

Parte 3: Corso di Studio

NB: Una scheda per ciascun CdS

Sezione 3.1 – Recepimento della Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti

3.1.1 Osservazioni alla Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (RAM-AQ Sez.1)

Punto di attenzione

Il CdS ha preso adeguatamente in considerazione le osservazioni e i suggerimenti della CPDS 2018 ed ha saputo proporre azioni efficaci di contrasto dei problemi emersi?

Aspetti da considerare

- ✓ *(a) Il CdS ha messo in atto le azioni di miglioramento previste nel RAR semplificato 2018 (parte c)? In caso contrario ha motivato/giustificato la non messa in atto dell'attività e l'ha riprogrammata?*
- ✓ *(b) Sono state adeguatamente analizzate dal CdS le criticità e le proposte di miglioramento indicate nella Relazione Annuale della CPDS 2018? L'analisi delle cause dei problemi è svolta in modo adeguato e approfondito?*
- ✓ *(c) Sono state individuate soluzioni plausibili ai problemi riscontrati (adeguati alla loro portata e compatibili con le risorse disponibili e le responsabilità assegnate alla direzione del CdS)?*

Fonti

- ✓ *Rapporto Annuale di Monitoraggio AQ dei CdS 2019 – Sezione 1*
- ✓ *Relazione annuale CPDS 2018*

[massimo 2.000 caratteri, spazi inclusi]

Analisi della situazione:

- a) *Sono state messo in atto le azioni di miglioramento previste, che risultano concluse*
- b) *L'aspetto critico "Assenza delle attività di assistenza per i tirocini formativi in strutture esterne"*

non è stato analizzato. Le altre criticità/suggerimenti sono state adeguatamente analizzate dal CdS e l'analisi delle cause dei problemi è svolta in modo adeguato e approfondito

- c) *Sono state individuate soluzioni plausibili ai problemi riscontrati tranne per l'aspetto critico "Assenza delle attività di assistenza per i tirocini formativi in strutture esterne" per cui la criticità rimane ancora irrisolta*

Fonte:

- a) <http://www.laureainostetricia.unimore.it/site/home/qualita/relazione-annuale-di-monitoraggio-aq.html> (parte 1-a); <http://www.laureainostetricia.unimore.it/site/home/didattica-professionale/tirocinio.html>
- b) <http://www.laureainostetricia.unimore.it/site/home/qualita/relazione-annuale-di-monitoraggio-aq.html> (parte 1-b); <http://www.laureainostetricia.unimore.it/site/home/qualita/consultazioni-parti-interessate.html>
- c) <http://www.laureainostetricia.unimore.it/site/home/qualita/relazione-annuale-di-monitoraggio-aq.html> (parte 1-c);

Criticità:

1. *Mancata analisi della criticità 3.1.1 secondo relazione CPDS 2018*
2. *Mancata individuazione di soluzioni plausibili per la criticità 3.1.1 secondo relazione CPDS 2018*

Suggerimenti:

Nel sito del CdS alla voce "Qualità"- "Relazione Annuale di Monitoraggio AQ" eliminare eventuali documenti ripetuti (RAM sezione 1) e inserire solo l'ultimo aggiornamento (RAM sezione 1-2-3)

1. *Provvedere all'analisi dell'aspetto critico "Assenza delle attività di assistenza per i tirocini formativi in strutture esterne"*
2. *Provvedere alla individuazione di soluzioni plausibili per la criticità 3.1.1 secondo relazione CPDS 2018*

Sezione 3.2 - Gestione del Corso di Studio

3.2.1 Sistema di Gestione di AQ del CdS

Punto di attenzione Il CdS si è dotato di un sistema di gestione ben articolato e operativo?
Aspetti da considerare <ul style="list-style-type: none">✓ <i>Il CdS ha predisposto un documento "Sistema di Gestione di AQ del CdS"?</i>✓ <i>Sono individuati i principali processi, obiettivi e responsabilità messi in campo dal CdS per monitorare la qualità della Formazione?</i>✓ <i>Sono indicati i documenti in cui andare a verificare che le attività siano state svolte?</i>✓ <i>La documentazione è facilmente reperibile? (indicare la fonte)</i>
Fonti <ul style="list-style-type: none">✓ <i>Sistema di Gestione di AQ del CdS</i>✓ <i>Sito web</i>✓ <i>Eventuali altri documenti del CdS</i>
[massimo 2.000 caratteri, spazi inclusi]

Analisi della situazione: *Il documento relativo al Sistema di Gestione di AQ del CdS Ostetricia è disponibile nella versione aggiornata ad ottobre 2019 e riporta con dettaglio e precisione i principali processi, obiettivi e responsabilità per il monitoraggio della qualità della formazione. I documenti utili alla verifica sono indicati e vengono riportati i relativi link utili alla verifica. In generale il processo di gestione è ben codificato.*

Fonte: <http://www.laureainostetricia.unimore.it/site/home/qualita.html>

<http://www.laureainostetricia.unimore.it/site/home/qualita/sistema-di-gestione.html>

Criticità: *Nessuna*

Suggerimenti: *Nessuna*

3.2.2 Consultazione periodica delle parti interessate

Punto di attenzione

A prescindere dalla codifica di un processo di gestione formalizzato all'interno di un documento "Sistema di Gestione di AQ", il CdS ha messo in atto idonee attività per la consultazione periodica delle parti interessate?

Aspetti da considerare

- ✓ *Il CdS ha consultato le parti interessate nell'ultimo anno? Con quale modalità?*
- ✓ *Se disponibili, sono stati analizzati "studi di settore"?*
- ✓ *Viene tenuta adeguata documentazione (verbali delle riunioni, risultati emersi dalle consultazioni, ecc...)?*
- ✓ *Della consultazione delle parti interessate e dell'analisi di eventuali "studi di settore" viene data adeguata pubblicizzazione nel sito web del Dipartimento o del CdS?*
- ✓ *Alla luce dei controlli sugli esiti, la CPDS ritiene che l'attività svolta dal CdS sia efficace?*

Fonti

- ✓ *Sistema di Gestione di AQ del CdS*
- ✓ *Verbali del CdS*
- ✓ *Sito web del CdS*
- ✓ *Eventuali altri documenti del CdS*
- ✓ *Eventuali Interviste al CdS*

[massimo 2.000 caratteri, spazi inclusi]

Analisi della situazione: *Il CdS ha consultato le parti interessate in data 12 dicembre 2018 durante un incontro plenario formale e seguito da un incontro tra i rappresentanti del CdS e le parti interessate. I verbali delle consultazioni sono rintracciabili. Non ci sono riferimenti a consultazione di studi di settore. Alla luce dei controlli sugli esiti, la CPDS ritiene che l'attività svolta dal CdS sia sufficientemente efficace.*

Fonte:

<http://www.laureainostetricia.unimore.it/site/home/qualita/consultazioni-parti-interessate.html>

<http://www.laureainostetricia.unimore.it/site/home/qualita/scheda-unica-annuale.html>

Criticità: *Nessuna*

Suggerimenti: *Valutare la disponibilità di studi di settore.*

3.2.3 Accertamento e recupero delle conoscenze richieste in ingresso (L e LMCU)

Punto di attenzione A prescindere dalla codifica di un processo di gestione formalizzato all'interno di un documento "Sistema di Gestione di AQ", il CdS ha messo in atto idonee attività per l'accertamento e il recupero delle conoscenze richieste in ingresso (per L e LMCU) e ne verifica l'efficacia?
Aspetti da considerare <ul style="list-style-type: none">✓ Se previste, le attività di sostegno per il recupero degli OFA sono effettivamente erogate?✓ È presente un monitoraggio delle carriere che valuti l'efficacia delle modalità di accertamento e recupero degli OFA? Quali sono gli esiti di questa verifica?✓ Esiste documentazione dell'attuazione e della verifica di queste attività? Se sì, dov'è reperibile?✓ Alla luce di controlli sugli esiti, la CPDS ritiene che l'attività svolta dal CdS sia efficace?
Fonti <ul style="list-style-type: none">✓ Sistema di Gestione di AQ del CdS✓ Verbali del CdS✓ Eventuali altri documenti del CdS✓ Eventuali Interviste al CdS
[massimo 2.000 caratteri, spazi inclusi]

Analisi della situazione:

- ✓ Il regolamento del CdS prevede attività di sostegno per il recupero degli OFA. Nel sito è presente un link diretto per l'accertamento e il recupero delle conoscenze in ingresso, dove però non si ritrova quali siano specificatamente le attività di recupero e come siano organizzate. Nel regolamento didattico si riporta che, in caso di attribuzione di OFA, questi potranno essere recuperati attraverso la frequenza di corsi di recupero in biochimica, fisica e biologia, anche in teledidattica. Tuttavia non esiste documentazione evidente di questi corsi di recupero. Nel sistema di gestione AQ si riporta comunque che non è mai stato necessario attivare corsi di recupero per gli OFA.
- ✓ Non esiste infatti evidenza che tali attività siano state effettivamente eseguite né che siano state effettuate verifiche, poiché non sono mai stati attribuiti OFA.
- ✓ La CPDS ritiene che non sia necessario il monitoraggio delle carriere.
- ✓ La CPDS ritiene che l'attività del CdS sia efficace quanto all'attività di recupero degli OFA ed alla sua modalità di gestione, sebbene la stessa non sia mai stata fruita.

Fonte:

- Regolamento didattico: https://www.unimore.it/hreg/RDCS_L-SNT1_Ostetricia.pdf
- Sistema di gestione AQ 2019: <http://www.laureainostetricia.unimore.it/site/home/qualita/sistema-di-gestione/documento360061877.html>
- Sito web del CdS: <http://www.laureainostetricia.unimore.it/site/home.html>

Criticità: nessuna

Suggerimenti: dare evidenza di come sono strutturati i corsi di recupero (anche se non sono mai stati fruiti), per esempio inserire nell'apposito spazio già presente nel sito web del CdS un link a corsi in teledidattica per l'eventuale recupero di OFA (possibile utilizzo della piattaforma EDUOPEN).



3.2.4 Organizzazione e monitoraggio dell'erogazione della didattica del CdS

Punto di attenzione

A prescindere dalla codifica di un processo di gestione formalizzato all'interno di un documento "Sistema di Gestione di AQ", il CdS ha messo in atto idonee attività per l'organizzazione e il monitoraggio dell'erogazione della didattica del CdS e ne verifica l'efficacia?

Aspetti da considerare

- ✓ Sono presenti attività collegiali dedicate al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla verifica del carico di studio complessivo nel periodo di riferimento (semestre, ecc.), alla razionalizzazione degli orari, alla distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?
- ✓ Il CdS mette in atto attività per assicurarsi che i calendari (lezioni – esami – lauree) siano resi disponibili con tempistiche adeguate? Che i calendari siano ben organizzati? Che siano rispettati o che non siano sottoposti a eccessive modifiche?
- ✓ Esiste documentazione dell'attuazione e della verifica dell'efficacia di queste attività? Se sì, dov'è reperibile?
- ✓ Alla luce di controlli a campione sugli esiti, la CPDS ritiene che l'attività svolta dal CdS sia efficace?

Fonti

- ✓ Sistema di Gestione di AQ del CdS
- ✓ Verbali del CdS
- ✓ Sito web del CdS
- ✓ Eventuali altri documenti del CdS
- ✓ Eventuali Interviste al CdS

[massimo 2.000 caratteri, spazi inclusi]

Analisi della situazione:

Dalla lettura dei verbali dei Consigli di CdS si evince che sono presenti attività collegiali dedicate al coordinamento didattico. Nel sito del CdS i calendari dell'anno didattico di riferimento (lezioni, esami, lauree) sono ben definiti, organizzati e resi disponibili con tempistiche adeguate.

La CPDS ritiene che l'attività svolta dal CdS sia efficace.

Fonte: <http://www.laureainostetricia.unimore.it/site/home/qualita/verbali-consiglio-cds.html>

Criticità: nessuna.

Suggerimenti: nessuno

3.2.5 Verifica del contenuto delle schede dei singoli insegnamenti

Punto di attenzione

A prescindere dalla codifica di un processo di gestione formalizzato all'interno di un documento "Sistema di Gestione di AQ", il CdS ha messo in atto idonee attività per la verifica del contenuto delle schede dei singoli insegnamenti?

Aspetti da considerare

- ✓ *Il CdS mette in atto attività per assicurarsi che le schede dei singoli insegnamento siano messe a disposizione in tempi adeguati? Che siano compilate in modo corretto in tutte le sue parti (Obiettivi formativi, Programma del corso, Metodi didattici, Risultati di apprendimento attesi declinati con i 5 descrittori di Dublino, Modalità d'esame, Testi di Riferimento)?*
- ✓ *Esiste documentazione dell'attuazione e della verifica dell'efficacia di queste attività? Se sì, dov'è reperibile?*
- ✓ *Alla luce di controlli a campione sugli esiti, la CPDS ritiene che l'attività svolta dal CdS sia efficace?*

Fonti

- ✓ *Sistema di Gestione di AQ del CdS*
- ✓ *Schede singoli insegnamenti*
- ✓ *Verbali del CdS*
- ✓ *Eventuali altri documenti del CdS*
- ✓ *Eventuali Interviste al CdS*

[massimo 2.000 caratteri, spazi inclusi]

Analisi della situazione:

- ✓ *Il CdS mette in atto attività per assicurarsi che le schede dei singoli insegnamenti siano messe a disposizione in tempi adeguati e siano complete. Nel sistema di gestione AQ è esplicitato come nel consiglio del CdS in cui viene approvata l'offerta didattica il Presidente invita tutti i docenti ad aggiornare le schede attraverso esse3. Il Presidente entro settembre verifica la completezza delle informazioni e se necessario invita i docenti inadempienti ad aggiornare le schede. Il Presidente comunica al consiglio del CdS l'effettuazione e la verifica di tali attività.*
- ✓ *Non si ritrova però nei verbali del CdS documentazione della attuazione di tale attività*
- ✓ *I controlli a campione hanno mostrato che tutte le schede analizzate sono risultate complete e aggiornate. La CPDS ritiene che l'attività svolta dal CdS sia efficace.*

Fonte:

- Sistema di gestione AQ 2019: <http://www.laureainostetricia.unimore.it/site/home/qualita/sistema-di-gestione/documento360061877.html>
- Verbali CdS: <http://www.laureainostetricia.unimore.it/site/home/qualita/verbali-consiglio-cds.html>
- Esse3 (per le schede dei singoli insegnamenti): <https://personale.unimore.it>

Criticità: nessuna

Suggerimenti: riportare nei verbali dei consigli del CdS che tali attività di controllo, verifica e sollecito siano state effettivamente erogate, al fine di dare evidenza del lavoro svolto

3.2.6 Organizzazione e monitoraggio delle attività di Stage/Tirocinio (se previste)

Punto di attenzione A prescindere dalla codifica di un processo di gestione formalizzato all'interno di un documento "Sistema di Gestione di AQ", il CdS ha messo in atto idonee attività per l'organizzazione e il monitoraggio delle attività di Stage/Tirocinio (se previste) e ne verifica l'efficacia?
Aspetti da considerare <ul style="list-style-type: none">✓ <i>Il CdS mette in atto attività per assicurarsi che le attività di Stage/Tirocinio siano adeguate (per numero, durata e qualità) ad una reale acquisizione di abilità pratiche? Che siano valutate? Se sì, in che modo?</i>✓ <i>Sono valutate le competenze acquisite dal laureando? Se sì, in che modo?</i>✓ <i>Esiste documentazione dell'attuazione e della verifica dell'efficacia di queste attività? Se sì, dov'è reperibile?</i>✓ <i>Alla luce di controlli a campione sugli esiti, la CPDS ritiene che l'attività svolta dal CdS sia efficace?</i>
Fonti <ul style="list-style-type: none">✓ <i>Sistema di Gestione di AQ del CdS</i>✓ <i>Dati Indagine Almalaurea Stage/Tirocinio</i>✓ <i>Verbali del CdS</i>✓ <i>Eventuali altri documenti del CdS</i>✓ <i>Eventuali Interviste al CdS</i>
[massimo 2.000 caratteri, spazi inclusi]

Analisi della situazione:

- ✓ *È possibile reperire una piuttosto chiara organizzazione di tirocinio.*
- ✓ *Non è possibile reperire documentazione dettagliata e chiara relativa alla valutazione delle competenze acquisite dagli studenti.*
- ✓ *Non è possibile reperire documentazione relativa all'attuazione ed alla verifica dell'efficacia di queste attività. Non sono presenti dati concreti sulla valutazione degli studenti.*
- ✓ *La CP-DS ritiene che l'attività svolta dal CdS non sia del tutto efficace.*

Fonte:

- ✓ <http://www.laureainostetricia.unimore.it/site/home/didattica-professionale/tirocinio.html>
- ✓ <http://www.laureainostetricia.unimore.it/site/home/qualita/sistema-di-gestione/documento360061877.html>

Criticità:

1. *Non è presente documentazione o strumenti relativi alla valutazione delle attività di tirocinio degli studenti.*
2. *Non è presente documentazione o strumenti relativi alla valutazione delle attività di tirocinio da parte degli studenti.*

Suggerimenti:

- ✓ *Procedere alla creazione di uno strumento fruibile e standardizzato per la valutazione degli studenti nelle attività di tirocinio.*
- ✓ *Procedere alla raccolta ed all'analisi dei dati di soddisfazione degli studenti relativi alle attività di tirocinio.*

3.2.7 Organizzazione e monitoraggio della prova finale

Punto di attenzione

A prescindere dalla codifica di un processo di gestione formalizzato all'interno di un documento "Sistema di Gestione di AQ", il CdS ha messo in atto idonee attività per l'organizzazione e il monitoraggio della prova finale e ne verifica l'efficacia?

Aspetti da considerare

- ✓ *Il CdS mette in atto attività per assicurarsi che le modalità di assegnazione del relatore e dell'argomento della tesi siano adeguatamente definite? (considerare, ad esempio, la difficoltà nel trovare il relatore; ecc...)*
- ✓ *Le modalità di attribuzione del punteggio di laurea sono chiaramente descritte e pubblicate?*
- ✓ *Sono presenti attività di verifica della coerenza tra impegno della tesi e CFU previsti dal piano di studi?*
- ✓ *Esiste documentazione dell'attuazione e della verifica dell'efficacia di queste attività? Se sì, dov'è reperibile?*
- ✓ *Alla luce di controlli a campione sugli esiti, la CPDS ritiene che l'attività svolta dal CdS sia efficace?*

Fonti

- ✓ *Sistema di Gestione di AQ del CdS*
- ✓ *Regolamento didattico del CdS*
- ✓ *Verbalì del CdS*
- ✓ *Eventuali altri documenti del CdS*
- ✓ *Eventuali Interviste al CdS*

[massimo 2.000 caratteri, spazi inclusi]

Analisi della situazione:

- *Il sistema di assegnazione delle tesi appare efficace.*
- *Lo svolgimento della prova finale è ampiamente dettagliato nella SUA, nel sito web e nel Regolamento del CdS. I criteri di assegnazione del punteggio di laurea e della prova finale sono ben chiari ed in linea con la normativa nazionale.*
- *Il numero di CFU assegnati appare adeguato.*
- *Nei verbalì del consiglio del CdS e in quelli del gruppo AQ del Cds vi sono evidenze dell'attività di verifica con riguardo ai punti precedenti.*
- *Lodevole la possibilità di consultare anche la versione inglese del sito che tuttavia è ancora in stato di bozza in quanto rimanda principalmente a link esterni o a quelli in lingua italiana.*
- *Alla luce di quanto sopra l'attività del CdS risulta efficace.*

Fonte:

- *Pagina Laurea del sito del Cds:*
<http://www.laureainostetricia.unimore.it/site/home/laurea/istruzioni-per-laurearsi.html>
- *Pagina Regolamenti della sezione Qualità del sito del Cds:*

<http://www.laureainostetricia.unimore.it/site/home/qualita/regolamenti.html>

Criticità: *In parte della documentazione consultata non è rispettata la parità di genere in quanto si fa riferimento alle "studentesse" quando risultano immatricolati nel Cds anche studenti di sesso maschile.*

Suggerimenti: *Verificare il rispetto della parità di genere ed eventualmente modificare.*

3.2.8 Gestione delle osservazioni/contributi delle parti interessate interne e dei risultati dell'indagine ALMALAUREA

Punto di attenzione A prescindere dalla codifica di un processo di gestione formalizzato all'interno di un documento "Sistema di Gestione di AQ", il CdS ha messo in atto idonee attività per la gestione delle osservazioni/contributi di Studenti e Docenti e Indagini ALMALAUREA e ne verifica l'efficacia?
Aspetti da considerare <ul style="list-style-type: none">✓ <i>Docenti, studenti e personale di supporto hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento?</i>✓ <i>Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che siano loro facilmente accessibili?</i>✓ <i>Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione della soddisfazione dei laureandi e dell'occupazione dei laureati? (Indagini ALMALAUREA)</i>✓ <i>Esiste documentazione dell'attuazione e della verifica dell'efficacia di queste attività? Se sì, dov'è reperibile?</i>✓ <i>Alla luce di controlli a campione sugli esiti, la CPDS ritiene che l'attività svolta dal CdS sia efficace?</i>
Fonti <ul style="list-style-type: none">✓ <i>Sistema di Gestione di AQ del CdS</i>✓ <i>Dati Indagine AlmaLaurea (Profilo Laureati e Situazione Occupazionale)</i>✓ <i>Verbalì del CdS</i>✓ <i>Eventuali altri documenti del CdS</i>✓ <i>Eventuali Interviste al CdS</i>
[massimo 2.000 caratteri, spazi inclusi]

Analisi della situazione:

- *Le opinioni degli studenti sono state analizzate e considerate come si può evincere dai verbali delle riunioni del gruppo di gestione AQ. Docenti, studenti e personale di supporto hanno la possibilità di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento tramite la loro rappresentanza.*
- *I dati derivanti dalle indagini AlmaLaurea sono presenti e analizzati dal Consiglio del CdS e dal gruppo di gestione AQ.*

- *È presente un comitato di indirizzo tra cui figurano componenti esterne al CdS. Il CdS dimostra di tenere documentazione, in termini di verbali e risultati emersi dalle consultazioni con le parti interessate interne.*
- *Alla luce di quanto sopra l'attività del CdS risulta efficace.*

Fonte:

- *Tutti i documenti di riferimento sono consultabili nella pagina qualità del sito del Cds:*
<http://www.laureainostetricia.unimore.it/site/home/qualita.html>
- *I verbali degli incontri del gruppo di gestione AQ sono facilmente reperibili:*
<http://www.laureainostetricia.unimore.it/site/home/qualita/verbali-gruppo-di-gestione-aq/articolo360047120.html>

Criticità: *In parte della documentazione consultata non è rispettata la parità di genere in quanto si fa riferimento alle "studentesse" quando risultano immatricolati nel Cds anche studenti di sesso maschile.*

Suggerimenti: *Verificare il rispetto della parità di genere ed eventualmente modificare.*



3.3.2 Monitoraggio delle azioni correttive previste nel RRC (RAM-AQ Sez.3)

(da compilare negli anni successivi a quello in cui il CdS ha fatto il RRC)

Punto di attenzione Il CdS svolge con efficacia il monitoraggio delle azioni correttive previste dal RRC
Aspetti da considerare <ul style="list-style-type: none">✓ Il CdS ha messo in atto le azioni di miglioramento previste nel periodo di riferimento?✓ In caso contrario ha motivato/giustificato la non messa in atto dell'attività e l'ha riprogrammata?✓ Il CdS, nel caso in cui vi fossero azioni derivanti da criticità nell'area 5 (indicatori Anvur), ha tenuto adeguatamente conto dell'aggiornamento dei dati (indicatori Anvur 2019)?
Fonti <ul style="list-style-type: none">✓ Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS 2019 – Sezione 3✓ Eventuali altri documenti del CdS (specificare)
[massimo 2.500 caratteri, spazi inclusi]

Analisi della situazione:

Il corso ha messo in atto azioni di miglioramento al fine di raggiungere gli obiettivi proposti, realizzandoli tutti tranne uno, in dettaglio:

Obiettivo n. 2017-1-01: aumentare le competenze per lo svolgimento della libera professione. L'Obiettivo è stato raggiunto.

Obiettivo n. 2017-2-02: inserire nel calendario del laboratorio delle esercitazioni alcuni casi clinici realistici secondo la metodologia del Problem Based Learning P.B.L. L'Obiettivo è stato raggiunto.

Obiettivo n. 2017-3-03: Ottimizzazione rapporto tutor/ studente adeguandolo a quanto è previsto dalla normativa vigente. Obiettivo non raggiunto.

Obiettivo n. 2017-4-04: aumentare la pratica professionalizzante prima dell'inizio del tirocinio del 3° anno mediante l'uso delle varie metodologie di simulazione di casi clinici (High Fidelity Simulation) e integrazione multidisciplinare. Obiettivo raggiunto.

Obiettivo n. 2017-5-05: Incrementare l'internazionalizzazione. Obiettivo raggiunto.

Fonte:

<http://www.laureainostetricia.unimore.it/site/home/qualita/relazione-annuale-di-monitoraggio-aq.html>

Criticità:

Nessuna

Suggerimenti:

Obiettivo 2017-1-01 Definire in futuro l'entità dell'incremento previsto (parametro deve essere misurabile)

Obiettivo 2017-3-03 Fornire appena possibile le evidenze dello stato di avanzamento del bando citato (identificati e nominati i tutor ?)

3.3.3 Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

Punto di attenzione Il CdS ha individuato le principali criticità desumibili dagli indicatori ANVUR?
Aspetti da considerare ✓ Sono individuati i maggiori problemi desumibili dagli indicatori sentinella forniti dall'ANVUR?
Fonti ✓ Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) del CdS ✓ Eventuali altri documenti del CdS (specificare)
[massimo 1.500 caratteri, spazi inclusi]

Analisi della situazione: Il CdS ha analizzato gli indicatori disponibili sottolineando i principali aspetti degni di attenzione. Si sottolinea che dall'analisi di taluni indicatori (iC18 e iC19) emergono valori in calo rispetto all'anno precedente.

Fonte: <http://www.laureainostetricia.unimore.it/site/home/qualita/scheda-di-monitoraggio-annuale/documento360061878.html>

Criticità: nessuna

Suggerimenti: si suggerisce di attivare monitoraggio degli indicatori iC18 e iC19 ai fini di comprendere la tendenza alla flessione dei valori espressi ed eventualmente valutare se sussistano margini di possibilità assumere iniziative utili ad invertire la tendenza negativa.

Si suggerisce inoltre di esprimere la valutazione dei singoli indicatori evitando il ricorso alla formula "costante nel tempo" o "costante nel triennio", ma tenere sempre come punti di riferimento, per ognuno degli indicatori considerati, il valore del dato rispetto alle medie dei corsi nella stessa classe di laurea, dell'area geografica di riferimento e nazionali.

Sezione 3.4 - Rilevazione dell'Opinione degli Studenti (OPIS)

3.4.1 Rilevazione dell'Opinione degli Studenti (OPIS) (RAM-AQ Sez. 2)

Punto di attenzione Il CdS utilizza efficacemente la Rilevazione dell'OPIS?
Aspetti da considerare <ul style="list-style-type: none">✓ (a) Il CdS ha messo in atto le azioni di miglioramento precedentemente programmate? In caso contrario ha motivato/giustificato la non messa in atto dell'attività e l'ha riprogrammata?✓ (b) Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti? Sono state individuate le maggiori criticità? L'analisi delle cause dei problemi riscontrati è svolta in modo adeguato e approfondito✓ (c) Sono state individuate soluzioni plausibili ai problemi riscontrati (adeguati alla loro portata e compatibili con le risorse disponibili e con le responsabilità assegnate alla direzione del CdS)?
Fonti <ul style="list-style-type: none">✓ Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS 2019 – Sezione 2✓ Eventuali altri documenti del CdS (specificare)
[massimo 2.500 caratteri, spazi inclusi]

Analisi della situazione:

(a) Non sono state riportate criticità nella sezione 2-c della RAM AQ 2018.

(b) Sono analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti ad accesso pubblico. Mancano riferimenti ai risultati dei questionari OPIS ad accesso riservato. Si rilevano alcune criticità all'interno di questi che non vengono segnalate.

(c) Non sono state individuate criticità.

Fonte:

<http://www.laureainostetricia.unimore.it/site/home/qualita/relazione-annuale-di-monitoraggio-aq/documento360061876.html>

<https://in.unimore.it/intra/azdaq/ScMedChirAll2-318-19.pdf>

Criticità:

1) Assenza di riferimenti ai risultati dei questionari OPIS ad accesso riservato.

Suggerimenti:

1) Includere all'interno della sezione 2-b anche l'analisi dei risultati dei questionari OPIS ad accesso riservato. Identificare le criticità presenti e proporre un'analisi delle cause adeguata con opportune soluzioni.