



**UNIMORE**  
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI  
MODENA E REGGIO EMILIA

# Relazione annuale di monitoraggio AQ dei Corsi di Studio 2024

Sezione 2: *Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)*

Sezione 3: *Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico (RRC)*

Sezione 4: *Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)*

Sezione 5: *Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale*

## Corso di Laurea in Logopedia

Sezioni 2, 3, 4 e 5 - Approvate dal Consiglio di Laurea in Logopedia in data  
25/10/2024

## Sezione 2

# Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)

## 2-a) Monitoraggio azioni correttive attuate dal CdS

Non erano state previste azioni correttive nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente o in altri documenti del CdS.

## 2-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

### Analisi dei dati

Nel fare l'analisi dei dati sono stati presi in considerazione i risultati delle OPIS degli ultimi tre anni accademici (2020/21, 2021/22, 2022/23) sia per gli aspetti legati all'organizzazione complessiva del Corso di Studio che dei singoli insegnamenti. I moduli di insegnamento valutati sono aumentati gradualmente negli anni accademici in esame: 64 nel 2020/21, 67 nel 2021/2022, 68 nel 2022/23.

I moduli di insegnamento sono stati valutati dalla totalità o quasi degli studenti iscritti ai tre anni di studio, solo alcune attività didattiche come ADE, Altre e Laboratorio hanno ricevuto una valutazione da una minoranza degli iscritti.

Di seguito riportiamo un'analisi dei dati relativi agli indicatori di soddisfazione. Analisi degli indicatori della valutazione dei singoli insegnamenti:

### INSEGNAMENTO

**Indicatore D01** - Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma di esame?

La criticità nel triennio analizzato coinvolge un docente che non fa attualmente parte del corpo docente del CDS. Altresì la comparazione degli insegnamenti da monitorare non risulta essere attuabile, dal momento che non perdura per più di 1 anno accademico.

**Indicatore D02** - Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?

Nei primi 2 anni accademici un insegnamento indicato come "da monitorare" non è più segnalato nell'ultimo anno. La criticità invece dell'anno accademico 21/22 non è stata confermata dalla valutazione nell'anno successivo. Abbiamo invece recepito alcuni insegnamenti (3) "da monitorare" nell'anno 23/24, per i quali ci siamo già confrontati con i docenti coinvolti.

**Indicatore D03** - Il materiale didattico è adeguato allo studio della materia?

La criticità invece dell'anno accademico 21/22 non è stata confermata dalla valutazione nell'anno successivo.

Abbiamo invece recepito alcuni insegnamenti (2) “da monitorare “nell’anno 22/23, i docenti dei quali non fanno più parte dell’attuale corpo insegnante. Monitoreremo la criticità rilevata nell’anno accademico 2023/2024.

**Indicatore D04** – Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?

La criticità da monitorare dell’anno accademico 21/22 è stata confermata dalla valutazione nell’anno successivo. Tuttavia, nell’anno accademico 23/24 ed attualmente il docente non fa più parte del corpo insegnante.

Abbiamo invece recepito alcuni insegnamenti (2) “da monitorare “nell’anno 23/24, che verificheremo se ancora presenti il prossimo anno.

## DOCENZA

**Indicatore D05** – Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre attività didattiche sono rispettati? La criticità da monitorare dell’anno accademico 21/22 e 22/23 è stata risolta perché attualmente il docente non fa più parte del corpo insegnante. Abbiamo invece recepito un insegnamento da monitorare “nell’anno 23/24, che verificheremo se ancora presenti il prossimo anno.

**Indicatore D06** – Il docente stimola / motiva l’interesse verso la disciplina?

Le criticità coinvolgono un singolo anno e non perdurano il successivo. ~~In particolare~~In particolare, 2 criticità dell’anno accademico 22/23 sono legate a docenti che non fanno più parte del corpo docente. Abbiamo invece recepito un insegnamento da monitorare “nell’anno 23/24, che verificheremo se ancora presenti il prossimo anno, dal momento che l’altro dato da monitorare coinvolge un docente che non fa più parte del corpo docente

**Indicatore D07** – Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?

La criticità coinvolge un singolo anno e non perdura il successivo. ~~In particolare~~In particolare, 3 insegnamenti da monitorare dell’anno accademico 22/23 riguardano docenti che non fanno più parte del corpo docente. Abbiamo invece recepito un insegnamento da monitorare “nell’anno 23/24, che verificheremo se ancora presente il prossimo anno. L’altro dato da monitorare coinvolge un docente che non fa più parte del corpo docente

**Indicatore D08** – Le attività didattiche integrative sono utili all’apprendimento della materia?

La criticità coinvolge un singolo anno e non perdura il successivo. Stesso andamento per gli insegnamenti da monitorare. Abbiamo invece recepito un insegnamento da monitorare “nell’anno 23/24 che coinvolge un docente che non farà più parte del corpo insegnamenti.

**Indicatore D09** – l’insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio? La criticità coinvolge un singolo anno e non perdura il successivo. Nell’anno 23/24 non emergono più criticità.

**Indicatore D10** – Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?

La criticità coinvolge un singolo anno e non perdura il successivo. Due valutazioni critiche sono state risolte dal momento che il docente ha lasciato il corpo insegnante alla fine dell’anno accademico 22/23.

Abbiamo invece recepito un insegnamento da monitorare nell’anno 23/24 che verificheremo l’anno prossimo.

**Indicatore D11** – È interessato agli argomenti trattati nell’insegnamento?

L’insegnamento da monitorare coinvolge un singolo anno e non perdura il successivo. Un docente da monitorare nell’anno 22/23 ha lasciato il corpo insegnante.

Abbiamo invece recepito un insegnamento da monitorare “nell’anno 23/24 che coinvolge un docente che non farà più parte del corpo insegnamenti.



## INFRASTRUTTURE

**Indicatore D12** – Le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate?

La maggior parte delle criticità riguarda una particolare aula che ha raccolto numerose segnalazioni nell'anno 22/23. Adeguamenti strutturali attuati successivamente hanno reso migliori i dati. Abbiamo invece recepito un insegnamento da monitorare “nell'anno 23/24 che coinvolge un docente che non farà più parte del corpo insegnamenti.

**Indicatore D13** – I locali e le attrezzature per le attività integrative sono adeguati?

La maggior parte delle criticità riguarda una particolare aula che ha raccolto numerose segnalazioni nell'anno 22/23. Adeguamenti strutturali attuati successivamente hanno reso migliori i dati. Abbiamo invece recepito un insegnamento da monitorare “nell'anno 23/24 che coinvolge un docente che non farà più parte del corpo insegnamenti.

## SODDISFAZIONE

**Indicatore D14**

Sei complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?

La soddisfazione mostrata dagli studenti è elevata: le criticità nel triennio non perdurano più di un anno e non coinvolgono mai più di 2 docenti. Altresì la comparazione non risulta essere stringente, dal momento che alcuni docenti segnalati in OPIS non fanno attualmente parte del corpo docente del CDS.

## ORGANIZZAZIONE DEL CORSO DI STUDI

**Indicatore D15** –

Il carico di studio complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento è sostenibile? Si assiste ad un miglioramento sia degli insegnamenti da monitorare che delle criticità. Nell'anno accademico 2023 rimangono 6 insegnamenti da monitorare. Rispetto all'anno accademico 21/22 e 22/23 il numero di insegnamenti da monitorare-critici è fortemente diminuito passando da 20 a 6. Questi riguardano insegnamenti del 2° anno di corso di laurea, sia del primo che del secondo semestre. Continueremo a valutare gli indicatori negli anni a seguire.

**Indicatore D16** – L'organizzazione complessiva degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è accettabile?

Si assiste ad un miglioramento sia degli insegnamenti da monitorare che delle criticità. Nell'anno accademico 2023 rimangono 2 insegnamenti da monitorare ed 1 critico. Altresì per una docente che non farà più parte del prossimo corpo insegnanti. Rispetto all'anno accademico 21/22 e 22/23 il numero di insegnamenti da monitorare-critici è fortemente diminuito passando da 17 a 2. Questi riguardano insegnamenti del 2° anno di corso di laurea, sia del primo che del secondo semestre. Continueremo a valutare gli indicatori negli anni a seguire.

## Punti di forza individuati

Dall'analisi dei dati si rileva un'ampia soddisfazione degli studenti iscritti al CdS di Logopedia. Difatti, tra i 16 indicatori valutativi, 14 hanno ricevuto una valutazione più che positiva. Solamente in un insegnamento si rileva una criticità.

In conclusione, l'analisi dei dati mostra un significativo miglioramento degli indicatori relativi all'organizzazione del corso di studi (d15-16), delle infrastrutture (d12-13), mentre si osserva una stabilità delle valutazioni relative agli insegnamenti, alla didattica e al grado di soddisfazione generale.

Per quanto riguarda le criticità emerse nella valutazione di alcuni insegnamenti o insegnamenti con percentuale da monitorare non si procede ad ulteriori analisi o interventi in quanto sono subentrati nuovi docenti e le valutazioni degli stessi sono sempre state positive. Si continua comunque a monitorare la situazione alla luce dei cambiamenti emersi.

## 2-c) Azioni correttive

### Descrizione delle azioni correttive programmate

Vista la positività dei dati analizzati e l'elevato grado di soddisfazione degli studenti non sono previste azioni correttive per l'anno accademico 2024/25.



## Sezione 3

# Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico

### 3-a) Sintesi dei principali mutamenti intercorsi dall'ultimo Riesame

Non si segnalano variazioni di contesto significative.

## 3-b) Monitoraggio azioni correttive previste dal Rapporto di Riesame Ciclico

Si riportano gli obiettivi e azioni di miglioramento delle sezioni 1C - 2C - 3C - 4C - 5C con i relativi stati di avanzamento.

### OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO 1 C

#### **Obiettivo n. 2022-1-01: Formare all'Interprofessionalità**

Sviluppare negli studenti competenze di team work e di Interprofessionalità secondo modelli e standard internazionali (WHO 2010) con particolare attenzione alla presa in carico territoriale dei pazienti clinicamente complessi e/o con fragilità.

#### Modalità di attuazione dell'azione

Il giorno 10/07/2023 il CdS di Logopedia ha realizzato il laboratorio interprofessionale dal titolo **SI FA PRESTO A DIRE TEAM - Laboratorio sulla Competenze IPE**, congiuntamente ai Corsi di laurea di Infermieristica sede di Reggio Emilia, Fisioterapia, Terapia Occupazionale, Terapisti della Riabilitazione Psichiatrica.

All'attività hanno partecipato 54 studenti.

L'obiettivo del laboratorio è stato quello di sviluppare e acquisire competenze di lavoro di gruppo (team work) partendo dall'analisi di un caso clinico.

#### Stato di avanzamento dell'azione correttiva

L'obiettivo proposto è stato attuato entro la scadenza prevista. L'azione è terminata.

#### Esiti

L'obiettivo è stato ampiamente raggiunto, in quanto grazie alla presentazione del caso clinico e alla discussione a piccoli gruppi interprofessionali gli studenti hanno non solo conosciuto ma agito alcune competenze di team work.

Nei giorni 30 ottobre e 06 novembre 2023 il CdS di Logopedia ha realizzato il laboratorio interprofessionale su proposta del Cds di Infermieristica sede di Modena e il CdS di Fisioterapia utilizzando come metodica di apprendimento il TBL -Team Based Learning. L'attività è stata realizzata con due sessioni: un primo seminario teorico relativo ai concetti di formazione interprofessionale, di TBL e di TBL interprofessionale (TBLI), seguito dalla simulazione di una sessione di TBLI, al fine di far conoscere ed esercitare gli studenti con la nuova metodologia didattica. Una sessione di TBLI, della durata di 3 ore, secondo la sequenza caratteristica della metodologia didattica dopo 7-10 giorni dalla prima sessione in cui gli studenti hanno risolto in piccoli gruppi problema applicativo relativo all'assistenza di una persona affetta da ictus cerebrale, che necessita di una presa in carico multidisciplinare in collaborazione tra le tre figure professionali coinvolte (infermiere, fisioterapista e logopedista). Hanno partecipato gli studenti del 3 anno di logopedia. L'obiettivo del laboratorio è stato quello di sviluppare e acquisire competenze di lavoro di gruppo (team work) partendo dall'analisi di un caso clinico e di sperimentare una nuova metodologia didattica.

#### Stato di avanzamento dell'azione correttiva

L'obiettivo proposto è stato attuato entro la scadenza prevista. L'azione è terminata.

#### Esiti

L'obiettivo è stato ampiamente raggiunto, in quanto grazie alla presentazione del caso clinico e alla discussione a piccoli gruppi interprofessionali gli studenti hanno non solo conosciuto ma agito alcune competenze di team work.

Hanno avuto modo, inoltre, di sperimentare una nuova modalità didattica introdotta per la prima volta in questa occasione al CdS di Logopedia.

Il giorno 18/09/2024 il CdS di Logopedia ha realizzato il laboratorio interprofessionale **Lavorare in Team Interdisciplinare (LTI)** congiuntamente ai Corsi di laurea di Infermieristica sede di Reggio Emilia, Fisioterapia, Terapia Occupazionale, Terapisti della Riabilitazione Psichiatrica.

All'attività hanno partecipato tutti gli studenti del 3 anno di corso.

Gli obiettivi del laboratorio erano riflette sulle dinamiche che caratterizzano il processo in *team* interdisciplinare, analizza limiti e risorse del *team* interdisciplinare, identifica strategie di lavoro in *team* interdisciplinare.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva

L'obiettivo proposto è stato attuato entro la scadenza prevista. L'azione è terminata.

Esiti

L'obiettivo è stato ampiamente raggiunto, in quanto grazie alla presentazione del caso clinico e alla discussione a piccoli gruppi interprofessionali gli studenti hanno potuto riflettere sul Team, sulla comunicazione in team e sul processo che porta all'identificazione di un obiettivo interprofessionale.

**Obiettivo n. 2022-1-02: Formare all'appropriatezza e sicurezza dei percorsi di cura**

Sviluppare negli studenti competenze relative all'appropriatezza e sicurezza dei percorsi di cura

Modalità di attuazione dell'azione

Il progetto ha visto lo svolgimento di tre fasi:

- 1) Nel primo incontro (svoltosi in data 25/03/2024) sono state illustrate le basi della cultura del rischio clinico e della responsabilità professionale da parte del dott. Dott. Erjon Radheshi Medico Legale Coordinatore del Contenzioso giudiziario e del Programma di Sanità Penitenziaria AUSL-IRCSS di Reggio Emilia
- 2) nel secondo incontro (svoltosi in data 14/05/2024) sono state forniti elementi relativi allo specifico logopedico (profilo professionale, codice deontologico, carta costituzionale etica, core curriculum) con esempi pratici di applicazione da parte della dott.ssa Reverberi Cristina tutor e docente del CdS. Nella seconda parte dell'incontro sono stati presentati alcuni strumenti di gestione del rischio (Incident Reporting e SEA) da parte del dott. Caroli Roberto Responsabile Gestione del Rischio Direzione Assistenziale AUSL-IRCSS di Reggio Emilia
- 3) nel terzo incontro (svoltosi in data 28/05/2024) è stato effettuato un Significant Event Audit (SEA) su un caso di Evento Significativo a cui due studenti avevano assistito durante il loro tirocinio.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva

L'obiettivo proposto è stato attuato entro la scadenza prevista. L'azione è terminata.

Esiti

L'articolazione del progetto è risultata necessaria per rispondere alla complessità della problematica affrontata.

In questa esperienza si è usufruito dell'aiuto di uno strumento di gestione del rischio al fine di ridurre la possibilità di incorrere in insufficienze attive che potessero slatentizzare insufficienze latenti del sistema e avviare una riflessione su queste ultime per farle emergere e cercare di risolverle, per quanto possibile.

L'opportunità di usufruire di momenti strutturati di confronto e riflessione in gruppo ha portato riflettere sui comportamenti dei vari professionisti, alla luce della condivisione delle più recenti evidenze scientifiche reperite e in linea con gli obiettivi inseriti nel piano d'azione globale per la

sicurezza dei pazienti della WHO, ipotizzando soluzioni al più idonee alle problematiche emerse, in particolar modo nell'affrontare le criticità quotidiane del lavoro sia individuale che all'interno dell'équipe di cura.

L'attenta analisi degli indicatori di processo ha permesso di dimostrare i primi risultati tangibili del laboratorio. Infatti, sono stati raggiunti tutti gli obiettivi prefissati in fase iniziale, misurati attraverso gradi di soddisfazione degli studenti coinvolti.

## OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO 2 C

### **Obiettivo n. 2022-2-01: Seminario sulla professione Logopedista**

Modalità di attuazione dell'azione

Dopo aver chiesto indicazioni al personale di Ateneo esperto di comunicazione e orientamento rispetto ai contenuti e alle modalità comunicative da adottare e aver ottenuto il supporto e la consulenza al personale tecnico informatico di Ateneo è stato registrato un video con altri Corsi di laurea (Tecnico della riabilitazione psichiatrica, Igienista dentale e Tecnico Tecniche di Radiologia Medica per Immagini e radioterapia) volto a fare conoscere le professioni interessate agli studenti delle scuole superiori e a tutti gli interessati alle professioni in oggetto. La registrazione è stata fatta sulla base della progettazione di un caso di un paziente che aveva problematiche di interesse dei corsi di laurea coinvolti.

E' stata richiesta la disponibilità ad una Logopedista con buone capacità comunicative.

Il video infine è stato reso visibile sui canali istituzionali dedicati all'orientamento in ingresso al link <https://www.youtube.com/watch?v=t8FHpvjZD9I&authuser=0>

Inoltre, sempre sulla base di indicazioni fornite dal personale di Ateneo è stato creato e registrato un video sul Corso di Studi di Logopedia che ha visto coinvolta una laureanda. Il video è stato registrato il giorno 02/02/2023 e reso disponibile sui canali istituzionali dedicati all'orientamento in ingresso al link

<https://openmedia.edunova.it/w/p/5R4Naa2SvnwsQKJzgVmnY3?playlistPosition=4&resume=true>

Stato di avanzamento dell'azione correttiva

L'obiettivo proposto è stato raggiunto in quanto i video sono stati registrati e resi disponibili sui canali Unimore.

Esiti

Maggior conoscenza della professione e maggior consapevolezza della scelta operata come riportato da alcuni studenti iscritti al CdS che hanno preso visione del materiale video.

## OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO 3 C

### **Obiettivo n. 2022-3-1: Promuovere e sperimentare nuove metodologie didattiche**

Modalità di attuazione dell'azione

Nel 2023 sono stati organizzati alcuni eventi formativi relativi alle metodologie innovative didattiche a cui hanno partecipato alcuni docenti del Corso di Studio, ad esempio il Corso sul CBD (Case based Discussion).

Successivamente, nel mese di giugno 2023, su proposta del CdS di Infermieristica sede di Modena il Corso di laurea

di logopedia e quello di Fisioterapia sono stati coinvolti in un progetto di TBL (Team Based Learning). Nei giorni 30 ottobre e 06 novembre 2023 il CdS di Logopedia ha realizzato il laboratorio interprofessionale su proposta del Cds di Infermieristica sede di Modena e il CdS di Fisioterapia utilizzando come metodica di apprendimento il TBL - Team Based Learning. L'attività è stata realizzata con due sessioni: un primo seminario teorico relativo ai concetti di formazione interprofessionale, di TBL e di TBL interprofessionale (TBLI), seguito dalla simulazione di una sessione di TBLI, al fine di far conoscere ed esercitare gli studenti con la nuova metodologia didattica. Una sessione di TBLI, della durata di 3 ore, secondo la sequenza caratteristica della metodologia didattica dopo 7-10 giorni dalla prima sessione in cui gli studenti hanno risolto in piccoli gruppi problema applicativo relativo all'assistenza di una persona affetta da ictus cerebrale, che necessita di una presa in carico multidisciplinare.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva

L'obiettivo proposto è stato attuato entro la scadenza prevista. L'azione è terminata.

Esiti

L'obiettivo è stato ampiamente raggiunto. Di seguito si riportano le misure di esito: elevato tasso di adesione allo studio (98%) e di risposta a tutti e 3 i questionari (96%); incremento del valore mediano della scala I-RIPLS che misura la (disponibilità all'apprendimento interprofessionale) e del questionario di Parmelee (soddisfazione per l'esperienza in gruppo e il suo impatto sul ragionamento clinico);

elevata soddisfazione per la modalità didattica proposta (scala TBL-SAI - misura il senso di responsabilità degli studenti verso lo studio).

#### OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO 4 C

Obiettivo n. 2022-4-1:

##### **Intensificare la verbalizzazione**

Modalità di attuazione dell'azione

Il Team ha predisposto un format di verbale da utilizzare per la verbalizzazione degli incontri con gli studenti e con le guide di tirocinio.

La cartella è stata resa disponibile sul drive del CdS e condivisa di volta in volta con Coordinamento del CdS ed il Presidente. Nello specifico ad oggi nel corso del 2023 sono stati svolti e verbalizzati 4 incontri.

Mancata verbalizzazione da parte dei referenti del CdS degli esiti delle interazioni informali fatte con i vari interlocutori interni ed esterni.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva

L'azione è realizzata e si considera conclusa diventando prassi.

Esiti

Pubblicazione dei verbali

#### OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO 4 C

Obiettivo n. 2022-4-2:

##### **Inserimento degli studenti e del personale tecnico - amministrativo nel Consiglio di CdS di Logopedia**

Modalità di attuazione dell'azione

Il Coordinamento del CdS dalla data di redazione del Rapporto di riesame ciclico ha coinvolto una unità del

personale tecnico – amministrativo nel Consiglio di CdS di Logopedia e i rappresentanti di ciascuno anno di studio nominati dal loro gruppo.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva

L'azione è realizzata e si considera conclusa diventando prassi.

Esiti

Coinvolgimento avvenuto degli studenti e del personale tecnico - amministrativo nel Consiglio di CdS di Logopedia



### 3-c) Modifiche delle azioni correttive previste

Non si propongono modifiche alle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico.



## Sezione 4

### Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

#### 4-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Non erano previste azioni correttive per l'anno accademico 2023/24.

## 4-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

### Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

Il CdS di Logopedia dell'Università di Modena e Reggio Emilia è istituito all'interno di una Università Statale, di tipo tradizionale dell'area geografica Nord-Est.

La programmazione dei posti è nazionale.

Presso l'Ateneo sono presenti altri 3 CdS della Classe di Laurea L/SNT2.

Il numero di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici è aumentato di 1 CdS nell'area geografica nell'ultimo anno preso in esame, mentre il numero di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia è aumentato passando da 149 a 153 negli anni presi in esame (2019-2023).

#### Indicatori generali

Nell'anno accademico 2023, il numero di studenti che ha avviato una nuova carriera accademica presso il CdS di logopedia è 19 (indicatore iC00a) mentre il numero dei posti previsti dalla programmazione nazionale per lo stesso anno erano 24 e sono stati tutti coperti. Questa discrepanza dipende dal periodo in cui è stata fatta la rilevazione. Negli anni presi in esame questo indicatore è variabile, in relazione al numero dei posti previsti dalla programmazione nazionale.

Il numero di immatricolati puri (indicatore iC00b) ovvero immatricolati per la prima volta al sistema universitario italiano, per l'anno accademico 2023 è di 11 e mostra come un numero ridotto di studenti non provenga da precedenti carriere universitarie. Il valore negli anni è rimasto inferiore a quelli di altri corsi della stessa classe dell'Ateneo, ma nell'ultimo anno preso in esame è uguale a quello area geografica e altri Atenei non telematici. Risulta comunque proporzionato ai numeri della programmazione nazionale.

Il numero di studenti iscritti (indicatore iC00d) rispecchia i numeri della programmazione dei posti nazionale ed è relativo al numero di iscritti al CdS di Logopedia nell'anno accademico 2023 ovvero 68. Non si rilevano particolari problematiche rispetto alla regolarità degli iscritti (indicatore iC00e-f). Gli indicatori relativi alla Laurea (indicatore iC00g-h) mostrano come gli iscritti conseguono la Laurea entro la normale durata del corso (sessione invernale) o in quella straordinaria prevista nei mesi di marzo-aprile.

#### Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

L'88.9% degli studenti iscritti entro la durata normale del corso nell'anno 2022 ha acquisito almeno 40 CFU (corrispondenti al 67% di quelli previsti nell'anno accademico); il Trend mostra una percentuale sempre elevata e costante di questo indicatore negli anni presi in esame. La percentuale è nettamente superiore a quella degli altri corsi della stessa classe nell'Ateneo, in atenei non telematici nell'area geografica e a livello nazionale negli anni presi in esame (indicatore iC01).

Nell'anno solare 2023 si sono laureati il 52.6% degli studenti (indicatore iC02) mentre il 100% entro un anno oltre la durata normale del corso che per il CdS corrisponde alla sessione straordinaria di marzo-aprile (indicatore iC02BIS). Questo indicatore mostra valori in linea a quelli di altri corsi della stessa classe nell'Ateneo, in atenei non telematici nell'area geografica e a livello nazionale negli anni presi in esame (2019-2023).

Contrariamente ai quattro anni precedenti nell'ultimo anno preso in esame, il 2023, si è verificato un aumento significativo della percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni (indicatore iC03) con una percentuale pari al 21.1%.

Il rapporto studenti regolari/docenti (indicatore iC05) è inferiore alla media di ateneo, alla media geografica e nazionale e si posiziona a 2.9 nell'ultimo anno analizzato. Questo è un dato fortemente positivo.

Nel 2023 la percentuale di laureati occupati ad un anno dal conseguimento del titolo (indicatore iC06, iC06bis) che dichiara di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto o di formazione retribuita è pari al 66.7%. Questa percentuale è inferiore a quelli di altri corsi della stessa classe nell'Ateneo, di atenei non telematici nell'area geografica e a livello nazionale. Il 75% dei laureati

occupati ad un anno dal conseguimento del titolo dichiara di non essere impegnato in formazione non retribuita e di svolgere un'attività lavorativa regolamentata da un contratto (indicatore iC06TER). Anche in questo caso il valore percentuale è inferiore ai valori degli altri corsi della stessa classe nell'Ateneo, in atenei non telematici nell'area geografica e a livello nazionale.

La percentuale di docenti di riferimento di ruolo appartenenti a SSD base o caratterizzanti è del 100% (indicatore iC08), dimostrando l'adeguatezza per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica.

### **Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)**

Il CDS di logopedia non ha attivo un percorso Erasmus per studio ma stimola gli studenti a partecipare al bando Erasmus Plus per traineeship. Da alcuni anni vi sono studenti iscritti al CdS che partecipano alla selezione e risultando assegnatari di contributo Erasmus svolgono un periodo di tirocinio all'estero. È previsto il riconoscimento di 8 CFU relativi all'Erasmus + per Traineeship sul libretto universitario degli studenti interessati all'interno di uno degli insegnamenti di Tirocinio. Per questo motivo nell'ultimo anno preso in esame, il 2022, la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso è pari a 0% (indicatore iC10) mentre la percentuale relativa all'indicatore iC10BIS risulta pari al 2.3% e corrisponde alla percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti. Le percentuali dei due indicatori iC11 e iC12 risultano pari a 0%. Rispetto agli anni precedenti il trend degli indicatori del gruppo B ha visto un incremento e questo cambiamento si è verificato grazie alla procedura di riconoscimento dei CFU di tirocinio svolto all'estero che il CdS ha introdotto.

### **Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)**

Gli studenti nel 2022 hanno conseguito al I anno il 72.2% dei CFU previsti (indicatore iC13). La tendenza è lievemente calata rispetto agli anni presi in esame, ma risulta in linea con i valori degli altri corsi della stessa classe nell'Ateneo (72.6%), e lievemente inferiore a quella di atenei non telematici nell'area geografica (80.2%). Questo dato viene confermato anche dalle percentuali degli indicatori iC14, iC15 e iC15BIS, iC16 e iC16BIS. Le percentuali di questi indicatori sono lievemente calate nell'ultimo anno preso in esame e sono in linea con i valori degli altri corsi della stessa classe nell'Ateneo, in atenei non telematici nell'area geografica e a livello nazionale.

La percentuale di immatricolati che si laureano entro 1 anno oltre la durata normale del corso di studio nello stesso corso di studio nel 2023 è del 90.9% ed è nettamente superiore ai valori degli altri corsi della stessa classe nell'Ateneo, in atenei non telematici nell'area geografica e a livello nazionale (Indicatore iC17).

La percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio nell'ultimo anno 2022 (Indicatore iC18) è del 90.9% ed è in significativo aumento rispetto al 2022. Questo valore è nettamente superiore ai valori degli altri corsi della stessa classe nell'Ateneo, in atenei non telematici nell'area geografica e a livello nazionale mostrando un'ottima soddisfazione da parte dei laureati.

La percentuale di ore di docenza erogate da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore erogate nel 2023 è del 37.2% ed è nettamente superiore ai valori degli altri corsi della stessa classe nell'Ateneo, in atenei non telematici nell'area geografica e a livello nazionale (Indicatore iC19). La percentuale di ore di docenza erogate da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore (Indicatore iC19BIS) è del 39.7% nel 2023 mentre quella relativa alle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore (Indicatore iC19TER) è pari al 39.7%. Questi dati mostrano come il numero di accademici che svolgono attività didattica al corso di laurea sia elevato e superiore a quello degli altri corsi della stessa classe nell'Ateneo, in atenei non telematici nell'area geografica e a livello nazionale.

### **Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione Percorso di studio e regolarità delle carriere**

La percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno è pari al 100% ed è superiore al valore dei corsi della stessa classe nell'Ateneo ed ai valori degli atenei non telematici nell'area geografica e a livello nazionale (Indicatore iC21). Il trend di questo valore negli anni indagati è rimasto

costante.

La percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso è del 100% e questo dato è superiore ai valori degli altri corsi della stessa classe nell'Ateneo, in atenei non telematici nell'area geografica e a livello nazionale (Indicatore iC22). Si assiste ad un incremento significativo di questo valore dal 2019 al 2022.

La percentuale di studenti che proseguono la loro carriera al secondo anno presso un altro CdS dell'Ateneo è pari al 20 % e corrisponde a 3 studenti (Indicatore iC23).

La percentuale di abbandoni nell'anno 2022 è del 9.1% pari ad 1 studente. Alcuni studenti, infatti, migrano dal CdS di Logopedia a Medicina o Fisioterapia nello scorrimento delle graduatorie o ritentando il test negli anni successivi (Indicatore iC24).

#### **Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità**

La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS è pari al 100% in tutti gli anni analizzati ed è nettamente superiore alla media di Ateneo e a quelle per area geografica e nazionale (Indicatore iC25).

#### **Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente**

Il rapporto tra studenti iscritti/docenti (Indicatore iC27) è lievemente aumentato nell'ultimo anno preso in esame, il 2023, ed è in linea con quello di Ateneo. Il valore del rapporto tra studenti iscritti al primo anno e docenti degli insegnamenti del primo anno è aumentato progressivamente negli anni passando da 7.7 nel 2019 al 13.7 nel 2023 (Indicatore iC28) e rimane in linea con quello di Ateneo. I valori di questi ultimi due indicatori sono fortemente positivi.



## 4-c) Azioni correttive

### Descrizione delle azioni correttive programmate

Vista la positività dei dati analizzati e dei valori degli indicatori non sono previste azioni correttive per l'anno accademico 2024/25.

## Sezione 5

# Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale

## 5-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

### Aspetto critico individuato n. 1

Ridotto tasso di superamento degli esami di Anatomia, fisiologia e neuroscienze.

Il gruppo AQ del CdS ha attivato un controllo periodico delle carriere degli studenti per intercettare precocemente eventuali criticità.

Eccetto gli studenti che non hanno maturato adeguata percentuale di frequenza alle lezioni, che pertanto non hanno acquisito i CFU annuali e sono ripetenti, non sono state rilevate criticità o studenti in difficoltà.

In Neuroscienze vi è stato sia un ritardo nella procedura digitale di verbalizzazione, corretta dopo dialogo con il corpo docente, che una scelta di alcuni studenti di dilazionare il momento per sostenere l'esame di profitto oltre l'anno di insegnamento. In particolare, rispetto a quest'ultimo aspetto, gli studenti non hanno comunque espresso situazioni di difficoltà.

## 5-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

### Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

Il tasso di superamento al primo anno di corso negli anni accademici analizzati 21/22, 22/23, 23/24 è alto (> 85%)<sup>9</sup> ed è rimasto sostanzialmente stabile.

Al secondo anno di corso si assiste ad un netto miglioramento del tasso di superamento al 30/09 (verifica dei CFU acquisiti negli anni accademici analizzati 21/22 (69%), 22/23 (81%), 23/24 (83%).

Al terzo anno di corso si assiste al 30/09 ad un calo del tasso di superamento, che tuttavia è correlato al sostenimento dell'esame di tirocinio III, che viene comunque sostenuto entro il 31/12; tirocinio III altresì riveste 26 su 60 CFU dell'intero anno di corso.

La prova finale viene svolta mediante test a scelta multipla su quesiti a valenza pratica relativi a specifiche della competenza professionale nelle diverse aree ivi compresa la logopedia generale (codice deontologico, profilo professionale, normativa relativa alla responsabilità professionale, ecc.). Negli ultimi anni presi in esame 21/22 e 22/23 il 100% degli studenti iscritti al terzo anno di CdS ha terminato il percorso di studi e superato l'esame finale



di laurea nelle due sessioni previste autunnale e straordinaria. Per l'anno accademico 23/24 la sessione autunnale è programmata a novembre 2024 e marzo 2025.

Dai dati della rilevazione effettuata da Almalaurea T.10 il totale dei rispondenti ha dichiarato che ritiene la supervisione alla prova finale sia stata adeguata.

Rispetto alle criticità evidenziate dalla Commissione Paritetica Docenti Studenti abbiamo sopra risposto alle criticità segnalate.



## 5-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate Vista la positività dei dati analizzati e dei valori degli indicatori non sono previste azioni correttive per l'anno accademico 2024/25.