

RAPPORTO ANNUALE DI RIESAME 2016

Denominazione del CdS: Corso di Laurea in Ostetricia

Classe: L/SNT1

Sede: MODENA

Primo anno accademico di attivazione: 2011/2012

Gruppo di Riesame:

- *Responsabile del CdS (Responsabile del Riesame):* Prof. Fabio Facchinetti
 - *Rappresentante gli studenti:* Laura Cuoghi, Sara Mosca, Giulia Guizzardi,
- Altri componenti: .
- Prof. Giovanni B. La Sala (Vice Presidente del CdS, Docente del CdS)
 - Dr.ssa Isabella Neri (Docente del CdS)
 - Dr.ss Alba Ricchi (Direttore della didattica professionale del CdS e Referente Assicurazione della Qualità del CdS)
 - Dr.ssa Maria Teresa Molinazzi (tutor 1° anno di corso, Docente del CdS, supervisore del laboratorio)
 - Dr.ssa Paola Levratti (tutor 3° anno di corso)
 - Dr. ssa Alina Maselli (Coordinatore Didattico e Referente Assicurazione della Qualità della Facoltà)
 - Dott.ssa Silvia Vaccari Rappresentante del mondo del lavoro e Vice Presidente FNCO (Federazione Collegi Nazionale Collegi delle ostetriche, Docente del CdS)
- Sono stati consultati inoltre: Ost. Elisabetta Palmieri (Tutor 2° anno di corso, Docente del CdS)
Sig.re Daniele Radi (Tecnico Amministrativo con funzione responsabile sito del Corso di Laurea)

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

date oggetti della discussione:

22/12/2015: Il Presidente, il Coordinatore Attività Formative Professionalizzanti del CdS, la Dott.ssa Paola Levratti e i rappresentanti degli studenti hanno iniziato l'elaborazione della bozza del RAR consultando la documentazione fornita dalla Commissione Paritetica e dal Nucleo di Valutazione.

7/01/2016: si è condivisa l'analisi dei dati. Si sono discusse le criticità e la valutazione delle azioni correttive.

11/01/2016: stesura definitiva della bozza del documento da presentare e discutere nel Consiglio di Corso il giorno 13 gennaio 2016.

Presentato, discusso e approvato in Consiglio del Corso di Studio in data: 13/01/2016

Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio

Il Presidente ha illustrato la bozza del RAR 2016 , ha rilevato l'importanza dell'impegno di tutti per risolvere le criticità emerse dai documenti forniti dal Nucleo di Valutazione e dalla Commissione Paritetica.

Si è discusso ampiamente sui dati emersi, sulle criticità , sulle azioni correttive adottate o programmate per raggiungere gli obiettivi. In seguito la bozza del RAR 2016 è stata approvata all'unanimità dai componenti del Consiglio di Corso.

1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CdS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 2015-1-01

Migliorare l'orientamento degli studenti delle scuole superiori circa il percorso e l'obiettivo del corso di studi che andranno ad intraprendere, in modo da prevenire eventuali abbandoni

Azioni intraprese:

Un rappresentante degli studenti del 3° anno del CdS ha partecipato agli incontri di Orientamento degli studenti esprimendo la propria esperienza e rispondendo alle domande. È stata data la possibilità ad avere un incontro informativo personale a tutti gli studenti delle scuole superiori che l'hanno richiesto.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: conclusa

Esiti dell'azione correttiva: diminuzioni degli abbandoni o di trasferimenti di studenti ad altri CDL.

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Analisi dei Dati:

I dati disponibili dalle tabelle del sito di Ateneo www.presidioqualità.unimore.it nel triennio 2012/13-2013/14-2014/15

Ingresso:

Il numero degli immatricolati al 1° anno di corso nei tre anni accademici di riferimento:

30 (2012), 31 (2013), 23 (2014) è sostanzialmente in calo nell'ultimo anno, determinato dal numero inferiore di posti disponibili messi a bando a livello nazionale.

La percentuale degli iscritti al 1° anno di sesso maschile nel triennio di riferimento è aumentata nell'ultimo anno: 0,0% (2012), 3,2% (2013), 4,5% (2014), leggermente inferiore rispetto agli iscritti del dipartimento, ma superiore rispetto a quelli di Ateneo.

Fra gli iscritti al 1° anno c'è stato solo 1 ripetente. La provenienza geografica delle province di Mo e Re è diminuita nell'ultimo anno: 80,9% (2012), 90,3% (2013), 77,3% (2014) con un aumento nell'ultimo anno del 22,7% da altre regioni. Per la provenienza scolastica si può notare un netto incremento del 63,6% degli studenti provenienti dai licei scientifici, con un voto medio di diploma: 80,1 (2012), 84,3 (2013), 79,1% inferiore agli anni precedenti.

Percorso: negli ultimi tre anni gli studenti iscritti fuori corso è pari a 0,0%.

La dispersione degli iscritti alla coorte di riferimento nel passaggio dal 1° al 2° anno è lievemente aumentata nell'ultimo anno: 25,9% (2012), 16,6% (2013), 26,7% (2014) da imputarsi al 16,7% degli abbandoni (n.5).

I CFU medi acquisiti dagli studenti nel triennio corrispondono al numero dovuto e non subiscono variazioni di rilievo. Al primo anno di corso il numero medio di esami superati (più di sei esami) rimane stabile 100% nei tre anni con una lieve diminuzione del voto medio degli esami superati: 27,6 (2012), 27,3 (2013), 26,8 (2014). Invece per il 2° e il 3° anno di corso il numero medio di esami superati (più di sei esami) rimane stabile 100% nei tre anni così come per il voto medio degli esami superati è del 28,2.

Uscita:

Negli anni accademici dal 2008-209 al 2011-2012 si può notare che la percentuale dei laureati in corso è in aumento passando dal 48,5% al 74,1% e così pure il voto medio di Laurea da 107,1 a 108,6.

Nel complesso i dati evidenziano che gli studenti seguono con ottimi risultati il percorso di studi.

Internazionalizzazione: Il numero di studenti che hanno partecipato ai programmi di mobilità internazionale Erasmus in uscita sono stati nell'anno 2014 **3**: Oulu (Finlandia), Anversa (Belgio), Istambul (Turchia).

Punti di forza: alla luce dall'analisi effettuata sui dati disponibili, emerge una buona attrattività del CdS, con studenti provenienti da fuori regione e prevalentemente dal liceo scientifico, quasi tutti gli studenti si laureano entro i tempi programmati, hanno una buona media negli esami ,ottimi voti di laurea ed una buona mobilità internazionale.

Punti di debolezza: non si evidenziano particolari punti di debolezza.

In definitiva tutti i dati d'ingresso, percorso e uscita sono positivi, non si rilevano particolari punti di debolezza o aree da migliorare che rendano necessarie azioni correttive.

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

non si prevedono azioni correttive.

2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n.2015-2-01 :

Riequilibrare l'offerta didattica, rimodulando l'attribuzione dei crediti, ove opportuno

Azioni intraprese:

incontri con il Presidente, dott.ssa Neri, docenti coinvolti, Coordinatore AFP, dott.ssa Levratti e i rappresentanti degli studenti per ridurre il carico didattico di alcuni insegnamenti.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: l'azione correttiva è conclusa, inserita come prassi.

Esiti dell'azione correttiva: i dati raccolti dalla commissione paritetica evidenziano che il carico didattico degli insegnamenti è adeguato.

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Analisi dei Dati:

La valutazione si è basata sulle segnalazioni provenienti dai questionari dei laureati (Alma Laurea 2011-2014) www.presidioqualità.unimore.it e dalla Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti/Studenti 2015.

Gli indicatori che evidenziano un miglioramento riguardano: il livello di soddisfazione complessiva del CdS dal 31,8% al 50,0%; il rapporto con i docenti dal 31,8% al 43,8%, il carico didattico degli insegnamenti dal 27,3% al 50%, l'adeguatezza del materiale didattico dal 33,3% al 62,5%.

I risultati riferiti anche dalla relazione della commissione Paritetica, sono nettamente superiori rispetto a quelli della Facoltà di Medicina.

Le aule in cui si svolgono le lezioni frontali **così come i locali e le attrezzature predisposte per le attività integrative sono adeguate, lievemente superiore rispetto a quella di facoltà.**

La frequenza delle lezioni è il 93,8% leggermente in calo rispetto agli anni precedenti.

Nel 2014 l'87% dei laureati si **riscriverebbe allo stesso CdS dell'Ateneo** rispetto al 50% dell'anno precedente.

In riferimento all'esperienza di lavoro durante gli studi la percentuale sale dal 57,1% al 87,5%

Gli studenti nella commissione paritetica hanno evidenziato che le attività integrative e di laboratorio sono adeguate a una reale acquisizione di attività pratiche, ma rilevano degli aspetti critici:

la coesistenza durante la giornata delle attività di tirocinio con le attività didattiche frontali, la necessità di aumentare le ore di laboratorio preliminare di simulazione pratica su manichino in preparazione all'attività del tirocinio.

Punti di forza: un dato molto positivo rispetto agli anni precedenti è un aumento della percentuale di studenti che si riscriverebbero al medesimo CdS.

Dall'analisi effettuata, emerge che la soddisfazione complessiva in tutte le parti che compongono il questionario è più che adeguata.

Punti di debolezza: la presenza dell'attività di tirocinio e delle attività didattiche frontali durante la giornata, determinano un sovraccarico orario per lo studente. Poche ore di laboratorio per formazione pratica attraverso simulazione su manichino.

Aspetto critico individuato n.1

Il sovraccarico di ore per la coesistenza durante la giornata delle attività di tirocinio e le lezioni frontali.

Causa presunta all'origine della criticità:

i CFU di tirocinio previsti per il CdS in Ostetricia sono numerosi (n. 65.)

I docenti non riescono a concentrare l'attività didattica frontale in un periodo ristretto.

Aspetto critico individuato n.2

Ore inadeguate di formazione pratica (simulazione su manichino)

Causa presunta all'origine della criticità:

Il CdS è dotato di un manichino e di materiale per esercitazioni non all'avanguardia; sono già stati richiesti dal Dipartimento 2 nuovi manichini.

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 2016-2-01

Riorganizzare il calendario delle lezioni frontali compattandolo nell'arco di 2 mesi.(ad eccezione del 1° anno del CdS)

Aspetto critico individuato: disagi allo studente per la concomitanza delle ore di lezioni frontali con il tirocinio nell'arco della giornata

Azioni da intraprendere: modificare il calendario delle lezioni del 2° anno secondo semestre del CdS Il 3° anno del CdS ha già un calendario adeguato.
Per il 1° anno del CdS è impossibile compattare ulteriormente le lezioni frontali a causa delle lezioni mutate.

Modalità di attuazione dell'azione: riunione con i docenti per modificare l'orario delle lezioni.

Risorse eventuali: allo stato attuale non previste

Scadenza previste: marzo 2016

Responsabilità: Prof. Fabio Facchinetti coadiuvato da: Dott.ssa Molinazzi Maria Teresa, Dott.ssa Neri Isabella

Risultati attesi: compattare l'orario delle lezioni frontali in due mesi per il 2° anno secondo semestre del CdS

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 2016-2-02

Inserire nel modulo Fisiologia del parto (dell'Insegnamento Fisiologia del parto e del puerperio nel 2° anno 1° semestre) un calendario di simulazione su manichini.

Aspetto critico individuato: evitare di iniziare il tirocinio con solo conoscenze esclusivamente teoriche.

Azioni da intraprendere: sollecitare il dipartimento all'acquisto dei 2 manichini già individuati, per il Centro di Simulazione Didattica Medica Avanzata

Modalità di attuazione dell'azione: Formazione di tutors per l'attività di simulazione.
una volta predisposto il centro di simulazione attuare un calendario per le attività di simulazioni.

Risorse eventuali: il centro dovrebbe essere attrezzato con diversi manichini per svolgere oltre all'attività ostetrica anche quella infermieristica di base .Aumentare il numero di tutors e la loro formazione specifica.

Scadenza previste: 2017

Responsabilità: Prof Fabio Facchinetti coadiuvato da: Dott.ssa Neri Isabella, Dott.ssa Alba Ricchi

Risultati attesi: migliorare l'attività di laboratorio per soddisfare le esigenze degli studenti

3 - L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo 2015-3-01

Rivedere le competenze da acquisire durante il percorso formativo per offrire agli studenti strumenti adeguati al mondo lavorativo.

Azioni intraprese: il comitato d'indirizzo ha organizzato nel corso dell'anno 2 incontri con le parti interessate al mondo del lavoro.

E' stato organizzato un incontro delle studentesse del 3° anno con le ostetriche libero professioniste individuate sul territorio provinciale

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: Si è stipulata una convenzione con una associazione di libere professioniste per inviare le studentesse del 3° anno a svolgere uno stage.

Esiti dell'azione correttiva: conclusa

Obiettivo n. 2015-3-02

Aumentare le competenze spendibili a livello Europeo per favorire la possibilità lavorativa all'estero.

Azioni intraprese: è stato organizzato un corso avanzato di Inglese Scientifico per l'acquisizione di strumenti linguistico/ comunicativi utili per la professione come attività a scelta dello studente.

Sono stati attivati contatti con associazioni di ostetriche di altri stati, (scarsi con il Regno Unito, più produttivi con il Belgio, Turchia e Finlandia)

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: E' previsto ad aprile un incontro informativo con un responsabile per l'eventuale attivazione della doppia Laurea con OULU in Finlandia.

Esiti dell'azione correttiva: Raggiunto parzialmente.

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Analisi dei Dati

Lo stato occupazionale 2014 ad 1 anno dalla Laurea è del 50%, Il tasso di occupazione e disoccupazione (Istat- Forza Lavoro) è del 54,2% .

La percentuale del 50% dei laureati che lavora indica come settore di impiego la sanità, il 33,3% il commercio e il 16,6% altri servizi.

Le competenze acquisite con la laurea sono utilizzate in misura elevata per il 33,3% (2013), il dato è superiore per gli anni 2010-2012, ma inferiore rispetto all'anno 2011.(37%).

L'efficacia della laurea nel lavoro svolto: molto efficace/efficace nell'anno 2013 si mantiene con gli stessi dati del 2012 il 36,4%, ma in calo rispetto agli anni 2010-2011.

Questi dati negativi sono uguali ai dati nazionali resi disponibili dalla Conferenza Permanente dei Corsi di Laurea delle Professioni Sanitarie e dalla Federazione Nazionale dei Collegi delle Ostetriche.

Il tasso di occupazione in calo, è da riferirsi alla situazione nazionale, per mancanza di concorsi, blocco delle assunzioni del SSN, chiusura di punti nascita e riduzione della natalità.

Pertanto sono stati anche diminuiti i posti disponibili messi a bando per il Corso di Laurea in Ostetricia.

Dalla Federazione nazionale dei Collegi delle Ostetriche sono segnalate molte possibilità di lavoro all'estero presso paesi della comunità Europea.

Dai risultati dei questionari e dall'incontro con le parti interessate a livello locale e regionale tenutasi a Reggio Emilia il 16 dicembre 2015 emerge che il percorso formativo del CdS è più che adeguato per il mondo del lavoro.

Punti di forza: dall'incontro con le parti interessate a livello locale e regionale emerge che il percorso formativo del CdS è più che adeguato per il mondo del lavoro sia a livello nazionale che internazionale.

Punti di debolezza: si è evidenziata una diminuzione della percentuale di occupati nel 1° anno di laurea, mantenendo però gli stessi dati del trend nazionale per difficoltà intrinseche al mondo del lavoro.

Aspetto critico individuato n.1

Disoccupazione nazionale

Causa presunta all'origine della criticità:

blocco delle assunzioni, diminuzione dei concorsi a livello nazionale , chiusura di punti nascita, riduzione della natalità.

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 2016-3-01

Favorire l'inserimento dei neo laureati nel mondo del lavoro internazionale, aumentando le competenze spendibili a livello europeo.

Aspetto critico individuato: alto tasso di disoccupazione a un anno dalla laurea e scarse conoscenze delle modalità di inserimento nel percorso lavorativo all'estero.

Azioni da intraprendere: fornire le informazioni utili per avere la possibilità di inserirsi nel mondo del lavoro in altri paesi. Rendere palesi le regole delle referenze richieste on line prima dell'assunzione e il curriculum da presentare.

Modalità di attuazione dell'azione: seminario con le neo laureate dipendenti del King's College London.

Illustrazione delle referenze richieste on line prima dell'assunzione.

Corso di Inglese scientifico febbraio 2016.

Incontro informativo il mese di aprile con un responsabile per l'eventuale attivazione della doppia Laurea con OULU in Finlandia.

Inserire i contatti sul sito

Risorse eventuali: sostenere le spese dei seminari.

Scadenza previste: maggio 2016

Responsabilità: Prof Fabio Facchinetti coadiuvato da: Dott.ssa Alba Ricchi, Dott.ssa Levratti Paola

Risultati attesi: incrementare nei neo laureati le conoscenze e le competenze per l'inserimento nel mondo del lavoro all'estero.

