.

La presenza delle Parti Interessate promuove le professioni sanitarie nel contesto sociale della comunità e



consente la loro partecipazione attiva al processo di formazione dei futuri professionisti.

Come avviene l'analisi della domanda di formazione? Qual è l'ambito territoriale dove i laureati andranno a lavorare? Cosa domanda il mercato del lavoro? Quali sono le P.I.? Esistono indagini di settore e dati occupazionali? Queste le principali domande che intervengono durante l'analisi della domanda di formazione e la definizione dei profili formativi.

La Prof.ssa Mecugni presenta le attività didattiche comuni a tutti i Cds (tutorato in ingresso, percorsi di adeguamento per le matricole per acquisizione degli Obblighi Formativi Aggiuntivi, docenze "mutuate", laboratori interprofessionali, attività a libera scelta dello studente, orientamento in uscita). Fornisce inoltre dati di performance di ciascun CdS.

Dati AlmaLaurea*	CdS Inf.ca	CdS AS	CdS Logo	CdS TO	CdS Fisio	CdS TRP
Posti bando AA 2023/24	120+4	35	23+1	28+2	39+1	31+4
N° studenti iscritti + Erasmus AA 2023/2024	336+6	19	66	60+5	100+4	79
N° studenti laureati (Mar. 2023/Nov 2023)	95		14	19	28	16
Voto di Laurea* (media in 110mi/2022)	103		112,2	108,3	110,6	110,6
Durata degli studi* (media in anni)	3,9		3,7	3,5	3,6	3,3

**CONDIZIONE OCCUPAZIONALE AD UN ANNO DALLA LAUREA**

(Dati Alma Laurea Anno Accademico 2022-2023)

	<b>CdS Inf.ca</b>	<b>CdS AS</b>	<b>CdS Logo</b>	<b>CdS TO</b>	<b>CdS Fisio</b>	<b>CdS TRP</b>
<b>Adeguatezza della formazione professionale</b>	93%		100%	100%	100%	100%
<b>Efficacia della laurea nel lavoro svolto (Molto Efficace/Efficace)</b>	96%		100%	100%	100%	100%
<b>Utilizzo delle competenze acquisite (In misura elevata)</b>	93%		100%	86%	88%	88%
<b>Tasso di occupazione</b>	85%	80-95% dato Nazionale	73%	70%	100%	100%
<b>Retribuzione mensile netta</b>	€ 1.610	€ 1.561 dato Nazionale	€ 1.313	€ 1.697	€ 1.438	€ 1.579

Termina la presentazione evidenziando come i CdS possano essere una risorsa per tutti i portatori di interesse a fronte della collaborazione delle stesse al miglioramento dell'offerta formativa dei Corsi. I CdS, infatti, offrono: formazione per le guide di tirocinio, collaborazioni per progetti di ricerca, attività di consulenza per le singole sedi cliniche, revisioni bibliografiche, condivisione ed utilizzo di strumenti didattici per lo studente (check-list), diffusione/implementazione di buone pratiche.

Seguono gli interventi dei rappresentanti dei singoli CdS che mettono in evidenza i punti di forza del corso, le innovazioni, i progetti di internazionalizzazione e le risposte fornite al questionario proposto alle parti interessate.

Conclusi gli interventi di presentazione di ciascun CdS, si apre la discussione.

Intervengono:

La **Dott.ssa Cristina Reverberi**, in qualità di rappresentante per l'Ordine TSRMPSTRP del fabbisogno formativo dell'albo nazionale delle 22 professionalità, specifica che, in futuro, il tasso di occupazione dei neo-laureati non sarà più ricavato dal questionario di AlmaLaurea, in quanto questo dato non tiene conto dei professionisti non reclutabili perché all'estero o impegnati in altri studi. Verranno quindi ricavati i tassi di impiego basandosi sui professionisti attivabili per l'impiego. Entro il 30 giugno dovrebbe essere fornito il numero esatto di posti disponibili per ogni CdS, mantenendo una similarità con i posti a disposizione per l'anno accademico precedente.

La **dott.ssa Sara Maniglia**, ex studentessa e ora laureata in Infermieristica sottolinea i numerosi punti di forza del CdS di Infermieristica tra cui i numerosi laboratori, in particolare quello sulla consapevolezza dell'errore, i tirocini con esperti di questo ambito, il costante monitoraggio dello studente grazie al modello tutoriale adottato dal corso. Propone l'attivazione di laboratori gestuali che permettano allo studente di acquisire delle skill specifiche (accesso venoso, medicazioni,..).



La **Dott.ssa Piera Morosi** (Aiterp Emilia Romagna e Marche) rinnova la disponibilità ad essere partner nei progetti dell'Università e di orientamento sul benessere dello studente e tirocinante. La **Dott.ssa Sara Catellani** conferma la disponibilità ad intraprendere collaborazioni con l'Associazione Scientifica, così come avviene con la CdA Modena e Reggio Emilia.

**Dott.ssa Riccarda Camellini** (Rappresentante tribunale del malato), sottolinea come parte interessata, l'importanza della comunicazione e del rapporto con il paziente. Riporta che non sono arrivate segnalazioni inerenti le nostre professioni, ma riferisce un andamento generale con problemi di trasmissione delle informazioni e di comunicazione alle volte frettolosa, suggerisce di compilare con riguardo e precisione la cartella clinica, specificando tutto ciò che viene eseguito sul paziente, tenendo in considerazione anche il rischio clinico della non precisa refertazione sulla cartella informatizzata.

La **Dott.ssa Cristina Reverberi** ribadisce questo intervento, il suggerimento viene colto da tutti i professionisti interessati, potrebbe essere utile un approfondimento su questo particolare argomento. E sottolinea che il CdS di Logopedia ha attivato un laboratorio sul rischio clinico con la collaborazione della Medicina Legale e il gruppo rischio clinico dell'Azienda Usl di Reggio Emilia.

La **Dott.ssa Gabriella Salsiccia**, presidente della CdA degli Assistenti Sanitari Modena e Reggio Emilia, ringrazia dell'incontro, sottolinea la buona rete creatasi con il CdS in Assistenza Sanitaria e manifesta soddisfazione per le attività del corso. Riferisce che anche la CdA è impegnata nelle attività di diffusione e conoscenza del Corso di recente istituzione. Ribadisce l'importanza della tenuta documentale per tutte le professioni sanitarie.

La **Prof.ssa Elena Righi**, presidente del cdS in Assistenza Sanitaria, ringrazia la CdA di Modena e Reggio Emilia per aver contribuito all'avvio del Cds e sottolinea l'importanza del sostegno delle parti interessate per diffondere la conoscenza della figura dell'Assistente Sanitario e del Corso.

Ribadisce l'importanza anche per gli Assistenti Sanitari del lavoro sulla qualità e sulla corretta gestione dei dati sanitari riferendo che sarà attivato un laboratorio per approfondire la tematica al terzo anno di corso.

La **Dott.ssa Ugolotti**, in qualità di rappresentante della Cooperativa Sociale "Lo Stradello" che accoglie tirocinanti di Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica e Terapia Occupazionale, riferisce grande interesse per quello che riguarda analisi del comportamento problema e della disabilità approfondita dal CdS di Tecnica di Riabilitazione Psichiatrica e le metodologie di escalation, mentre suggerisce maggior riguardo alla multidisciplinarietà, per raggiungere un linguaggio comune tra le professioni sanitarie e le componenti del team educative. La **Dott.ssa Barbara Volta** riferisce che vengono erogati laboratori di interprofessionalità, differente dalla multidisciplinarietà, poiché ci si propone di stimolare gli studenti a lavorare in team per il raggiungimento di un obiettivo comune, utilizzando anche un linguaggio comune. Sottolinea come gli studenti siano chiamati a lavorare in maniera interprofessionale ponendo il paziente al centro e identificando un obiettivo comune da raggiungere. Quello che viene richiesto è di riflettere sul processo che porta al raggiungimento di quell'obiettivo. Da alcuni anni siamo attivi nel proporre agli studenti laboratori di questo tipo. Anche la **Dott.ssa Sara Catellani** si trova allineata con le proposte e riporta che già da 3-4 anni è stato introdotto un laboratorio specifico sulle tecniche di de-escalation.



**UNIMORE**  
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI  
MODENA E REGGIO EMILIA

La **Dott.ssa Silvia Terzi**, consigliere CdA TeRP, riporta che la CdA TeRP Nazionale ha avviato un monitoraggio di tutti i CdS delle varie Regioni per uniformare i fabbisogni e le strutturazioni dei corsi rispetto agli obiettivi formativi. Riporta inoltre quanto è emerso dalla CdA di Modena e Reggio Emilia rispetto alla necessità dell'implementazione dell'inglese scientifico e della formazione sulla transculturalità. La **Dott.ssa Sara Catellani** conferma che dall'A.A. 2024/2025 sarà previsto un modulo specifico relativo alla psichiatria transculturale, tema già affrontato ma solo trasversalmente; relativamente all'inglese scientifico specifica che i crediti da piano degli studi non possono essere ampliati ma possono essere introdotti laboratori di analisi degli articoli scientifici.

Il **Dott. Gualanduzzi Claudio**, presidente della CdA degli Assistenti Sanitari di Bologna, interviene manifestando disponibilità ad accogliere in Regione Emilia Romagna gli studenti tirocinanti del terzo anno di Assistenza Sanitaria al fine di apprendere le competenze di programmazione e valutazione degli interventi di prevenzione. Risponde la **Prof.ssa Righi Elena** accogliendo la proposta di collaborazione.

Alle ore 17.00 si conclude l'incontro ringraziando le parti interessate per la partecipazione e il confronto costruttivo.



## **Allegato 1**

Alla c.a. delle Parti Interessate dei CdS

### **Oggetto: Consultazione delle Parti Interessate ai Corsi di Studio delle Professioni Sanitarie sede di Reggio Emilia per l'Anno Accademico 2023/2024**

I Corsi di Studio delle Professioni Sanitarie con sede a Reggio Emilia, Assistenza Sanitaria, Infermieristica, Fisioterapia, Logopedia, Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica e Terapia Occupazionale, hanno organizzato l'incontro per la Consultazione di tutte le Parti Interessate al prodotto della nostra offerta formativa. Questo incontro si inserisce nel quadro del processo di accreditamento dell'Ateneo di Modena e Reggio Emilia ed è volto alla ricerca di una sempre maggiore adesione tra i contenuti dei Corsi di Studio erogati dall'Ateneo e le esigenze espresse dalla società.

L'incontro è programmato in forma mista.

La sede in presenza sarà l'Aula Magna del Padiglione De Sanctis, Campus San Lazzaro (Reggio Emilia), il **giorno 27 febbraio dalle ore 14.30 alle ore 17.00**

Per chi preferisse collegarsi online è possibile partecipare con Google Meet:

ID riunione

[meet.google.com/esn-ecfd-xbo](https://meet.google.com/esn-ecfd-xbo)

Numeri di telefono

(US)+1 828-365-8336

PIN: 255 822 538#

Il programma della consultazione è così strutturato:

Saluto del Rappresentante dei CdS Prof. Stefano Luminari e Presentazione degli obiettivi dell'incontro

Descrizione dei principali indicatori relativi al percorso in ingresso, di studio e in uscita degli studenti dei Corsi di Studio della Facoltà di Medicina e Chirurgia (Prof. Luminari)

Presentazione dei risultati dei form compilati dalle Parti Interessante da parte dei Corsi di Studio

Discussione

Le scriviamo per chiederLe la disponibilità Sua, o di una persona da Lei incaricata, a partecipare: il confronto con gli stakeholder per i CdS è estremamente importante. Attraverso la Consultazione è infatti possibile avere una prospettiva "esterna" indispensabile per poter riflettere con attenzione e profondità sulla formazione offerta.

Tutti i Corsi di Studio sono consapevoli della necessità di confrontarsi con chi partecipa al processo formativo dei propri studenti (ospitando lo svolgimento di tirocini formativi o la stesura di tesi di laurea), con chi è chiamato a tutelare la dignità e la deontologia di un profilo professionale (gli ordini e gli albi), con chi, nella società, promuove e sensibilizza temi che coinvolgono i futuri professionisti (associazioni, onlus e ONG) e con chi, nel futuro, sarà chiamato ad investire su di loro, una volta laureati, come Azienda e quindi come datore di lavoro. Quella che può offrire è una prospettiva privilegiata che i CdS ritengono indispensabile per poter continuare il percorso costante di miglioramento che è stato intrapreso e al quale ha già contribuito attivamente.

Per facilitare lo svolgimento della riunione Le chiediamo di compilare entro il 13 febbraio 2024 il questionario relativo al/i Corso/i di Laurea di Suo interesse:

[Questionario Parti Interessate Corso di Laurea di Assistenza Sanitaria](#)

[Questionario Parti Interessate Corso di Laurea di Infermieristica sede di Reggio Emilia](#)



**UNIMORE**

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI  
MODENA E REGGIO EMILIA

[Questionario Parti Interessate Corso di Laurea di Fisioterapia](#)

[Questionario Parti Interessate Corso di Laurea di Logopedia](#)

[Questionario Parti Interessate Corso di Laurea di Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica](#)

[Questionario Parti Interessate Corso di Laurea di Terapia Occupazionale](#)

Le chiediamo infine un cortese cenno di conferma via mail per confermare la Sua Partecipazione.

Ringraziando per l'attenzione si inviano i migliori saluti,

Presidente CdS Assistenza Sanitaria Prof.ssa Elena Righi

Presidente CdS Infermieristica sede RE Prof. Stefano Luminari

Presidente CdS Fisioterapia Prof. Enrico Clini

Presidente CdS Logopedia Prof. Alexandre Anesi

Presidente CdS Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica Prof.ssa Silvia Ferrari

Presidente CdS Terapia Occupazionale Prof.ssa Gilda Sandri





## Allegato 2

### Corso di Laurea in Logopedia - Consultazione delle Parti Interessate - Stakeholder Consultation -

#### UNIMORE

La preghiamo di rispondere alle seguenti domande e di inviare il modulo compilato possibilmente entro il 13 febbraio 2024

We would be very grateful if you could take a few minutes of your time to answer this short survey, by February 13, 2024, if at all possible.

[elosi@unimore.it](mailto:elosi@unimore.it) Cambia account

\* Indica una domanda obbligatoria

Email\*

Il tuo indirizzo email

Cognome e nome di chi compila il questionario\*

Surname and first name of the person filling out the questionnaire

La tua risposta

Tipo di Parte Interessata:\*

Type of Stakeholder:

Studente / Exchange Student

Laureato del Corso di Studio / Graduate of the degree course

Rappresentante dell'Ordine, Collegio / Member of Statutory Body

Azienda Sanitaria / Health Trust-Hospital Representative

Associazione di Pazienti, Volontariato / Patients association, Charity, NGO

Sanità Privata / Private clinic

Ente del Privato Sociale / Social Institution

Libero Professionista / Freelance

Azienda biomedica, protesica / Biomedical, prosthetic Company

Altro:

In relazione alla risposta alla domanda precedente, specificare il nome di Ordine / Azienda / Associazione ecc.:\*

In relation to the answer to the previous question, specify the name of Order / Company / Association etc.:

La tua risposta

Ruolo di chi compila il questionario:\*

Role of the questionnaire compiler:



La tua risposta

La sua conoscenza delle competenze degli studenti e dei neolaureati del Corso é:\*

Your knowledge of the preparation, skills and competencies of students and newly graduated from this Degree is:

Diretta / Direct  
Indiretta / Indirect

Con quanti studenti del Corso è venuto in contatto negli ultimi 3 anni?\*

How many students from this Degree have you come in contact with in the past 3 years?

Nessuno/ None  
1-3  
4-10  
>10

Con quanti neolaureati del Corso è venuto in contatto negli ultimi 3 anni?\*

How many newly graduates from this Degree have you come in contact with in the past 3 years?

Nessuno/ None  
1-3  
4-10  
> 10

Ritiene che il Corso di Studi abbia attualmente un'offerta formativa adeguata per coloro che desiderano accedere alla professione (anche in confronto a neolaureati di altre sedi, se ha potuto compiere questa osservazione)?\*

Do you think that the Degree currently fulfills effectively its training role for those who will need to work as (profession) (also by comparison with students/graduates of other Universities you may have knowledge of?)

Sì / Yes  
No /No  
Non so / I don't know

Nella vostra Azienda/Servizio/Unità Operativa, fate affiancamento al neo assunto con le figure professionali di riferimento?\*

In your Company / Services / Operating Unit, do you support the new employee with health professionals of the same profile (for example by shadowing in an induction period)?

Sì / Yes  
No /No  
Non so / I don't know  
Non previsto / Not expected



Nella vostra Azienda/Servizio/Unità Operativa, offrite opportunità di formazione specifica al neo assunto nell'ambito di Vostro interesse?\*

In your Company / Services / Operating Unit, do you offer specific training opportunities according to your needs?

Sì /Yes

No / No

Non so / I Don't know

Non previsto / Not expected

Ritiene che il Corso di Studi attualmente risponda ai Suoi bisogni, in qualità di parte interessata?\*

Do you think that the Degree Course currently meets your needs, as a Stakeholder?

Sì / Yes

No /No

Non so / I don't know

Se la risposta è stata "Sì": ritiene che vi siano competenze peculiari al ruolo da sviluppare durante il Corso di Studi?

If the answer was "Yes": do you think there are skills specific to the role to be developed during the course of study?

La tua risposta

In relazione ai bisogni di salute emergenti, quali modifiche e/o approfondimenti suggerisce di apportare nella formazione degli studenti del Corso di Studi?\*

In relation to emerging health needs, what changes and/or in-depth analyses do you suggest making in the training offer?

La tua risposta

Ritiene che il Corso di Studi dovrebbe approfondire l'offerta formativa in qualche ambito per preparare meglio al mondo del lavoro i futuri professionisti e offrire loro più chances di impiego?\*

Do you think that the Degree Course should improve the training offer to better prepare future professionals and offer them more chances of employment?

Sì /Yes

No / No

Non so / I Don't know

Se la risposta è stata "Sì": quale ambito ritiene opportuno approfondire all'interno dell'offerta formativa?



If the answer was "Yes": which area do you deem appropriate to explore within the training offer?

La tua risposta

Pensa che la sua Azienda/Ente/Associazione assumerà, o comunque intratterrà rapporti professionali (libera professione, contratti, tirocinio, stage o altro) con studenti o laureati del Corso di Studi nei prossimi tre anni?\*

Do you think that your Company / Organization / Association will employ, or otherwise will maintain professional relationships (professional, contracts, internships, internships or other), with students or graduates of the degree course in the next three years?

Sì /Yes

No / No

Non Pertinente / Not Applicable

Alla luce dell'attuale scenario nazionale relativo all'attrattività dei Corsi di Laurea delle Professioni Sanitare e dell'attuale fabbisogno di professionisti, quali suggerimenti ritiene opportuno fornire?\*

In light of the current national scenario relating to the attractiveness of degree courses in the healthcare professions and the current need for professionals, what suggestions do you think should be provided?

La tua risposta

Ha già partecipato ad una precedente consultazione?\*

Have you already participated in a stakeholder consultation?

Sì /Yes

No / No

Commenti:

Comments:

### Allegato 3

I questionari on line compilati sono due. I portatori di interesse che hanno compilato il questionario sono uno studente del CdS e un rappresentante della CDA di Logopedia.

Le parti hanno mostrato conoscenza del CdS e un profondo apprezzamento dell'offerta formativa erogata dal CdS e che risponda ai bisogni espressi come parte interessata. La rappresentante della CDA di Logopedia suggerisce una maggiore sensibilizzazione rispetto al senso di appartenenza alla professione di logopedista da parte del corso di studio. Da entrambe le parti interessate arrivano suggerimenti rispetto ad alcuni bisogni di salute emergenti: maggiori attività pratiche pre tirocinio, formazione per quanto riguarda la ricerca attiva del lavoro nel post laurea, maggior approfondimento dell'interprofessionalità. Per quanto concerne invece approfondimenti rispetto all'offerta formativa suggeriscono una maggior riflessione sulla valutazione NPIA < 3 anni e una sensibilizzazione alla formazione post laurea. Emerge la necessità di orientamento all'interno delle scuole superiori.

Si ritiene che parte di questi suggerimenti siano già attivi all'interno del CdS che organizza un ciclo di webinar sul post laurea in cui vengono trattati temi come la ricerca attiva del lavoro, il Curriculum vitae, l'accesso al pubblico impiego e alla libera professione, la formazione post laurea, ecc..

Il Corso da anni è sensibile al tema dell'Interprofessionalità ed organizza attività formative professionalizzanti con i corsi della classe 2 della riabilitazione come specificato anche durante la consultazione. Si ritiene essenziale formare all'interprofessionalità gli studenti delle professioni sanitarie. L'ufficio orientamento di Unimore in collaborazione con la Facoltà di Medicina, in quest'anno accademico, sta svolgendo numerosi incontri all'interno delle scuole secondarie di secondo grado per presentare le professioni sanitarie con seminari tematici relativi alla salute e alla cura.

Tipo di Parte Interessata:	Ritiene che il Corso di Studi abbia attualmente un'offerta formativa adeguata per coloro che desiderano accedere alla professione (anche in confronto a neolaureati di altre sedi, se ha potuto compiere questa osservazione)?	Ritiene che il Corso di Studi attualmente risponda ai Suoi bisogni, in qualità di parte interessata?	Se la risposta è stata "Sì": ritiene che vi siano competenze peculiari al ruolo da sviluppare durante il Corso di Studi?	In relazione ai bisogni di salute emergenti, quali modifiche e/o approfondimenti suggerisce di apportare nella formazione degli studenti del Corso di Studi?	Ritiene che il Corso di Studi dovrebbe approfondire l'offerta formativa in qualche ambito per preparare meglio al mondo del lavoro i futuri professionisti e offrire loro più chances di impiego?	Alla luce dell'attuale scenario nazionale relativo all'attrattività dei Corsi di Laurea delle Professioni Sanitarie e dell'attuale fabbisogno di professionisti, quali suggerimenti ritiene opportuno fornire?
Studente	SI	SI		Maggiore attività pratica al fine di preparali al tirocinio e al lavoro. Svolgere anche incontri di preparazione al mondo del lavoro spiegando come funziona l'assunzione in AUSL o il lavoro	Valutazione NPIA <3 aa	Chiarire agli studenti come un logopedista neolaureato si deve inserire nel mondo del lavoro



**UNIMORE**

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI  
MODENA E REGGIO EMILIA

				in libera professione		
CDA Logopedisti MORE	SI	SI	Maggiore sensibilizzazione rispetto all'appartenenza ad una categoria e identità professionale	Maggiore conoscenza delle professioni della riabilitazione, per un'integrazione efficace tra i professionisti, finalizzata alla presa globale della persona	Indirizzare lo studente alla necessità di una formazione post laurea anche attraverso giornate di orientamento.	Implementare incontri di orientamento con scuole superiori