



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

Modello per la Redazione del Rapporto di Riesame Ciclico 2022

CL in Terapia Occupazionale

Rapporto di Riesame Ciclico 2022

Denominazione del Corso di Studio: **Terapia Occupazionale**

Classe: **LNT/2**

Sede: **Reggio Emilia**

Altre eventuali indicazioni utili: **Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche Materno-Infantili e dell'Adulto**

Primo anno accademico di attivazione: **2009/10**

Gruppo di Gestione AQ

Componenti obbligatori

Dott.ssa Gilda Sandri (Presidente/Responsabile del CdS) – Responsabile del Riesame
Sig.ra/Sig. Simone Battilori, Veronica Ganarin, Pietro Turci (Rappresentanti gli studenti del 3 anno)
Matteo Gibellini, Francesca Guerreschi (Rappresentanti gli studenti del 2 anno)
Paolo Pannia, Laurachiara Pingoni (Rappresentanti gli studenti del 1 anno)

Altri componenti

Dr.ssa/Dr. T.O Volta Barbara (Docente del CdS e Responsabile/Referente Assicurazione della Qualità del CdS): Direttrice Didattica CdS
Dr. Devis Trioschi (Docente del Cds)
Dr.ssa Lucia Perna (Tecnico Amministrativo con funzione di segreteria)
Dr. ssa Martina Pellegrini (Rappresentante del mondo del lavoro e presidente CdA Terapisti Occupazionali MO-RE)
Sono stati consultati inoltre: Dr.ssa/Dr T.O Schiavi Margherita: Tutor CdS e docente a contratto CdS

Il Gruppo di Gestione AQ si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame Ciclico, operando come segue:

in data 30/09/22, il Presidente Responsabile del CdS ha informato i componenti del gruppo di Gestione AQ sulla pianificazione delle attività del Riesame Ciclico

In data 20/10/22 il gruppo di gestione AQ così come sopra descritto si è riunito presso il Pad De Sanctis alle ore 8.30 per redigere i punti 1 e 2

In data 27/10/22 discussi e redatti i punti 3 e 4

In data 29/10/22 Discussi e redatti i punti 5

Revisionato dall'RQD di Dipartimento in data 08/11/22.

Correzione sulla base dei suggerimenti dell'RQD in data 10/11/22

Presentato, discusso e approvato in Consiglio del Corso di Studio in data: **14/11/2022**

1 – DEFINIZIONE DEI PROFILI CULTURALI E PROFESSIONALI E ARCHITETTURA DEL CDS

1-a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

1-a.1 Rendicontazione delle azioni previste nel Rapporto di Riesame Ciclico precedente

Obiettivo n. 2017-1-1

Sviluppare l'ambito oncologico nel CdS di Terapia Occupazionale

Azioni intraprese:

1. Inserimento di una docenza di Oncologia sotto forma di seminario ed una specifica di T.O nelle cure palliative al terzo anno di corso.
2. Programmare tesi nell'ambito delle cure palliative
3. Implementazione dei tirocini negli Hospice dell'ausl di Reggio Emilia dove sono state inserite recentemente 2 Terapiste Occupazionali all'interno del team come consulenti 1 volta a settimana.
4. Preparare eventi formativi all'interno degli Hospice e del Core sulla funzione del Terapista Occupazionale in ambito oncologico

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

1. Azione conclusa
2. Azione conclusa
3. Azione ancora in corso a causa delle chiusure degli Hospice dell'azienda Ausl Reggio Emilia durante la pandemia
4. Azione conclusa

Esiti dell'azione correttiva:

1. Inserimento di due insegnamenti specifici: Oncologia Medica MED/06 e Psicologia sociale: Cure Palliative M-PSI/05 a partire dalla coorte 19-20
2. Discussione di una tesi di laurea nella sessione autunnale a.a 21-22
4. Erogazione di un evento formativo in due edizioni (TERAPIA OCCUPAZIONALE IN HOSPICE: ESPERIENZE ED OPPORTUNITA') presso l'Hospice dell'ospedale di Guastalla dove sono stati formati operatori e volontari afferenti all'Hospice stesso tra febbraio e marzo 2017

Obiettivo n. 2017-1-2

Sviluppare l'ambito delle Alte Tecnologie in Terapia Occupazionale

Azioni intraprese:

1. Inserimento di seminari specifici
2. Sviluppo dei tirocini presso il Servizio di Riabilitazione della mano del Policlinico di Modena di innovativi prodotti tecnologici in ambito TO
3. Programmazione tesi in questo ambito
4. Stipulare convenzioni con i maggiori centri di riabilitazione che utilizzino tecnologie avanzate per la riabilitazione soprattutto dell'arto superiore
5. Implementare tirocini curriculari nei suddetti centri

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

1. Azione conclusa
2. Azione conclusa
3. Azione conclusa
4. Azione conclusa
5. Azione ancora in corso

Esiti dell'azione correttiva:

1. Inserimento dell'insegnamento CAD 3D in collaborazione con il Dipartimento di Ingegneria "Enzo Ferrari"
2. Sviluppo dei tirocini presso il Servizio di Riabilitazione della mano del Policlinico di Modena di innovativi prodotti tecnologici in ambito TO
3. Programmazione di tre tesi in questo ambito
4. Stipulate Convenzione con il Centro INAIL
5. Programmati tirocini presso INAIL di Budrio resi impossibili nel periodo della pandemia Covid 2020-21

Obiettivo n. 2017-1-3

Implementare la formazione nell'ambito del paziente amputato (arto superiore e/o arto inferiore)

Azioni intraprese:

1. Inserire una docenza specifica per la riabilitazione del paziente amputato erogata da un terapeuta occupazionale col supporto della Facoltà di Medicina per i contratti di docenza

2. Stipulare convenzioni con i maggiori centri di riabilitazione in questo ambito (centri Inail) chiedendo supporto all'ufficio integrazioni ssn per la stipula delle convenzioni. Questo allo scopo di implementare i tirocini curriculari

3. Proporre elaborati di tesi che mettano in evidenza il ruolo del terapeuta occupazionale in questo ambito

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

1. Azione conclusa

2. Azione conclusa

3. Azione conclusa

Esiti dell'azione correttiva:

1. Inserimento nel piano di studi del Seminario sull'amputato erogato da una professionista esperta che lavora al Centro INAIL di Budrio

2. Attivate convenzioni presso INAIL di Budrio e Volterra

3. Elaborate 2 tesi nell'ambito di robotica e arto superiore

Obiettivo n. 2017-1-4

Sviluppare l'ambito delle disabilità sensoriali nel CdS di Terapia Occupazionale

Azioni intraprese:

1. Sviluppare le conoscenze degli studenti del CdS nell'ambito delle disabilità sensoriali

2. Interagire con centri/associazioni che trattino tali problematiche.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

1. Azione conclusa

2. Azione ancora in corso

Esiti dell'azione correttiva:

1. Inserimento degli insegnamenti di Audiologia e Malattie dell'apparato visivo.

2. Ricerca di Associazioni ed enti in grado di accogliere gli studenti, nessuna associazione trovata ha una figura riabilitativa di riferimento alla quale affiancare gli studenti.

Obiettivo n. 2017-1-5

Aumentare il numero e la frequenza dei tirocini dove gli studenti siano affiancati alla figura professionale di riferimento ossia Terapisti Occupazionali

Azioni intraprese:

1. Stimolare le pubbliche amministrazioni a fare uscire bandi di assunzione per Terapisti Occupazionali
2. Mandare in Regione dati aggiornati sullo stato di occupazione dei laureati in Terapia Occupazionale per far sì che questa figura professionale venga inserita nelle dotazioni organiche

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

1. Azione conclusa
2. Azione conclusa

Esiti dell'azione correttiva:

1. Assunti 4 terapisti occupazionali in AUSL Reggio Emilia
2. Uscito un bando per terapisti occupazionali anche a Bologna, assunti 16 terapisti occupazionali nell'AUSL MODENA

1-a.2 Mutamenti intercorsi dal Rapporto di Riesame Ciclico precedente:*Offerta Formativa*

L'offerta formativa del Corso di Laurea è stata ampliata sulla base delle indicazioni della Conferenza Nazionale dei corsi di laurea delle professioni sanitarie nell'ambito oncologico/cure palliative per potenziare gli aspetti di competenze interdisciplinari che devono caratterizzare i professionisti della Riabilitazione. Sulla base delle richieste provenienti dalle Parti Interessate sono stati potenziati gli ambiti della Geriatria (in particolar modo il tema delle demenze) con l'inserimento di docenti specializzati in questo ambito, della Valutazione, Progettazione ed Addestramento Ausili anche attraverso la stampante 3D (in collaborazione con il Dipartimento di Ingegneria Unimore ed il Politecnico di Milano).

E' stato implementato l'ambito disabilità sensoriali con l'inserimento degli insegnamenti di Audiologia e Malattie dell'apparato visivo.

Sono stati implementati anche gli ambiti relativi alle mielolesioni e amputazioni attraverso due seminari condotti da esperti Terapisti Occupazionali dei relativi settori.

Lo staff del CdS ha cominciato un processo di revisione del piano di studi per riconoscimento del Corso di Laurea a livello internazionale.

Aumento numero di posti, sedi di tirocinio e tutor

Il Corso di laurea è passato da un numero di 15 posti iniziali (nel 2009) a 30 già dall'a.a 21-22 ad oggi. L'aumento dei numeri di posti è dato dall'incrocio di richieste provenienti dalle associazioni di categoria, regione (dati sul fabbisogno in base ai bisogni di salute della popolazione) e università (potenzialità formativa). Il recente aumento è stato inoltre giustificato dal fatto che il CdS in Terapia Occupazionale è l'unico in regione Emilia Romagna.

Tale aumento induce ad una necessità di ampliare le sedi di tirocinio che possano accogliere gli studenti. L'impegno del CdS è stato rivolto ad ampliare le convenzioni con le strutture ospitanti che avessero già il terapeuta occupazionale inserito nell'organizzazione.

Dal precedente RRC emerge il bisogno degli studenti di affiancare professionisti dello specifico profilo professionale già nei tirocini del primo anno, la criticità è stata affrontata inserendo il tirocinio in una Cooperativa dove operano i terapisti occupazionali.

L'azienda USL di Reggio Emilia ha inserito in organico 4 terapisti occupazionali, concedendo uno a tempo pieno per il tutoraggio didattico al corso di Laurea (da Luglio 2020) per far fronte all'aumento degli studenti del Corso e sulla base dell'accordo tra Regione ed Università.

Valutazione del percorso di tirocinio

Per monitorare il percorso di tirocinio degli studenti sono state implementate le valutazioni sia relative al percorso dello studente, sia relative alla sede di tirocinio.

La valutazione del percorso dello studente viene discussa all'esame di tirocinio attraverso il portfolio.

Le valutazioni delle sedi di tirocinio vengono raccolte tramite google form e i risultati sono discussi di anno in anno per consentire eventuali correttivi e modifiche. I risultati sono pubblicati sul nostro sito.

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Analisi dei dati

1.1. Le premesse che hanno portato alla dichiarazione del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti in fase di progettazione sono ancora valide così come gli obiettivi formativi dei tre anni di corso declinati nelle Scheda Unica Annuale (SUA) pubblicata sul sito al seguente [link](#)

1.2. Si ritengono soddisfatte le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi seppur legati alla classe di appartenenza e non specifico per profilo professionale.

1.3. Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili culturali/professionali in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), attraverso l'annuale incontro organizzato dalla Facoltà. Durante la Pandemia del 2020 l'incontro annuale è stato sospeso ma già nel 2021 è stato riproposto in modalità online. Il CdS ha inoltre provveduto a condurre incontri dedicati con Parti Interessate di rilevanza (verbali al link [Incontri parti interessate](#)). Il CdS si avvale inoltre degli studi di settore pubblicati sul sito al seguente [link](#)

1.4. Tra le riflessioni emerse dalle consultazioni con le Parti Interessate sull'inserimento del terapeuta occupazionale, emerge la volontà del Direttore Sanitario della Ausl di Reggio Emilia, Dott.ssa Nicoletta Natalini, di inserire tale figura professionale in Reumatologia, su base di un progetto redatto dal Corso di Laurea.

Viene inoltre suggerito di approfondire le patologie psichiatriche nell'adulto coi relativi problemi occupazionali sensibili (famiglia e sessualità) e prolungare la durata dei tirocini in questo ambito.

Dai verbali degli incontri con le Parti Interessate emerge inoltre la necessità di implementare l'interprofessionalità già a partire dal percorso di base per preparare gli studenti al lavoro in team. I laboratori interprofessionali che il CdS aveva strutturato con la classe della Riabilitazione ed il CdS di Infermieristica Reggio, sono stati sospesi a causa della pandemia.

1.5. Gli obiettivi formativi specifici declinati in termini di conoscenze, abilità e competenze sono stati revisionati secondo i descrittori di Dublino e consultabili nel quadro A4 b2 della SUA 2021-22 al seguente [link](#). 1.6. I profili professionali, gli sbocchi e le prospettive occupazionali dichiarati tengono conto con realismo dei diversi destini lavorativi dei laureati.

1.7. L'offerta formativa è ritenuta adeguata al raggiungimento degli obiettivi e continuamente aggiornata nei suoi contenuti.

Aspetto critico individuato n. 2022-1-1:

Non sono stati implementati i tirocini negli hospice

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Sebbene in principio fossero stati inseriti 2 terapisti occupazionali in consulenza negli hospice, a causa della situazione pandemica non sono stati possibili né consulenze, né tirocini.

Aspetto critico individuato n. 2022-1-2:

Mancata attivazione dei tirocini in INAIL

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Impossibilità di svolgere i tirocini a causa della situazione pandemica e mancanza di una docenza specifica

Aspetto critico individuato n. 2022-1-3:

Mancanza di tirocini nell'ambito delle disabilità sensoriali

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Mancano terapisti occupazionali specializzati in questo ambito. Gli utenti con queste disabilità si rivolgono ad associazioni di pazienti esperti senza presa in carico sanitaria, ma affidata al peer-to-peer

Aspetto critico individuato n. 2022-1-4:

Scarsa conoscenza degli aspetti legati alla sessualità e alle dinamiche familiari nella disabilità adulta.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Scarse occasioni formative per affrontare questi bisogni nel contesto didattico

Aspetto critico individuato n. 2022-1-5:

Mancanza attività interprofessionali

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Sospensione Laboratori Interprofessionali

1-c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO**Obiettivo n. 2022-1-1:**

Svolgimento di almeno l'8% degli studenti del terzo anno (2 studenti) del tirocinio presso una struttura Hospice

Aspetto critico individuato:

Sebbene in principio fossero stati inseriti 2 terapisti occupazionali in consulenza negli hospice, a causa della situazione pandemica non sono stati possibili né consulenze, né tirocini.

Azioni da intraprendere:

1. Incontro con gli Hospice ospitanti per ridiscutere l'accoglienza dei tirocinanti e l'affiancamento alle guide della figura di riferimento
2. Programmare i tirocini in questo settore a partire da gennaio 2023

Modalità di attuazione dell'azione:

Fissare un appuntamento con il Dirigente infermieristico dell'Hospice della AUSL di Reggio Emilia

Risorse eventuali:

Le tesi svolte in questo settore che hanno prodotto il quaderno delle attività (Elisabetta Dondi, Studio pilota sulla rilevazione dell'impatto della terapia occupazionale sui sintomi del paziente ricoverato in Hospice.

Scadenza previste:

Entro novembre 2023

Responsabilità:

Dott.ssa Barbara Volta

Risultati attesi:

Accoglienza di almeno 2 tirocinanti all'anno nelle strutture Hospice

Obiettivo n. 2022-1-2:

Svolgimento di almeno l'8% degli studenti del terzo anno (2 studenti) del tirocinio presso una struttura INAIL

Aspetto critico individuato:

Mancanza di una docente di riferimento nella materia "riabilitazione nelle amputazioni", materia di eccellenza nel INAIL regionale di Budrio in grado di preparare gli studenti al tirocinio in questo ambito

Azioni da intraprendere:

1. Nominare in Consiglio di Corso un docente della materia specifica nel SSD MED/48
2. Programmare i tirocini in questo settore a partire da gennaio 2023

Modalità di attuazione dell'azione:

- Individuare esperto in materia presso la struttura di Budrio
- Convocare il Consiglio di Corso per procedere alla nomina

Risorse eventuali:

Convenzione per tirocinio curricolare tra Unimore e INAIL

Scadenza previste:

entro Dicembre 2022

Responsabilità:

Dott.ssa Barbara Volta

Risultati attesi:

Accoglienza di almeno 2 tirocinanti all'anno nelle strutture Hospice

Obiettivo n. 2022-1-3:

Contattare almeno 2 associazioni sul territorio riguardanti le disabilità sensoriali

Aspetto critico individuato:

I pazienti con disabilità sensoriale non hanno una presa in carico sanitaria per l'acquisizione di autonomia ma partecipano ad associazioni con presa in carico peer- to- peer di tipo esperienziale.

Azioni da intraprendere:

- Ricercare le associazioni presenti sul territorio
- Contattare e fissare un incontro con almeno 2 di esse
- Ricercare formazione specifiche in ambito sensoriale e disabilità

Modalità di attuazione dell'azione:

- Ricerca nelle rete territoriale tramite web
- Ricerca su PubMed

Risorse eventuali:

I docenti in Malattie dell'apparato visivo e Malattie dell'apparato uditivo

Scadenza previste:

Giugno 2023

Responsabilità:

Dott.ssa Barbara Volta

Risultati attesi:

Stipulare convenzioni di tirocinio con 2 Associazioni che riguardino le disabilità sensoriali

Obiettivo n. 2022-1-4

Aumentare le conoscenze in ambito di sessualità e relazioni familiari nella disabilità adulta

Aspetto critico individuato:

Scarsa conoscenza degli aspetti legati alla sessualità e alle relazioni con la famiglia degli utenti disabili adulti

Azioni da intraprendere:

Creare moduli formativi da erogare agli studenti del 2 e 3 anno di corso riguardanti i seguenti argomenti:

- Introduzione generale, violenza di genere (dati epidemiologici)
- diversità di genere
- diversità funzionale (disabilità)
- Sessualità: genere e cultura

Modalità di attuazione dell'azione:

Erogazione dei moduli formativi e somministrazione questionari di apprendimento Pre e Post ogni modulo

Risorse eventuali:

Lezioni frontali e webinar online

Scadenza previste:

entro maggio 2023

Responsabilità:

Dott.ssa Barbara Volta

Risultati attesi:

Tutti gli studenti che frequentano i moduli formativi acquisiscono conoscenze valutate attraverso il test di apprendimento

Obiettivo n. 2022-1-5:

Attivare un laboratorio interprofessionale all'anno nel 2 semestre per il terzo anno di corso

Aspetto critico individuato:

Sospensione dei laboratori in presenza a causa della pandemia

Azioni da intraprendere:

- Contattare i corsi di laurea della Classe 2 ed il CdS di Infermieristica Reggio.
- Progettare la modalità di interazione degli studenti all'interno dei laboratori.
- Implementare almeno un laboratorio per anno accademico

Modalità di attuazione dell'azione:

- Inserimento nell'orario delle lezioni del 2 semestre, dei laboratori

Risorse eventuali:

Aule Padiglione De Sanctis, Campus San Lazzaro
Collaborazione con gli altri corsi di laurea

Scadenza previste:

Giugno 2025

Responsabilità:

Dott.ssa Barbara Volta

Risultati attesi:

Sistematizzando il laboratorio interprofessionale, gli studenti acquisiranno abilità di lavoro in team

2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME

2-a.1 Rendicontazione delle azioni previste nel Rapporto di Riesame Ciclico precedente

Obiettivo n. 2017-2-1

Implementare le attività di orientamento in ingresso e in uscita anche per il mondo del lavoro

Azioni intraprese:

1. Coinvolgere gli studenti delle scuole superiori della Romagna in attività, all'interno di EXPOSANITA' di Bologna
2. Preparare percorsi da inserire nei programmi di alternanza scuola-lavoro per i ragazzi delle scuole superiori delle province di Modena e Reggio Emilia e altre province di regioni limitrofe
3. Organizzare momenti di incontro con gli ex studenti per la condivisione di progetti lavorativi e di ricerca specifici

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

1. Azione conclusa
2. Azione non portata a termine e non riprogrammabile per la mancanza di laboratori pratici adatti a ospitare gli studenti delle scuole superiori per attività di orientamento
3. Azione conclusa

Esiti dell'azione correttiva:

1. L'orientamento ha fruttato l'iscrizione di 2 studenti provenienti dalla Romagna.
3. L'attività di incontro è stata strutturata e divenuta prassi del nostro CdS

Obiettivo n. 2017-2-2

Implementare il livello di conoscenza delle lingue straniere

Azioni intraprese:

Contattare il Centro Linguistico di Ateneo (CLA)

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Azione conclusa

Esiti dell'azione correttiva:

Aumento delle ore di docenza di lingua inglese erogato da 40 a 45 ore

Obiettivo n. 2017-2-3

Migliorare la tempistica nella compilazione delle schede relative agli insegnamenti su esse3

Azioni intraprese:

1. Invio mail con indicazioni di compilazione ai coordinatori di Corso Integrato (CCI)
2. Aggiornamento annuale della mailing list dei docenti
3. Invio ai CCI il link al manuale d'uso di esse3

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

1. Azione conclusa
2. Azione conclusa
3. Azione conclusa

Esiti dell'azione correttiva:

1. Sono state caricate il 90% delle schede di insegnamento per l'A.A. 2022-23
2. Le mailing list sono aggiornate
3. I docenti sono formati sulla compilazione dei programmi

2-a.2 Mutamenti intercorsi dal Rapporto di Riesame Ciclico precedente:

Il CdS partecipa attivamente a tutte le iniziative organizzate dall'Ateneo relative all'orientamento Unimore Orienta, Mi piace Unimore.

Lo staff del CdS ha implementato l'utilizzo delle piattaforme social (youtube, linked, facebook ed instagram) per ampliare l'orientamento e la conoscenza del Corso di Studi, che rimane l'unico in Emilia-Romagna.

I due anni di pandemia Covid, con relative restrizioni e chiusure, hanno indotto studenti e docenti a familiarizzare con l'utilizzo di piattaforme per la didattica come Teams e Moodle, che si sono trasformati in

validi strumenti per ampliare le metodologie didattiche e di supporto allo studio anche una volta tornati in presenza.

Nei programmi dei Corsi Integrati sono stati inseriti gli “obiettivi sostenibili”, questa implementazione ha portato ad una revisione e aggiornamento dei programmi di studio.

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Analisi dei dati

Orientamento e tutorato.

Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita sono in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS, anche se non specifici riguardo la professione di terapeuta Occupazionale. E' prassi del CdS partecipare attivamente a tutte le iniziative organizzate dall'Ateneo relative all'orientamento (Unimore Orienta, Mi piace Unimore).

Il CdS organizza tutti gli a.a. una iniziativa di orientamento in itinere specifica per gli studenti del primo anno, che porti lo studente alla identificazione con la figura professionale.

Nell'ambito delle attività di orientamento e tutorato in itinere sono inoltre incluse:

- le attività di orientamento alla scelta delle attività didattiche elettive e delle altre attività che includono tirocini per l'acquisizione di obiettivi di specifico interesse per lo studente;
- le attività di orientamento alla scelta della tesi di laurea;
- le attività di tutorato in preparazione all'esame di stato;
- le attività di orientamento allo svolgimento di periodi di formazione all'estero.

Sono presenti strumenti efficaci per l'autovalutazione delle conoscenze e delle competenze in itinere che favoriscono la consapevolezza da parte degli studenti attraverso il Portfolio che tiene conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.

Allo stesso modo è prassi del CdS partecipare alle iniziative organizzate dall'Ateneo per l'orientamento al mondo del lavoro (More Jobs) anche se emerge la criticità, riferita dai rappresentanti degli studenti, di ricevere poche informazioni riguardanti la libera professione.

Il CdS in Terapia Occupazionale promuove l'attivazione e pianifica progetti formativi di tirocinio extra-curricolari su richiesta dei neolaureati.

Inoltre, il CdS in Terapia Occupazionale mantiene stretti rapporti con i rappresentanti regionali dell'associazione di categoria (AITO), con la Commissione d'Albo dei terapisti Occupazionali e con le Aziende Sanitarie pubbliche e private in convenzione, al fine di divulgare le informazioni relative a posti di lavoro disponibili e iniziative di formazione permanente di particolare interesse per il mercato del lavoro.

Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze

Le conoscenze richieste per l'accesso sono verificate con il raggiungimento di un punteggio minimo nella prova di ammissione pari a 20 punti, come previsto dal Decreto Ministeriale 5 febbraio 2014, n. 85.

Per assicurare la proficua frequenza negli studi al Corso di laurea in Terapia Occupazionale occorre possedere sufficienti conoscenze nelle discipline scientifiche con particolare riferimento alla Biologia.

Qualora se ne manifesti la necessità, sulla base degli esiti della prova di ammissione (punteggio inferiore a 7 nella sezione Biologia), il CdS attribuisce obblighi formativi aggiuntivi (OFA) da recuperare attraverso la frequenza di corsi di recupero online che si conclude con un esame in presenza certificativo dell'acquisizione di tali conoscenze.

In itinere viene somministrato anche il Progress Test che testa conoscenze trasversali e specifiche e il loro andamento durante i 3 anni di corso: in particolare viene somministrato al 1°, 2°, 3° anno e 3° anno uscente. Tale test non è un test certificativo delle conoscenze, ma permette al CdS di valutare l'andamento nei 3 anni del livello di acquisizione delle conoscenze.

Il corso è passato da un numero di 15 studenti a un numero di 30 studenti, le carriere di ogni singolo studente vengono monitorate dalla Direttrice Didattica del corso e dalla tutor che provvedono a mettere al corrente la Presidente del corso in caso di particolari criticità, in modo da effettuare colloqui con studenti che presentino o riferiscono difficoltà.

Il Direttore della Didattica ed i Tutor del CdS svolgono attività di tutorato a supporto del processo di apprendimento con il singolo studente (se necessario) e del gruppo classe. Queste funzioni si svolgono attraverso le seguenti attività: incontro di orientamento generale all'inizio del percorso formativo, incontri di condivisione degli obiettivi formativi professionalizzanti con gli studenti e con le guide di

tirocinio per ogni singolo ambito formativo, identificazione delle sedi idonee al raggiungimento di tali obiettivi, stipula dei progetti formativi e stesura dei contratti di tirocinio, attività di tutorato con gli studenti in entrata, in itinere ed al termine di ogni periodo di tirocinio clinico.

Durante il percorso formativo lo staff del CdS propone attività di Laboratorio per sviluppare nello studente adeguate capacità relazionali, indispensabili nella relazione di cura (es. laboratori interprofessionali).

Organizzazione di percorsi flessibili e metodologie didattiche.

L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, all'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guide e sostegno adeguati da parte del corpo docente. In particolar modo vengono organizzati ad hoc incontri con gli studenti per offrire loro supporto e personalizzare il loro percorso in caso di difficoltà.

Uno strumento valido per l'autovalutazione degli studenti si è rilevato essere la discussione in sessione di esame di tirocinio del Portfolio. Il CdS ha strutturato l'utilizzo del Portfolio nella carriera dello studente a partire dalla coorte 17-18.

Il corso richiede una frequenza del 100% delle attività di tirocinio e del 75% dell'attività didattica, in quanto laurea professionalizzante, non compatibile con il profilo di uno studente lavoratore.

Il corso è accessibile anche alle persone con disabilità.

Internazionalizzazione della didattica.

Il CdS ha all'attivo accordi per Erasmus Plus con l'Università di Anversa (Belgio), Saragozza (Spagna) e la Coruna (Spagna), Francia (consorzio IfPek) e Svizzera (Supsi). Ha inoltre attivo il programma MoreOverSeas con il Canada (università McGill di Montreal) per la realizzazione di progetti di tesi.

Il CdS ha, di prassi, una percentuale superiore al 20% di studenti in uscita per esperienze di tirocini.

Nell'a.a. 2021-22 2 studenti hanno svolto, per la prima volta, in Erasmus l'intero secondo semestre del secondo anno.

Il CdS accoglie, di prassi, studenti in entrata dal Belgio e dalla Svizzera oltre ad effettuare anche scambio docenti. Sono state implementate le ore di inglese scientifico che sono passate da 40 a 45 distribuite tra il primo ed il secondo semestre

Lo staff del CdS ha intrapreso il processo di riconoscimento del corso di laurea presso la WFOT (World Federation of Occupational Therapist) per rendere il titolo riconosciuto in tutto il mondo.

Modalità di verifica dell'apprendimento.

il CdS definisce i periodi di svolgimento delle verifiche intermedie e finali che vengono pubblicate sul sito al seguente link <http://www.terapiaoccupazionale.unimore.it/site/home/didattica.html>

Gli obiettivi specifici di ogni insegnamento adeguati a valutare i risultati di apprendimento attesi vengono dichiarati su ogni specifica scheda di insegnamento sul sistema esse3.

Aspetto critico individuato n. 2022-2-1.:

Mancanza di informazioni in uscita riguardo la libera professione

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Cambiamento del mondo sanitario: sempre più libera professione sempre meno rapporti di lavoro da dipendente.

Aspetto critico individuato n. 2022-2-2:

Mancanza di evidenza degli studenti in debito formativo e dal conseguente recupero.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Dalla attivazione del corso all'a.a. 2022-23 nessuno studente era mai risultato in debito formativo.

2-c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n. 2022-2-1:

Creazione di un momento formativo sulla libera professione e sull'inserimento nel mondo del lavoro

Aspetto critico individuato:

Mancanza di informazioni sul mondo del lavoro in particolar modo riguardo la libera professione

Azioni da intraprendere:

Fornire informazioni utili all'ingresso nel mondo del lavoro riguardanti la libera professione, la partecipazione a bandi di concorso pubblici, alla ricerca attiva del lavoro, alla stesura del curriculum Vitae

Modalità di attuazione dell'azione:

Erogazione di webinar riguardanti l'accompagnamento al mondo del lavoro

Risorse eventuali:

Gli altri corsi di laurea delle professioni sanitarie con sede a Reggio Emilia e L'Ordine professionale

Scadenza previste:

Dicembre 2022

Responsabilità:

Dott.ssa Barbara Volta

Risultati attesi:

Implementazione delle conoscenze sulla libera professione degli studenti in uscita

Obiettivo n. 2022-2-2:

Tracciare la posizione degli studenti con debito formativo

Aspetto critico individuato:

Mancanza di comunicazione ufficiale degli studenti con debito formativo e di come abbiano colmato tale debito

Azioni da intraprendere:

Implementare una procedura per tale azione di monitoraggio

Modalità di attuazione dell'azione:

- Creare una procedura e pubblicarla sul sito
- Attuare la procedura

Risorse eventuali:

Piattaforme digitali

Scadenza previste:

Giugno 2023

Responsabilità:

Dott.ssa Margherita Schiavi

Risultati attesi:

Redazione di un documento che certifichi il recupero degli studenti con debito formativo aggiuntivo

3 – RISORSE DEL CDS

3-a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME

3-a.1 Rendicontazione delle azioni previste nel Rapporto di Riesame Ciclico precedente

L'obiettivo stabilito nel precedente RRC non era dichiaratamente attuabile, in quanto indipendente dalle risorse del CdS. L'obiettivo di aumentare il numero dei docenti universitari Terapisti Occupazionali rimane NON ATTUABILE dal CdS ma lo stesso da perseguire stimolando l'Ordine Professionale e l'Università.

3-a.2 Mutamenti intercorsi dal Rapporto di Riesame Ciclico precedente:

I docenti sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica in particolare la quota docenti di riferimento di ruolo appartenenti a SSD base o caratterizzanti la classe è pari a 4,5/3.

Dall'anno accademico 2022-23 sono state inserite le figure specialistiche a supporto dei docenti di riferimento come da decreto D.M. 11-54/202 e da D.D. 271/2021. Tali figure specialistiche sono 5 di cui tutti docenti del CdS e professionisti iscritti all'Albo, uno dirigente ospedaliero.

Le ore di docenze erogate da docenti universitari sono di percentuale in linea con la media di ateneo, più bassa se raffrontata alla media nazionale. Emerge la criticità per la quale non sono presenti docenti Terapisti Occupazionali universitari.

Sono disponibili adeguate strutture e risorse di sostegno alla didattica quali aule, laboratori compresi laboratori di informatica e biblioteche. Questi servizi sono facilmente fruibili dagli studenti attraverso rete informatica e applicazioni da scaricare anche su Smartphone.

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Analisi dei dati

Dotazione e qualificazione del personale docente.

3.1. I docenti sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica. La quota di docenti di riferimento di ruolo appartenenti a SSD base o caratterizzanti la classe con valore di riferimento a 4,5/3. Le figure specialistiche a supporto dei docenti di riferimento come da decreto D.M. 11-54/202 e da D.D. 271/2021. Le figure specialistiche sono 5.

Non ci sono Terapisti Occupazionali con Dottorato di Ricerca, non esistono infatti ad oggi Dottorati industriali specifici che accolgano anche tale figura professionale.

3.2. La percentuale dei docenti di ruolo che appartengono agli SSD di base e caratterizzanti per il corso di studio (iC08) è pari al 100%. Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza, iC27) è 8,1 al 2021, dato allineato con la media di Atenei nella stessa area geografica, ma inferiore alla media di Ateneo.

Il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per docenza, iC28) è di 12,5 pari alla media di Ateneo ma superiore alla media dell'area geografica di appartenenza (dati SUA 2022 _ Monitoraggio annuale indicatori)

3.3. Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e la loro pertinenza rispetto agli obiettivi didattici con la proposta di tematiche di ricerca di maggior rilievo attraverso progetti di tesi e implementazione dello studio tramite ricerche Evidence based a completamento della preparazione per le tematiche di esame.

Il CdS controlla l'inserimento del CV dei docenti, che risultano aggiornati e prodotti secondo le linee guida per la stesura dei CV formato europeo.

3.4. Le iniziative di sostegno ai docenti allo sviluppo delle competenze didattiche nelle diverse discipline proposte dall'Ateneo sono state scarsamente sponsorizzate dal CdS.

3.5. Il CdS si avvale dei servizi e delle attività di orientamento dell'Ateneo e di una unità di personale tecnico/amministrativo della Facoltà di Medicina e Chirurgia, condiviso con altri Corsi di studio, con funzioni di supporto tecnico all'attività di predisposizione degli ordinamenti didattici, supporto informativo ed amministrativo per informazioni e consulenza agli studenti (pratiche di passaggi e trasferimenti corsi, riconoscimento crediti, piani carriera, sedute di laurea, ecc.).

3.6. Esiste un'attività di rilevazione sulla qualità percepita dei servizi erogati ai diversi livelli, di Ateneo e di Dipartimento (Progetto Good Practice, avviato nel 2021-2022).

3.7 Il CdS si avvale della collaborazione di un tecnico amministrativo (dedicato ad altre attività) che si occupa della sola gestione del sito web, ma non esiste una programmazione del lavoro coerente alle necessità al CdS. Questa programmazione deve essere stabilita a livello di Dipartimento. Il CdS è invitato a verificare l'esistenza di tale programmazione e a segnalare alla Direzione l'eventuale assenza.

3.8. Sono disponibili adeguate strutture e risorse di sostegno alla didattica quali aule, laboratori compresi laboratori di informatica e biblioteche. Questi servizi sono facilmente fruibili dagli studenti attraverso rete informatica e applicazioni da scaricare anche su Smartphone.

3.9. I servizi sono facilmente fruibili dagli studenti.

Aspetto critico individuato n. 2022-3-1:

Mancanza di percorsi di Dottorato per terapisti occupazionali

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Scarsa numerosità di professionisti sanitari che proseguono la carriera con la magistrale e che sono supportati nel percorso di crescita nel settore della ricerca

Aspetto critico individuato n. 2022-3-2:

Mancata partecipazione dei docenti ad iniziative di sostegno allo sviluppo delle competenze didattiche nelle diverse discipline proposte dall'Ateneo

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Mancata promozione delle iniziative di sostegno allo sviluppo delle competenze didattiche nelle diverse discipline proposte dall'Ateneo da parte del CdS

3-c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n. 2022-3-1:

Sensibilizzare Università, Azienda AUSL-IRCCS di Reggio Emilia e Ordine Professionale al problema di assenza di Dottorati accessibili ai Terapisti Occupazionali

Aspetto critico individuato:

Mancanza di ricercatori in Terapia Occupazionale

Azioni da intraprendere:

- Contattare scuola Dottorati di Unimore
- Contattare Azienda ASL-IRCCS Reggio Emilia
- Contattare l'Ordine Professionale

Modalità di attuazione dell'azione:

Dopo aver discusso con le parti interessate organizzare con le stesse un confronto corale che porti all'implementazione di un progetto per la costruzione di un dottorato industriale

Risorse eventuali:

Terapisti Occupazionali laureati nel nostro CdS e in cerca di Dottorato

Scadenza previste:

Giugno 2023

Responsabilità:

Dott.ssa Gilda Sandri

Risultati attesi:

Creazione di un dottorato industriale

Obiettivo n. 2022-3-2:

Partecipazione dei docenti ad iniziative di sostegno allo sviluppo delle competenze didattiche nelle diverse discipline proposte dall'Ateneo

Aspetto critico individuato:

Mancanza conoscenza di queste iniziative da parte del CdS

Azioni da intraprendere:

Ricerca le informazioni sulle proposte dell'ateneo

Modalità di attuazione dell'azione:

- Effettuare la ricerca delle proposte
- Promuovere le iniziative ai docenti

Risorse eventuali:

piattaforme social, mailing-list

Scadenza previste:

Giugno 2023

Responsabilità:

Dott.ssa Margherita Schiavi

Risultati attesi:

Adesione alle iniziative di formazione dell'Ateneo di almeno 2 unità.

4 – MONITORAGGIO E REVISIONE DEL CDS

4-a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME

4-a.1 Rendicontazione delle azioni previste nel Rapporto di Riesame Ciclico precedente

Nel Rapporto DI Riesame Ciclico Precedente non erano stati individuati degli obiettivi

4-a.2 Mutamenti intercorsi dal Rapporto di Riesame Ciclico precedente:

Il CdS di Terapia Occupazionale è dotato di un gruppo di Assicurazione della Qualità che si riunisce con cadenze trimestrali per discutere della razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto.

Il gruppo è composto da: Presidente del CdS, Direttrice delle attività Didattiche, tutor, rappresentanti dei docenti e degli studenti.

Vengono prodotti dei verbali consultabili al seguente link:

<http://www.terapiaoccupazionale.unimore.it/site/home/qualita.html>

Il gruppo Assicurazione Qualità ed il Consiglio di Corso, non rilevano aspetti critici in questi ambiti tali da prevedere interventi di revisione dei percorsi formativi.

Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate. Vengono periodicamente analizzati e monitorati i percorsi di studio, i risultati degli esami e gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS attraverso Studi di Settore i cui risultati si possono trovare al seguente [link](#) (aggiornati all'anno 2022).

Il gruppo Assicurazione Qualità ed il Consiglio di Corso non rilevano aspetti critici in questi ambiti.

4-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Analisi dei dati

Contributo dei docenti e degli studenti.

4.1. La revisione dei percorsi, il coordinamento didattico tra gli insegnamenti, la razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e le attività di supporto sono revisionate tramite gli strumenti collegiali (RAMAQ, SUA), Consigli di Corso e Gruppo Qualità

Dalle Relazioni annuali della CPDS emerge che il CdS in Terapia Occupazionale presenta un sistema di gestione Qualità ben articolato e operativo. Nel documento "Sistema di Gestione di AQ del CdS" facilmente scaricabile dalla sezione Qualità del sito del CdS sono individuati i principali processi, obiettivi e responsabilità messi in campo per monitorare la qualità della Formazione. La documentazione, ivi compresa quella relativa alla verifica dello svolgimento delle attività di monitoraggio, è facilmente fruibile.

4.2. Vengono analizzati i problemi rilevati e le loro cause?

La CPDS ha constatato che le criticità rilevate dalla stessa, vengono correttamente analizzate dal gruppo di gestione AQ del CdS, ma suggerisce di analizzare più approfonditamente le cause ed i problemi rilevati

4.3. I docenti, studenti e personale di supporto hanno modo di rendere note le proprie osservazioni e

proposte di miglioramento all'interno dei Consigli di corso di Laurea che si svolgono secondo la programmazione annuale.

4.4. Le opinioni di studenti e laureandi sono analizzate e rendicontate nel quadro B6 della SUA del CDS e pubblicate sul sito, disponibili al [link](#)

Il CdS esegue l'autovalutazione del processo di monitoraggio annuale dell'Assicurazione Qualità previsto attraverso la Relazione Annuale di Monitoraggio Assicurazione Qualità dei CdS (RAMAQ-CdS).

La RAMAQ è predisposta dal Gruppo di Gestione AQ, guidato dal Presidente del CdS, che prevede la presenza "obbligatoria" di rappresentanti degli studenti. Inoltre, la RAMAQ è oggetto di discussione collegiale, e di successiva approvazione, all'interno del Consiglio di CdS nel quale è a sua volta prevista anche la presenza di una rappresentanza studentesca nonché la partecipazione dei docenti impegnati nel Corso di Studio.

Le attività collegiali documentate nella RAMAQ-CdS, riguardano:

- (1) L'acquisizione da parte del CdS delle osservazioni e degli eventuali suggerimenti della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CP-DS), con risposta da parte del CdS;
- (2) Il monitoraggio annuale dello stato di avanzamento delle azioni previste dal Rapporto di Riesame Ciclico;
- (3) L'analisi dei risultati delle Opinioni espresse dagli studenti, attraverso i questionari, sugli insegnamenti erogati e sull'organizzazione del CdS, con l'indicazione delle eventuali iniziative relative ad insegnamenti che presentino criticità;
- (4) Le eventuali azioni correttive che saranno intraprese dal CdS alla luce dell'analisi contenuta nella Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), sulla base degli indicatori forniti dall'ANVUR.

4.5. Il CdS non dispone di procedure formalizzate per gestire gli eventuali reclami degli studenti., ma esegue colloqui individuali su richiesta specifica da parte dello studente

Coinvolgimento degli interlocutori esterni.

4.6. Le principali parti interessate ai profili culturali/professionali in uscita vengono consultate attraverso l'annuale incontro organizzato dalla Facoltà. Durante la Pandemia del 2020 è stato sospeso ma già nel 2021 è stato riproposto in modalità online. Il CdS ha inoltre provveduto a condurre incontri dedicati con Parti Interessate di rilevanza (verbali al link [Incontri parti interessate](#)). Il CdS si avvale inoltre degli studi di settore pubblicati sul sito al seguente [link](#), (vedere 1.3 di questo documento)

4.6. Attraverso le riflessioni emerse dalle consultazioni con le Parti Interessate si sono realizzate interazioni in itinere con le parti consultate in fase di programmazione del CdS , in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi (vedere 1.4 di questo documento)

4.7. Le modalità di interazione in itinere sono state coerenti con il carattere (se prevalentemente culturale, scientifico o professionale), gli obiettivi del CdS e le esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi.

4.8. Gli esiti occupazionali dei laureati sono risultati soddisfacenti e il CdS cerca di aumentare il numero di interlocutori esterni, al fine di accrescere le opportunità dei propri laureati, attraverso l'attivazione di nuove convenzioni per tirocinio.

Interventi di revisione dei percorsi formativi

4.9. L'Offerta formativa è costantemente verificata ed aggiornata. Negli ultimi tre anni, al fine di adeguarsi alle conoscenze più avanzate, sono state inserite attività seminariali specifiche nell'offerta formativa didattica.

Per aumentare ed intensificare i rapporti con il territorio quindi con il mondo del lavoro durante il percorso formativo sono state stipulate nuove convenzioni nazionali ed internazionali per l'espletamento del tirocinio.

4.10. Nel Quadro C1 e C2 della SUA, sono stati analizzati e monitorati i percorsi di studio, i risultati degli esami e gli esiti occupazionali dei laureati del CdS , anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale essendo l'unico corso di laurea in regione Emilia Romagna

4.11 Tutte le proposte di azioni migliorative provenienti da docenti, studenti e personale di supporto vengono analizzate e in caso di plausibilità e concreta realizzabilità, vengono messe in atto tramite azioni di miglioramento nei documenti previsti (RRC RAM-AQ) e il tutto viene riportato nei verbali.

4.12. La redazione dei documenti dove sono inserite le azioni di miglioramento prevedono il monitoraggio e la valutazione dell'efficacia, ciò è ulteriormente controllato e validato dalla Commissione CP/DS.

Aspetto critico individuato n. 2022-4-1:

La CPDS suggerisce di analizzare più approfonditamente le cause dei problemi rilevati

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Il CdS non dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami

4-c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n. 2022-4-1:

Creare una procedura per la raccolta delle criticità e proposte di miglioramento

Aspetto critico individuato:

Assenza di procedura

Azioni da intraprendere:

- Creare un google form per la raccolta
- Inserire il link nel sito (in modo che sia facilmente accessibile)
- Raccolta semestrale delle osservazioni ed eventuale discussione nel Consiglio di Corso

Modalità di attuazione dell'azione:

con il gruppo AQ creare le domande da inserire nel format

Risorse eventuali:

Il gruppo AQ e il sito del CdS

Scadenza previste:

Giugno 2023

Responsabilità:

Margherita Schiavi

Risultati attesi:

Avere più materiale per discutere dei problemi che emergono dalle opinioni degli studenti e docenti

5 – COMMENTO AGLI INDICATORI

5-a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME

5-a.1 Rendicontazione delle azioni previste nel Rapporto di Riesame Ciclico precedente

Nel Rapporto DI Riesame Ciclico Precedente non erano stati individuati degli obiettivi

5-a.2 Mutamenti intercorsi dal Rapporto di Riesame Ciclico precedente:

A partire dalla programmazione didattica della coorte 19-20 sono stati fatti cambiamenti relativi sia ai contenuti che ai docenti di Corsi Integrati con un importante peso in termini di CFU. Questi cambiamenti hanno avuto ripercussioni sulle verbalizzazioni di tali esami.

Il sopraggiungere della situazione pandemica ha portato a profondi cambiamenti in:

- utilizzo di piattaforme per erogazione della didattica e svolgimento degli esami
- -difficoltà da parte degli studenti di portare avanti il proprio percorso sanitario anche a causa della sospensione di tutte le attività pratiche (laboratori, tirocini, tutorati)

5- b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Analisi dei dati

Indicatori relativi alla didattica (gruppo A, Allegato E DM 987/2016)

La percentuale degli studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU (iC01) è pari al 74% in costante crescita nell'ultimo triennio anche se inferiore alla media di Ateneo e alla Media di Area geografica ma superiore alla media degli Atenei complessiva.

La percentuale di laureati entro la normale durata del corso (iC02) anche se in leggera diminuzione nel triennio, è pari al 77%, superiore alla media di Ateneo e alla media di Area geografica di riferimento.

La percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni (iC03) è passata da nessun iscritto negli ultimi due anni ad avere 5 e 3 iscritti provenienti da altre regioni, arrivando a una percentuale di 11% superiore alla media di Ateneo anche se inferiore alla media di area geografica di riferimento.

Il rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e b) (iC05) è pari a 4,1 in media di Ateneo e alla media dell'area geografica di riferimento, Dato con un a leggera, non significativa, variabilità nell'ultimo triennio.

La percentuale dei laureati occupati a un anno dal titolo che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa di formazione retribuita (iC06) oppure un'attività regolamentata da contratto o formazione retribuita (iC06bis) è in aumento negli ultimi due anni (70%) anche se inferiore alla media di Ateneo e alla media dell'area geografica di riferimento.

La percentuale di laureati occupati a un anno dalla laurea (iC06TER) che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da contratto arriva al 100%, dato superiore alla media di Ateneo e alla media dell'area geografica di riferimento.

Indicatori di internazionalizzazione (gruppo B, Allegato E DM 987/2016)

La percentuale di CFU conseguiti all'estero sul totale dei CFU (iC10) e la percentuale di laureati che hanno acquisito 12 CFU all'estero (iC11) hanno subito un passaggio negli ultimi due anni a zero a causa della pandemia Sars-Covid che ha bloccato tali attività.

Non abbiamo studenti iscritti al primo anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12), dato in linea con la media di Ateneo.

Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (gruppo E, Allegato E DM 987/2016)

La percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (iC13) ha subito un netto miglioramento nell'ultimo anno passando da un 59 e 58% all'80%, avvicinandosi quindi alla media di Ateneo e a quella dell'area geografica di riferimento.

La percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso corso di studio (iC14) subisce un incremento netto nell'ultimo triennio arrivando al 71% anche se rimane leggermente inferiore alla media di

Ateneo e alla media dell'area geografica di riferimento.

La percentuale di studenti che proseguono al secondo anno avendo acquisito almeno 20 CFU (iC15) e che proseguono avendo conseguito $\frac{1}{3}$ dei CFU (iC 15 bis) ha subito un deflessione nel 2019 ma recupera nel 2020 al 71%, dato inferiore rispetto alla media di Ateneo e alla media dell'area geografica di riferimento.

Anche la percentuale di studenti che proseguono al secondo anno avendo acquisito almeno 40 CFU (iC16) e che proseguono avendo conseguito $\frac{2}{3}$ dei CFU (iC 16 bis) ha subito un deflessione nel 2019 ma recupera nel 2020 al 71%, dato inferiore rispetto alla media di Ateneo e alla media dell'area geografica di riferimento

La percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (iC17) è in leggera flessione nel triennio, pur rimanendo al 90% dato nettamente superiore sia alla media di Ateneo che alla media di area geografica di riferimento.

La percentuale dei laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18) ha subito un crollo nel 2020 ma è in recupero ritornando a un 40%, anche se dato molto inferiore al 90% del 2019.

le ore di docenza erogate da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo indeterminato di tipo b sul totale delle ore di docenza erogate (iC 19 bis) e quelle erogate da ricercatori A e B (iC 19 bis) è in leggera flessione, pari al 24% nell'ultimo anno, dato nettamente inferiore alla media di ateo e alla media dell'area geografica di riferimento.

Indicatori circa il percorso di studio e la regolarità delle carriere (indicatori di approfondimento per la sperimentazione)

La percentuale degli studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno (iC21) è al 100% dato pari alla media di Ateneo e migliorato nell'ultimo triennio.

La percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso (iC22) è in flessione nel triennio e arriva al 68%, dato inferiore alle medie di Ateneo e dell'area geografica di riferimento.

La percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in differente CdS dell'Ateneo (iC23), rimane superiore alla media di Ateneo e all'area geografica di riferimento.

La percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC24) seppur in aumento, rimane nettamente inferiore alla media di Ateneo e alla media dell'area geografica di riferimento.

Soddisfazione e occupabilità (indicatori di approfondimento per la sperimentazione)

La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25) in leggera flessione negli ultimi due anni, rimane al 86% dato nettamente superiore alla media di Ateneo e in linea con la media dell'area geografica di riferimento.

Consistenza e qualificazione del corpo docente (indicatori di approfondimento per la sperimentazione).

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza, iC27) è 8,1 al 2021, dato allineato con la media di Atenei nella stessa area geografica, ma inferiore alla media di Ateneo e in leggera flessione nel triennio.

Il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per docenza, iC28) è di 12,5 pari alla media di Ateneo ma superiore alla media dell'area geografica di appartenenza e in leggera flessione nel triennio.

Aspetto critico individuato n. 2022-5-1:

Mancata acquisizione di CFU

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Mancata verbalizzazione in tempo utile da parte dei coordinatori di corso integrato, mancato completamento corso integrato da parte degli studenti

5- c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n. 2022-5-1:

La percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso corso di studio avendo acquisito 20 CFU passi all'85%

Aspetto critico individuato:

Mancata verbalizzazione in tempo utile da parte dei coordinatori di corso integrato, mancato completamento corso integrato da parte degli studenti

Azioni da intraprendere:

Sottolineare l'importanza del completamento del Corso integrato a studenti

Ribadire l'importanza della puntualità nella verbalizzazione con i docenti del corso integrato

Modalità di attuazione dell'azione:

_ tutorato con gli studenti a ogni anno e ogni inizio semestre spiegando il piano di studi e la divisione in corsi integrati

_ informare il coordinatore di corso integrato prima della docenza, della composizione del corso integrato

Risorse eventuali:

Coordinatori di corso Integrato

Scadenza previste:

Giugno 2023

Responsabilità:

Dott.ssa Margherita Schiavi

Risultati attesi:

L'85% degli studenti passi al secondo anno con almeno 20 CFU