

Schede tipo per la Redazione dei Rapporti di Riesame - frontespizio

Denominazione del Corso di Studio: Corso di Laurea in Ostetricia

Classe : CdS:L/SNT1

Sede : Modena

Dipartimento: Scienze Mediche e Chirurgiche Materno Infantili e dell' Adulto

Primo anno accademico di attivazione: 2008/2009

Gruppo di Riesame

Responsabile del Riesame prof. Fabio Facchinetti (Presidente del CdS)

Altri componenti:

Dor.ssa Isabella Neri (Docente del Cds)

Dr.ss Alba Ricchi (Coordinatore del CdS e Referente Assicurazione della Qualità del CdS)

Dr.ssa Maria Teresa Molinazzi(Docente del Cds)

Dr.ssa Alina Maselli (Amministrativo)

Rappresentante gli studenti: Giulia Guizzardi, Anna Gherpelli e Chiara Scacchetti

designati 'portavoce' degli studenti del CdS in assenza di una rappresentanza studentesca formalmente eletta durante le ultime elezioni.

Dr.ssa Silvia Vaccari (Rappresentante del mondo del lavoro presidente collegio delle Ostetriche)

Sono stati consultati inoltre: Mariangela Ferrari, Elisabetta Palmieri(Tutor)

Sig. Daniele Radi (Tecnico Amministrativo con funzione responsabile sito del Corso di Laurea)

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

•**data o date**, oggetti della discussione

13/01/2014: analisi dei dati, azioni correttive sulle criticità

23/01/2014: stesura definitiva del documento

Presentato, discusso e approvato in Consiglio del Corso di Studio in data: **28 gennaio 2014**

Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio

Il presidente ha illustrato il RAR 2014, discusso ed approvato all'unanimità. Inoltre ha rilevato l'importanza dell'impegno di tutti per risolvere le criticità emerse e gli obiettivi da raggiungere.

I - Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo: aumentare il numero di studenti provenienti da fuori regione.

Azioni intraprese: pubblicizzare il Corso di Laurea presso le altre regioni tramite la Federazione Nazionale delle Ostetriche che si incontra periodicamente (ogni 2 mesi) con la presidente provinciale delle ostetriche di Modena.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: riunioni, contatti e-mail e telefonici con la presidente provinciale e con la Federazione Nazionale delle Ostetriche.

Nell'anno accademico 2012- 2013 il numero degli studenti residenti in altre regioni è aumentato rispetto agli anni precedenti pertanto le azioni correttive sono concluse

Obiettivo: aumentare il numero di studenti stranieri

Azioni intraprese: traduzione in lingua inglese delle informazioni inerenti al Corso di Laurea Ostetrica

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: in corso la traduzione del sito in lingua inglese.

Il numero degli studenti stranieri è leggermente aumentato nell'anno accademico 2012- 2013 pertanto le azioni correttive sono concluse

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Secondo i dati disponibili sul sito di ateneo il numero d'immatricolati: AA 2010/11 n.34, AA 2011/12 n.28 AA 2012/13 n.30. Le scuole di provenienza sono Liceo Classico (LC) Liceo Scientifico (LS) Liceo Linguistico (LL) Istituti Tecnici (IT) Istituti Magistrali (IM), Istituti Stranieri (IS) con seguenti numeri: **AA 2010/11:** LC n.7; LS n.6; LS n.14; LL n.4; IT n.2; IM n.6; IS n.1. **AA 2011/12:** LC n.7; LS n.11; LL n.2; IM n.2; IT n.5; IS n.1. **AA 2012/13:** LC n.4; LS n.15; LL n.3; LC n.4; IT n.5; IS n.2. Il voto medio di Diploma è: AA 2010/11 82,2, AA 2011/12 83,5, AA 2012/13- 80,1. La provenienza degli immatricolati sono: AA 2010/11 n.28 dalle province di Modena e Reggio Emilia, n.2 da altre province della regione e n.2 di altre regioni; A.A. 2011/12 n.24 dalle province di MO-RE, n.1 da altre province della regione e n.2 di altre regioni; AA 2012/13 n.24 dalle province di MO-RE, n.1 da altre province della regione e n.3 di altre regioni. Il numero di stranieri sono: AA 2010/11 n.1, AA 2011/12 n.1, AA 2012/13 n.2. Gli iscritti totali sono stati nell'AA 2010/11 n.88, nell'AA 2011/12 n.87, nell'AA 2012/13 n.83. Studenti: n.1 ripetente AA 2010/11, passaggio ad altro CdS n.2 nell'AA 2011/12; abbandoni: n.2 A.A. 2009/2010; n.2 nell'AA 2010/11 e n.5 nell'AA 2012/13. I CFU medi acquisiti dagli studenti nei 3 anni corrispondono al numero dovuto e non subiscono variazioni di rilievo. Il numero medio esami superati e il voto medio degli studenti del 1° anno iscritti al 2° anno della coorte di riferimento è: AA 2009/10 7,7/27,3 AA 2010/11 8,5/27,2 AA 2011/12 9,5 /27,6. Il numero medio esami superati e il voto medio degli studenti del 2° anno iscritti al 3° anno della coorte di riferimento è: AA 2009/10 9,1/28,3 AA 2010/11 8,9/28,0 AA 2011/12 17,2/28,6. Il numero medio esami superati e il voto medio dagli studenti del 3° anno della coorte di riferimento è: AA 2009/10 10,4/28,6 AA 2010/11 10,2/28,7. Il voto medio di Laurea nel 2010 108,5; 2011 107,5; 2012 109,0, per un totale di laureati per anno 2010 56; 2011 26; 2012 26. Il totale dei laureati in corso è del 100%. Il numero di studenti in mobilità internazionale in ingresso **n.2 studentiper Erasmus**

Punti di forza: dall'analisi effettuata sui dati disponibili, emerge una buona attrattività del CdS, con Studenti provenienti prevalentemente da licei con una buona votazione all'esame di maturità; il 100% degli studenti si laurea entro i tempi programmati con una buona media agli esami e alla laurea.

Punti di debolezza: 1) Si segnala che il numero degli studenti in mobilità internazionale in uscita è uguale a zero.

2) Tenuto conto della relazione di sintesi sull'attività della "Commissione paritetica docenti studenti della Facoltà di Medicina e Chirurgia si può migliorare il funzionamento e la gestione del sito del CdL per renderlo facilmente consultabile

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo 1-c 1: incentivare gli studenti alla mobilità internazionale in uscita

Azioni intraprese: individuare nuove sedi Erasmus

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

si stanno istaurando rapporti con nuove sedi universitarie estere per l'approvazione del Interinstitutional Agreement.(Turchia, Finlandia)

Alba Ricchi Novembre 2014

Obiettivo 1-c 2: migliorare il funzionamento e la gestione del sito del CdL per renderlo maggiormente consultabile.

Azioni intraprese: incentivare i responsabili ad aggiornare i dati inseriti nel sito

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: controllo periodico del funzionamento del sito
Radi Danieledicembre 2014

2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Nel precedente RAR non erano previste azioni a riguardo.

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI¹

Il livello di soddisfazione complessiva del CdS manifestato dagli studenti laureati, rilevato mediante la risposta al questionario di valutazione della didattica nell'anno 2010 su di un tasso di risposta di n. 11 risulta **“più sì” che no il** (52,4%) – nel 2011 su di un tasso di risposta di n. 13 risulta **“più sì” che no il** (59%) nel 2012 su di un tasso di risposta di 13 risulta **“più sì” che no il** (65%) .La soddisfazione del rapporto con i docenti nell'anno 2010 su di un tasso di risposta di n.10 risulta **“più sì” che no il** (47,6%) – nel 2011 su di un tasso di risposta di 9 risulta **“più sì” che no il** (40,9%) – nel 2012 su di un tasso di risposta di 15 risulta **“più sì” che no il** (78,9%) . Il carico didattico degli insegnamenti **sostenibile** nell'anno 2010 su di un tasso di risposta di 10 risulta **“più sì” che no il** (50,0%) – nel 2011 su di un tasso di risposta di 14 risulta **“più sì” che no il** (63,6%) – nel 2012 su di un tasso di risposta di 10 risulta **“più sì” che no il** (50%) .

Il materiale didattico adeguato nell'anno 2010 su di un tasso di risposta di n.10 risulta **“più sì” che no il** (50,0%) – nel 2011 su di un tasso di risposta di n. 12 risulta **“più sì” che no il** (66,7%) – nel 2012 su di un tasso di risposta di 8 risulta **“più sì” che no il** (50%) . L'adeguatezza delle aule nell'anno 2010 su di un tasso di risposta di 10 risulta **spesso adeguate** il(47,6%) – nel 2011 su di un tasso di risposta di 11 risulta **“spesso adeguate**(50,0%) – nel 2012 su di un tasso di risposta di 4 risulta **spesso adeguate**(20,0%) – La frequenza delle lezioni nell'anno 2010 su di un tasso di risposta di 20 risulta **più del 75%** il(100%) – nel 2011 su di un tasso di risposta di 21 risulta **più del 75%** il (95%) – nel 2012 su di un tasso di risposta di 20 risulta **più del 75%** il (100%) L'iscrizione all'Università per lo stesso CdS dell'Ateneo su di un tasso di risposta di 20 risulta il(100%) – nel 2011 su di un tasso di risposta di 17 risulta **l'** (81%) – nel 2012 su di un tasso di risposta di 10 risulta **il**(50%)

Punti di forza: dall'analisi effettuata sui dati disponibili, emerge che la frequenza delle lezioni è il 100% .Inoltre è aumentato il livello della soddisfazione complessiva del CdS manifestato dagli studenti laureate e la soddisfazione del rapporto con i docenti.

Punti di debolezza: le aule vengono definite dai questionari come **“raramente adeguate”** in una elevata percentuale.

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo 2-c 1: migliorare la qualità delle aule delle lezioni e delle esercitazioni.

Azioni da intraprendere: riprogettare gli orari delle lezioni della didattica frontale, delle esercitazioni e della ricerca bibliografica in base alla disponibilità delle aule.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: richiedere al dipartimento l'attivazione di collegamenti internet tipo “ wireless”

Ricchi Alba, Radi Daniele dicembre 2014

3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo: ridefinizioni delle competenze acquisite durante il percorso formativo per le difficoltà riscontrate dagli studenti nell'inserimento nel mondo del lavoro.

Azioni intraprese: incontro con i neo laureati e con gli operatori del mondo del lavoro

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: non conclusa. La ridefinizione delle competenze acquisite durante il percorso formativo non è stata completata perché l'incontro con i neo laureati e gli operatori del mondo del lavoro non è stato possibile.

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Il tasso di risposta al questionario dei laureati Anno 2009 l'89,9% ,Anno 2010 l'85,7% ,Anno 2011 l'85,7% .

Lo stato occupazionale a 1 anno dalla Laurea :Anno 2009 lavora l'81,3%, Anno 2010 lavora l' 87% , Anno 2011 lavora l' 64,0%.

Il tasso di occupazione e disoccupazione (Istat- Forza Lavoro) è sovrapponibile allo stato occupazionale a 1 anno dalla Laurea.

L'utilizzo delle competenze acquisite con la Laurea in misura elevata :Anno 2009 l'81,3% ,Anno 2010 l'87,5%, Anno 2011 il 64,0%.

Il guadagno medio nell'anno 2009 € 861,0 ,Anno 2010 €187,0, Anno 2011 €1021,0.

L'efficacia della laurea nel lavoro svolto: molto efficace/efficace anno 2009 il 42,3%, nell'anno 2010 il 47,5% ,nell'anno 2011 il 43,8 %.

La soddisfazione del lavoro svolto (medie, scala 1-10) anno 2009 6,8- nell'anno 2010 7,2- nell'anno 2011 7,3.

Punti di forza: i laureati dichiarano aumentata la soddisfazione per il lavoro svolto.

Punti di debolezza: il basso utilizzo delle competenze acquisite nel CdS nel lavoro svolto è un punto di debolezza del RAR 2013 che sarà oggetto di interventi correttivi per il RAR 2014.

Si segnala il tasso di occupazione in calo, dato da riferire alla situazione nazionale per mancanza di concorsi e blocco delle assunzioni del SSN.

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo 3-c 1: rivedere le competenze da acquisire durante il percorso formativo per offrire agli studenti strumenti adeguati per l'inserimento nel mondo lavorativo

Azioni da intraprendere: rivalutare l'integrazione tra i moduli dello stesso insegnamento al fine di evitare ripetizioni di contenuti. Verificare gli obiettivi professionalizzanti. Organizzare incontri con docenti, studenti, tutors, guide di tirocinio, esponenti del collegio professionale, rappresentanti del mondo del lavoro e neolaureate.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: documento di sintesi delle riunioni svolte e pianificare incontri con gli stakeholders. Novembre 2014

Dot.ssa Isabella Neri novembre 2014