



Informazioni generali sul Corso di Studi

| | |
|---|---|
| Università | Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA |
| Nome del corso in italiano | Logopedia (abilitante alla professione sanitaria di Logopedista) (<i>IdSua:1602480</i>) |
| Nome del corso in inglese | Speech and Language Therapy |
| Classe | L/SNT2 - Professioni sanitarie della riabilitazione |
| Lingua in cui si tiene il corso | italiano |
| Eventuale indirizzo internet del corso di laurea | http://www.logopedia.unimore.it |
| Tasse | http://www.unimore.it/ammissione/tasse.html |
| Modalità di svolgimento | a. Corso di studio convenzionale |



Referenti e Strutture

| | |
|--|--|
| Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS | ANESI Alexandre |
| Organo Collegiale di gestione del corso di studio | Consiglio di corso di laurea in Logopedia |
| Struttura didattica di riferimento | Scienze mediche e chirurgiche materno-infantili e dell'adulto (Dipartimento Legge 240) |
| Eventuali strutture didattiche coinvolte | Chirurgico, medico, odontoiatrico e di scienze morfologiche con interesse trapiantologico, oncologico e di medicina rigenerativa Scienze biomediche, metaboliche e neuroscienze |
| Docenti di Riferimento | |



| N. | COGNOME | NOME | SETTORE | QUALIFICA | PESO | TIPO SSD |
|----|--------------------|------------|---------|-----------|------|----------|
| 1. | ALICANDRI CIUFELLI | Matteo | | PA | 1 | |
| 2. | ANESI | Alexandre | | PA | 1 | |
| 3. | CAFFARRA | Sendy | | PA | 1 | |
| 4. | GENOVESE | Elisabetta | | PO | 1 | |
| 5. | ZAMBONI | Giovanna | | PA | 1 | |

| | |
|--------------------------------|---|
| Rappresentanti Studenti | Crotti Luca Farchak Nadia Fogliani Marco Ibba Melania Marchiò Tommaso Lancellotti Guido Rigon Chiara Ferretti Alice Dondi Francesca |
|--------------------------------|---|

| | |
|------------------------------|---|
| Gruppo di gestione AQ | ALEXANDRE ANESI ELISABETTA GENOVESE ELISABETTA LOSI MARIA PIA LUPPI ALICE MORGESE MARGHERITA PAOLUZZI PAOLA PERGREFFI CRISTINA REVERBERI |
|------------------------------|---|

| | |
|--------------|---|
| Tutor | Elisabetta LOSI Cristina REVERBERI Ilaria CROVI Maria Pia LUPPI Margherita PAOLUZZI Emanuela BORGHI Paola PERGREFFI |
|--------------|---|



20/05/2024

La Logopedia rappresenta un importante settore della Riabilitazione.

La prevenzione, l'educazione e la riabilitazione delle alterazioni del linguaggio e della comunicazione rivestono oggi un ruolo sempre più importante e rilevante non solo in età evolutiva ma anche in età adulta.

Si assiste sempre più ad un aumento delle richieste di intervento logopedico per problemi di linguaggio e comunicazione, problemi di voce, eloquio, fluenza della parola, problemi di deglutizione e di equilibrio oro-facciale, problemi della capacità e percezione uditiva, problemi di apprendimento della letto-scrittura e del calcolo.

Il Corso di Laurea in Logopedia forma professionisti sanitari che siano in grado di svolgere con titolarità ed autonomia attività dirette alla prevenzione e al trattamento riabilitativo delle alterazioni della comunicazione, del linguaggio orale e scritto, della voce, della parola e delle funzioni orali in età evolutiva, adulta e geriatrica.

Il Corso di Laurea si pone l'obiettivo di formare un operatore professionale specializzato che possieda una preparazione interdisciplinare che gli permetta di applicare le conoscenze mediche, psicologiche, pedagogiche, riabilitative e manageriali alle molteplici problematiche del linguaggio e del suo apprendimento, della comunicazione, delle funzioni corticali superiori, delle funzioni orali, in età evolutiva, adulta e geriatrica.

Il percorso di studi permette agli studenti di acquisire conoscenze e soprattutto competenze professionali attraverso:

- una programmazione didattica strutturata, mirata ai bisogni prioritari di salute ed in funzione delle sue finalità pedagogiche che viene costantemente aggiornata e adeguata,
- una definizione condivisa degli obiettivi educativi e di apprendimento che si sviluppano con un gradiente di approfondimento nei tre anni di corso e che rispecchiano quanto delineato dal profilo professionale del Logopedista,
- l'uso di metodologie didattiche tradizionali e supportate da piattaforme interattive (WEB 2.0) per facilitare l'apprendimento da parte degli studenti,
- l'uso di metodologie didattiche e di apprendimento che permettano di raggiungere gli obiettivi formativi, scelte in base alla tassonomia in cui possono essere suddivisi: processo intellettuale, processo comunicativo e processo tecnico-gestuale (tirocinio, Skill Lab, attività di laboratorio e simulazione, discussione di casi clinici, ecc..),
- attività che facilitino nello studente la riflessività e il ragionamento clinico,
- il coinvolgimento dello studente nel percorso di apprendimento perché diventi un 'learner' autonomo e indipendente,
- l'accompagnamento al mondo del lavoro attraverso l'uso del Portfolio e dell' E-Portfolio.

Al termine del percorso triennale di studi, il laureato in Logopedia potrà svolgere con titolarità ed autonomia professionale la propria attività negli ambiti di intervento previsti dallo specifico Profilo Professionale e nel rispetto del Codice Deontologico.

La professione del logopedista è riconosciuta e regolamentata dal Decreto Ministeriale 14 settembre 1994, n. 742.

Link: https://www.pubblicazioni.unimore.it/guida_unimore_2024/guida_2024.pdf (Offerta formativa del CdS di Logopedia)

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

04/03/2019

E' stato organizzata una nuova consultazione con le parti interessate congiuntamente con tutti i corsi di studio delle professioni sanitarie Unimore al fine di ottenere maggiore partecipazione e risonanza dell'evento per il giorno 12 febbraio 2015 presso la sede del centro servizi della Facoltà di Medicina e Chirurgia.

Sono stati invitati i principali rappresentanti del mondo del lavoro, delle Aziende Sanitarie convenzionate con il CdS, dell'associazionismo, delle Società Scientifiche maggiormente rappresentative della professione. Agli invitati è stato inviato e distribuito un questionario ad hoc (in lingua inglese per le parti interessate internazionali) onde documentare le aspettative ed eventuali richieste di integrazione e modifiche dell'offerta formativa dei corsi relativamente ai bisogni delle parti interessate consultate.

Hanno partecipato all'incontro i rappresentanti delle 4 Aziende Sanitarie convenzionate delle province di Modena e Reggio Emilia (Az. Usl di Reggio Emilia, Az. Usl di Modena, ASMN di Reggio Emilia, Az. Ospedaliera Policlinico di Modena), l'Associazione professionale maggiormente rappresentativa (FLI-ER), la Società Scientifica Logopedisti Italiani (SSLI), la Società Scientifica di Foniatria e Logopedia (SIFEL), ALICE Onlus di Modena. Oltre ai presenti, 5 portatori di interesse hanno inviato il questionario compilato pur essendo impossibilitati a partecipare all'incontro.

Le Organizzazioni consultate hanno espresso parere pienamente favorevole sulla struttura e sugli obiettivi generali, specifici e di apprendimento del CdS e sull'offerta formativa adeguata alla professione; in particolare sono emersi suggerimenti circa l'approfondimento di alcune aree di interesse della professione che sono da tempo inserite nell'offerta didattica e di tirocinio del CdS. Le Società Scientifiche e le Associazioni presenti o che hanno risposto ai questionari, hanno presentato interessanti proposte di collaborazione con il CdS ed i neolaureati (tirocini, progetti di studio, attività di ricerca)

Si allega il verbale con l'elenco delle parti interessate coinvolte dal CdS, l'esito della consultazione per classi separate e la sintesi di quanto è stato riportato nei questionari compilati.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Verbale Consultazioni Parti Interessate



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

20/05/2024

La Consultazione delle Parti Interessate si inserisce nel quadro del processo di accreditamento del nostro Ateneo ed ha come obiettivo quello di favorire una sempre maggiore adesione tra i contenuti del Corso di Studio erogato e le esigenze espresse dalla società e dagli Stakeholders. Il corso è consapevole della necessità di confrontarsi con coloro che partecipano al processo formativo degli studenti, con chi è chiamato a tutelare la dignità e la deontologia di un profilo professionale, con chi, nella società, promuove temi che coinvolgono i futuri professionisti e con chi, nel futuro, sarà

chiamato ad investire su di loro come azienda e quindi come datore di lavoro.

Il giorno 27 febbraio 2024 dalle ore 14.30 alle 17.00 si è tenuto l'incontro di consultazione delle Parti Interessate dei Corsi di Studio afferenti alla sede di Reggio Emilia: Terapia Occupazionale, Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica, Logopedia, Infermieristica, Fisioterapia, Assistenza Sanitaria.

Questo incontro si inserisce nel quadro del processo di accreditamento dell'Ateneo di Modena e Reggio Emilia ed è volto alla ricerca di una sempre maggiore adesione tra i contenuti dei Corsi di Studio erogati dall'Ateneo e le esigenze espresse dalla società.

La consultazione è avvenuta in modalità mista (in presenza e in via telematica, mediante l'applicazione GoogleMeet) per agevolare una maggior partecipazione da parte degli interlocutori interessati.

Si evidenzia come anche quest'anno i Corsi di Laurea delle professioni sanitarie del nostro Ateneo si siano posizionate al vertice della classifica Censis, con un punteggio di 106. La classifica Censis deriva da un'articolata analisi del sistema universitario italiano (atenei statali e non statali, divisi in categorie omogenee per dimensioni) basata sulla valutazione delle strutture disponibili, dei servizi erogati, del livello di internazionalizzazione, della capacità di comunicazione 2.0 e della occupabilità.

L'incontro ha messo in evidenza una piena soddisfazione dei partecipanti rispetto al percorso formativo erogato. Le parti hanno mostrato conoscenza del CdS e un profondo apprezzamento dell'offerta formativa erogata dal CdS e che risponda ai bisogni espressi come parte interessata. La rappresentante della CDA di Logopedia suggerisce una maggiore sensibilizzazione rispetto al senso di appartenenza alla professione di logopedista da parte del corso di studio. Da entrambe le parti interessate arrivano suggerimenti rispetto ad alcuni bisogni di salute emergenti: maggiori attività pratiche pre tirocinio, formazione per quanto riguarda la ricerca attiva del lavoro nel post laurea, maggior approfondimento dell'interprofessionalità. Per quanto concerne invece approfondimenti rispetto all'offerta formativa suggeriscono una maggior riflessione sulla valutazione NPIA < 3 anni e una sensibilizzazione alla formazione post laurea. Emerge la necessità di orientamento all'interno delle scuole superiori.

Si ritiene che parte di questi suggerimenti siano già attivi all'interno del CdS che organizza un ciclo di webinar sul post laurea in cui vengono trattati temi come la ricerca attiva del lavoro, il Curriculum vitae, l'accesso al pubblico impiego e alla libera professione, la formazione post laurea, ecc..

Il Corso da anni è sensibile al tema dell'Interprofessionalità ed organizza attività formative professionalizzanti con i corsi della classe 2 della riabilitazione come specificato anche durante la consultazione. Si ritiene essenziale formare all'interprofessionalità gli studenti delle professioni sanitarie. L'ufficio orientamento di Unimore in collaborazione con la Facoltà di Medicina, in quest'anno accademico, sta svolgendo numerosi incontri all'interno delle scuole secondarie di secondo grado per presentare le professioni sanitarie con seminari tematici relativi alla salute e alla cura.

Il CdS ritiene indispensabile la collaborazione con i portatori di interesse nello sviluppo ed implementazione dei suggerimenti forniti con il fine di rendere il percorso formativo completo ed in linea con i bisogni di salute emergenti.

Link: <https://www.censis.it/formazione/la-classifica-censis-delle-universit%C3%A0-italiane-edizione-20232024> (Classifica Censis)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Verbale Consultazione Parti Interessate



funzione in un contesto di lavoro:

Dal Codice deontologico approvato dalla F.L.I. il 13.2.1999 e modificato in data 13.11.2012

“ Le finalità dell'intervento logopedico riguardano l'appropriatezza e la qualità professionale nel perseguimento della tutela della salute della persona nella sua dimensione bio-psico-sociale, affinché possa impiegare qualunque mezzo comunicativo a sua disposizione in condizioni fisiologiche.

Nel caso di un disturbo comunicativo e/o cognitivo linguistico e/o delle funzioni orali e loro eventuali esiti, l'obiettivo sarà il superamento del disagio ad esso conseguente, mediante il recupero delle abilità e delle competenze finalizzate alla comunicazione attraverso l'acquisizione ed il consolidamento di metodiche alternative utili alla comunicazione ed all'inserimento sociale.

Nel caso di un disturbo della deglutizione ed eventuali esiti, l'obiettivo sarà, quando possibile in relazione alle condizioni cliniche e alla condivisione degli obiettivi nel Team multidisciplinare, il ripristino di una deglutizione funzionale, che garantisca un adeguato apporto alimentare (anche mediante supporto ed integrazione con modalità artificiale), o assunzione di alimenti a scopo edonistico.

Ne deriva che le funzioni in un contesto di lavoro riguardano i seguenti ambiti:

a) Inquadramento, Valutazione e Bilancio logopedico complessivo; effettuazione di programmi di Riabilitazione in risposta ai problemi comunicativi – cognitivi – linguistici generali e specifici delle funzioni orali comprendenti la deglutizione, della persona e della collettività.

Tali attività preventive, riabilitative e di consulenza sono di natura tecnica, relazionale, abilitativa ed educativa e si attuano secondo i seguenti punti:

- valutazione e bilancio nella Clinica Logopedica;
- assunzioni di informazioni oggettive e soggettive attraverso utilizzo di strumenti standardizzati, test, colloqui, osservazioni;
- analisi della documentazione clinica prodotta dalla persona assistita;
- consulenza/counselling;
- cura, educazione/abilitazione/riabilitazione;
- monitoraggio degli interventi;
- programmazione del trattamento/intervento;
- prevenzione;
- revisione del programma di intervento;
- semeiotica;
- valutazione/verifica dell'efficacia del trattamento;
- ricerca
- formazione.

b) Attività di studio e ricerca nelle discipline della Logopedia ed in ambito interdisciplinare.

c) Didattica nell'ambito delle discipline logopediche.

d) Tutor dell'attività di tirocinio degli studenti logopedisti, nei corsi di Laurea di Logopedia.

e) Consulenza professionale, nei servizi sanitari ed in quelli dove si richiedono le competenze professionali di questo profilo professionale.

competenze associate alla funzione:

Dal Codice deontologico approvato dalla F.L.I. il 13.2.1999 e modificato in data 13.11.2012

competenze professionali del logopedista:

valutazione e bilancio nella clinica logopedica (assumere informazioni oggettive e soggettive attraverso l'utilizzo di strumenti standardizzati, colloqui e osservazioni per l'identificazione di bisogni riabilitativi logopedici e formulare i relativi obiettivi terapeutici, dopo aver identificato i bisogni fisici, psicologici e sociali suscettibili di recupero funzionale della persona)

cura e riabilitazione (pianificare l'intervento di cura e riabilitazione logopedica, definire il programma riabilitativo, individuare le modalità terapeutiche più adeguate, eseguire l'intervento riabilitativo secondo il progetto e verificarne l'outcome)

prevenzione (promuovere la salute, individuare i bisogni preventivi delle disabilità e promuoverne le azioni necessarie al superamento, prevenire ulteriori aggravamenti della disabilità)

educazione terapeutica (stabilire una relazione di aiuto atta a sostenere la persona assistita, definire un progetto

educativo, istruire la persona assistita e i familiari ad apprendere abilità di auto-cura e recupero funzionale, valutare in itinere l'aderenza al progetto educativo)

adozione ausili in riferimento alla valutazione (riconoscere le risorse comunicative del paziente, individuare e selezionare gli ausili adatti al superamento della disabilità, addestrare l'utente e i familiari all'uso ottimale, verificare l'impatto e l'utilità, programmare l'outcome e le risposte all'intervento)

competenze professionali di base generali:

conoscere i principi culturali, professionali, legislativi e organizzativi di base per la corretta definizione e applicazione di percorsi e procedure, per impostare la continuità assistenziale e socio-assistenziale nelle strutture sanitarie pubbliche e accreditate

effettuare progettazione organizzativa e proporre soluzioni ai problemi di ordine organizzativo, in collaborazione con le altre figure professionali

gestire la privacy in ambito sanitario

monitorare con l'identificazione precoce la propria attività lavorativa rispetto a criticità organizzative ed errori di intervento clinico

progettare ed erogare programmi di formazione, identificando e formulando gli obiettivi generali e specifici dell'apprendimento

competenze professionali di base specifiche:

promuovere e realizzare interventi di prevenzione utilizzando strumenti di screening per l'individuazione precoce delle alterazioni cognitive, comunicativo-linguistiche e funzionali ed il riconoscimento dei fattori di rischio in età evolutiva, adulta e geriatrica

identificare e promuovere l'acquisizione di comportamenti idonei e strategie di compenso in grado di modificare o ridurre la disabilità in età evolutiva adulta e geriatrica

praticare le modalità di gestione del colloquio nella clinica logopedica come strumento di acquisizione e interpretazione di dati utili per la conoscenza delle caratteristiche comunicativo-linguistiche in età evolutiva adulta e geriatrica

utilizzare i principi e le teorie della linguistica nella valutazione delle componenti della comunicazione, del linguaggio verbale, non verbale e scritto

conoscere e utilizzare le conoscenze psicologiche ai fini della realizzazione dell'intervento logopedico relativamente alle funzioni cognitive, linguistiche e relazionali

gestire la cartella logopedica in conformità alla normativa vigente

utilizzare specifici strumenti di valutazione per l'inquadramento e il bilancio logopedico dei disordini del linguaggio e della comunicazione

realizzare con appropriatezza metodologica di intervento logopedico setting individuali e di gruppo

sbocchi occupazionali:

I laureati in Logopedia svolgono la loro attività professionale in strutture sanitarie, pubbliche o private, in regime di dipendenza o libero-professionale.

Possono trovare occupazione in strutture del servizio sanitario nazionale e regionale; in strutture private accreditate e convenzionate con il SSN; in cliniche-strutture-centri di riabilitazione, in Residenze Sanitarie Assistenziali; a domicilio dai pazienti; in stabilimenti termali; in ambulatori medici e/o ambulatori polispecialistici; in cooperative di servizi.

La normativa vigente consente lo svolgimento di attività libero-professionale in studi professionali individuali o associati.

Possono svolgere attività di studio e ricerca, di didattica e di supporto a tutte le attività in cui è richiesta la specifica professionalità.





05/04/2019

Possono essere ammessi al CdS i candidati che siano in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo.

L'accesso al Corso avviene previo superamento di apposita prova secondo quanto previsto dalla normativa vigente relativa ai corsi di laurea delle professioni sanitarie a numero programmato a livello nazionale (Legge 264/99) e dal regolamento didattico del Corso.

Le conoscenze richieste per l'accesso sono verificate con il raggiungimento di un punteggio minimo.

I candidati che non raggiungono tale punteggio dovranno colmare le proprie lacune attraverso obblighi formativi aggiuntivi (OFA) da recuperare attraverso la frequenza a corsi di recupero opportunamente indicati dal CdS.

Link: <http://www.unimore.it/bandi/StuLau-Lau.html> (Bando test di ammissione)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Regolamento didattico del CdS di Logopedia



20/05/2024

A norma della Legge 02.08.1999, n. 264, i posti disponibili per l'accesso al Corso di Laurea in Logopedia, sono determinati con decreto del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (MIUR).

Gli studenti che intendono iscriversi al Corso di laurea in Logopedia (classe L/SNT2) devono essere in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo conseguito all'estero, riconosciuto idoneo in base alla normativa vigente.

Al CdS si accede mediante concorso per prova scritta secondo le modalità definite annualmente da apposito decreto Ministeriale. Il programma di ciascuna delle materie oggetto della prova è pubblicato nell'allegato al decreto di cui sopra. Ulteriori informazioni saranno rese note sul sito di Ateneo in occasione della pubblicazione del bando per l'ammissione ai Corsi di Laurea nelle Professioni Sanitarie, consultabile al link: <http://www.unimore.it/bandi/StuLau-Lau.html>

Per assicurare la proficua frequenza agli studi, occorre che gli studenti che si immatricolano nell'anno accademico di riferimento, possiedano sufficienti conoscenze e competenze in matematica, fisica, chimica, biologia, cultura generale, logica. Oltre alle conoscenze scientifiche utili per la frequenza del primo anno di corso, i pre-requisiti richiesti allo studente che si vuole iscrivere ad un Corso di laurea in Logopedia (classe L/SNT2) devono comprendere: buona capacità al contatto umano, buona capacità di lavoro in gruppo, abilità di analisi e soluzione di problemi, abilità di acquisizione autonoma e valutazione critica di nuove conoscenze e competenze.

Le conoscenze e le competenze richieste sono verificate attraverso una prova scritta di selezione il cui contenuto è predisposto dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.

In base a quanto suggerito dalle 'LINEE GUIDA IN MATERIA DI TUTORATO PER RIDURRE IL FENOMENO DELL'ABBANDONO AL PRIMO ANNO' per i corsi ad accesso programmato che prevedono il test di ammissione, risulta indispensabile considerare il punteggio ottenuto nella prova di ammissione quale elemento di partenza per determinare soglie indicative di studenti a rischio. Laddove non sia già stata identificata la materia oggetto del 'debito' sarà compito del Dipartimento individuarla, e conseguentemente definire il punteggio minimo che determinerà 'l'OFA' per lo studente. Per quanto riguarda il CdS di Logopedia, qualora se ne manifesti la necessità, sulla base degli esiti della prova di ammissione, il CCdS può attribuire obblighi formativi aggiuntivi (OFA) per quanto concerne le materie oggetto d'esame, da recuperare attraverso la frequenza di corsi di recupero opportunamente indicati per fisica e biologia. Gli studenti interessati dall'assolvimento degli OFA sono invitati a frequentare i corsi di seguito disponibili, mediante Formazione in presenza o a Distanza (FAD) a seconda di quanto definito dal Consiglio di CdS.

Link: <https://www.unimore.it/bandi/StuLau-Lau.html> (Bandi di Ammissione)

| | |
|---|--|
|  QUADRO A4.a | Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo |
|---|--|

15/04/2014

Il corso si pone l'obiettivo primario di formare logopedisti che abbiano conoscenze e competenze tecnico-pratiche e comportamentali adeguate allo svolgimento della migliore pratica professionale secondo quanto previsto dal profilo professionale e dal core curriculum del logopedista.

Il Logopedista al termine del percorso formativo, dovrà acquisire conoscenze (sapere), competenze (saper fare) e capacità di relazione (saper essere) con particolare riferimento ai seguenti campi:

1- RESPONSABILITA' PROFESSIONALE

Questo ambito traduce l'assunzione di responsabilità del Professionista Logopedista in tutto l'agire professionale attraverso il raggiungimento delle seguenti competenze:

- mantenere una condotta professionale che, nel rispetto codice deontologico e della normativa vigente, tuteli la professione e la relativa immagine e mantenga la trasparenza dei rapporti interpersonali e degli ambiti di intervento;
- assumere un impegno costante rivolto al benessere della persona e della comunità;
- rispettare il cittadino e la comunità;
- rispettare la cultura e l'autonomia della persona mediante un approccio centrato sulla persona.

2- CURA E RIABILITAZIONE

Questo ambito si riferisce alle competenze che il laureato deve possedere alla fine del percorso formativo che gli permettano di:

- raccogliere, analizzare e interpretare dati significativi per i bisogni del paziente mediante l'utilizzo di strumenti standardizzati, colloqui e osservazioni;
- effettuare correttamente una valutazione funzionale formulando le elaborazioni necessarie alla stesura di un progetto terapeutico adeguato (abilitativo/riabilitativo; educativo/rieducativo);
- definire obiettivi ed ipotesi prognostiche tenendo conto sia dell'entità del danno che degli eventuali indici di recupero;
- pianificare e implementare l'intervento di cura e riabilitazione finalizzato a specifici outcome funzionali mediante un approccio basato sulla centralità della persona;
- realizzare l'intervento in modo sicuro ed efficace, effettuando verifiche periodiche e modificazioni al piano di trattamento in itinere;
- condividere il programma terapeutico con il paziente, altri soggetti e professionisti, stabilendo il cosiddetto 'contratto

terapeutico';

- valutare i risultati del piano di trattamento, verificando l'efficacia complessiva sulla base degli outcome e le risposte all'intervento registrandone le modificazioni e prevenendo ed affrontando le situazioni critiche;
- fornire consulenza tecnica specifica al paziente, ai familiari, ad altri professionisti o altri soggetti (enti).

3- EDUCAZIONE TERAPEUTICA

E' l'attività sanitaria tesa a sviluppare nella persona e nei gruppi, consapevolezza e responsabilità. Rappresenta una parte integrante della presa in carico e si realizza attraverso interventi di educazione terapeutica, stabilendo una relazione di aiuto atta a sostenere la persona assistita e la famiglia e aiutando la persona a sviluppare abilità di autocura e recupero funzionale.

4- PREVENZIONE

Il logopedista dovrà essere in grado di effettuare attività di prevenzione nei confronti dei singoli e della collettività, in salute o con patologie fisiche e/o mentali. In particolare questo ambito rappresenta una parte integrante del programma terapeutico e vede il logopedista impegnato in attività volte all'individuazione ed al superamento di situazioni a rischio per il singolo e per la collettività, con azioni esplicitate attraverso indagini, screening e follow up. Il logopedista dovrà promuovere anche le azioni necessarie al mantenimento della salute e al superamento della disabilità, e prevenire ulteriori aggravamenti della disabilità.

Il logopedista dovrà essere in grado di individuare i bisogni di salute e di prevenzione della disabilità attraverso il riconoscimento di situazioni potenzialmente a rischio attraverso Screening mirati all'individuazione precoce dei disturbi del linguaggio e della comunicazione, dell'udito e delle funzioni orali in tutte le fasce d'età.

5- GESTIONE/MANAGEMENT

Comprende tutti gli strumenti gestionali (risorse, informazioni, aspetti economici) indispensabili per la corretta attuazione dell'agire quotidiano del Logopedista attraverso le seguenti azioni:

- agire secondo criteri di qualità usando appositi strumenti,
- gestire la privacy,
- gestire il rischio clinico,
- prendere decisioni dopo aver attuato un corretto processo di soluzione dei problemi.

Il Logopedista deve:

- saper identificare la natura del problema, analizzare, scegliere e interpretare, individuare la risoluzione del problema ricorrendo ad eventuali collaborazioni;
- nella gestione del proprio lavoro saper riconoscere e rispettare ruoli e competenze, interagire e collaborare con equipe multiprofessionali, utilizzare Linee Generali e protocolli per uniformare le modalità operative;
- nella gestione del rischio clinico, identificare e segnalare le difficoltà;
- saper utilizzare i sistemi informativi e informatici per analizzare i dati.

In questo ambito si inquadrano tutte le procedure e gli strumenti che mettono in grado il logopedista di organizzare il proprio lavoro nel senso complessivo del termine.

6- FORMAZIONE/AUTOFORMAZIONE

E' il contesto nel quale il Logopedista si forma, sviluppa e consolida le proprie basi culturali, attraverso le seguenti competenze: effettuare programmi di formazione dopo aver eseguito adeguata autovalutazione; saper identificare gli obiettivi di apprendimento e formazione nel percorso formativo con coordinatore e tutor e saper valutare il raggiungimento degli obiettivi; assumere la responsabilità della propria formazione e sviluppo professionale.

7- COMUNICAZIONE E RELAZIONE

Rappresenta la dimensione primaria della vita sociale dell'uomo ed è attribuibile a pieno titolo come competenza indispensabile del professionista sanitario. Questo ambito definisce il substrato relazionale attraverso cui il Logopedista applicherà la propria pratica professionale nel contesto riabilitativo e in quello sociale ed istituzionale, attraverso competenze comunicative e di relazione con l'utente e la sua famiglia, con modalità di ascolto attivo e di gestione delle dinamiche relazionali. Interagendo anche con altri professionisti, coordinatori e tutor e con operatori di altre strutture.

Conoscenza e capacità di comprensione

I laureati in Logopedia devono acquisire approfondite conoscenze scientifiche e capacità di comprensione nei seguenti campi:

- Scienze biomediche: acquisire conoscenze e capacità di comprensione dei processi fisio-patologici della comunicazione umana verbale non verbale e scritta, delle alterazioni cognitive del linguaggio e della parola, della voce, della fluenza, dell'udito e della deglutizione delle persone nelle diverse età della vita
- Scienze psico sociali, linguistiche e umanistiche: acquisire conoscenze e capacità di comprensione degli aspetti strutturali e funzionali della lingua italiana, degli aspetti cognitivi e sociali della comunicazione, delle dinamiche psicologiche, relazionali e culturali correlate ai disturbi comunicativo-linguistici, dell'udito e della deglutizione. Gli aspetti teorici e sperimentali dei processi di apprendimento per pianificare modelli educativi e riabilitativi rivolti ai cittadini o a singoli pazienti
- Scienze logopediche generali e specifiche: acquisire conoscenze e capacità di comprensione dei campi di intervento della logopedia; metodologie, strumenti e procedure di rilevamento dei dati, metodologie riabilitative di intervento e delle evidenze che guidano la presa di decisioni
- Scienze etiche, legali e sociologiche: acquisire conoscenze e capacità di comprendere l'organizzazione del Sistema Sanitario, dell' agire in conformità alla normativa e al rispetto dei valori etici, legali e sociali nella pratica quotidiana con autonomia professionale in integrazione e in interdipendenza con altri operatori del team di cura multidisciplinare
- Scienze preventive: acquisire conoscenze e capacità di comprendere dei determinanti di salute, dei fattori di rischio, delle strategie di prevenzione sia individuali che collettive e degli interventi volti a promuovere la sicurezza degli operatori sanitari e degli utenti
- Discipline informatiche e lingua inglese: acquisire conoscenze e capacità di comprendere i sistemi informativi e di gestione delle informazioni, letteratura scientifica guidata e avanzata di test italiani e stranieri di interesse professionale

Metodologie e attività formative, strumenti didattici per sviluppare i risultati attesi:

- lezioni per introdurre l'argomento
- lettura guidata e applicazione
- video ed esercitazioni

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:

- esami scritti e orali

Capacità di

| | | |
|---|--|--|
| <p>applicare conoscenza e comprensione</p> | <p>I laureati in logopedia devono avere capacità di analizzare, interpretare e realizzare interventi di valutazione, cura e riabilitazione, prevenzione ed educazione terapeutica logopedica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le conoscenze cliniche e le teorie della linguistica nella valutazione dei disturbi della comunicazione, cognitivo linguistici verbali, non verbali e scritti, nei disturbi della voce e della deglutizione e gli effetti della perdita dell'udito sullo sviluppo della comunicazione • Scegliere e utilizzare, in base alle evidenze, le procedure di valutazione appropriate, dati clinici e strumenti standardizzati per pianificare modelli educativi e riabilitativi orientati alla prevenzione e cura dei disordini della comunicazione e del linguaggio nelle diverse età • Integrare le conoscenze, le abilità e le attitudini della logopedia per attuare interventi riabilitativi sicuri, efficaci e basati sulle evidenze • Pianificare, sviluppare e realizzare piani terapeutici e riabilitativi appropriati con obiettivi misurabili e raggiungibili adattandoli alle diverse età e tenendo conto delle differenze culturali e linguistiche • Misurare e valutare la performance del paziente in collaborazione con il team interdisciplinare • Monitorare e adeguare il piano terapeutico in base alle necessità del paziente • Assumere responsabilità nel fornire interventi logopedici conformi a standard professionali di qualità, considerando le implicazioni legali, etiche e i diritti della persona assistita • Interpretare e applicare i risultati della ricerca alla pratica logopedica • Utilizzare le conoscenze pedagogiche e psicologiche per motivare i pazienti al trattamento e proporre strategie educative efficaci <p>Metodologie e attività formative, strumenti didattici per sviluppare i risultati attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lezioni • esercitazioni con applicazione • video, dimostrazioni di immagini, schemi e materiali, grafici • discussione di casi in sottogruppi con presentazioni in sessioni plenarie • tirocinio con esperienze supervisionate da tutor in diversi contesti e con una progressiva assunzione di autonomia e responsabilità <p>Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esami scritti e orali, prove di casi a tappe, project -work, report • feedback di valutazione durante il tirocinio (attraverso portfolio, schede di valutazione strutturate e report clinici sulla pratica professionale) | |
|---|--|--|

Area Generica

Conoscenza e comprensione

I laureati in Logopedia devono acquisire approfondite conoscenze scientifiche e capacità di comprensione nei seguenti campi:

- Scienze biomediche: acquisire conoscenze e capacità di comprensione dei processi fisio-patologici della comunicazione umana verbale non verbale e scritta, delle alterazioni cognitive del linguaggio e della parola, della

voce, della fluenza, dell'udito e della deglutizione delle persone nelle diverse età della vita

- Scienze psico sociali, linguistiche e umanistiche: acquisire conoscenze e capacità di comprensione degli aspetti strutturali e funzionali della lingua italiana, degli aspetti cognitivi e sociali della comunicazione, delle dinamiche psicologiche, relazionali e culturali correlate ai disturbi comunicativo-linguistici, dell'udito e della deglutizione. Gli aspetti teorici e sperimentali dei processi di apprendimento per pianificare modelli educativi e riabilitativi rivolti ai cittadini o a singoli pazienti
- Scienze logopediche generali e specifiche: acquisire conoscenze e capacità di comprensione dei campi di intervento della logopedia; metodologie, strumenti e procedure di rilevamento dei dati, metodologie riabilitative di intervento e delle evidenze che guidano la presa di decisioni
- Scienze etiche, legali e sociologiche: acquisire conoscenze e capacità di comprendere l'organizzazione del Sistema Sanitario, dell'agire in conformità alla normativa e al rispetto dei valori etici, legali e sociali nella pratica quotidiana con autonomia professionale in integrazione e in interdipendenza con altri operatori del team di cura multidisciplinare
- Scienze preventive: acquisire conoscenze e capacità di comprendere dei determinanti di salute, dei fattori di rischio, delle strategie di prevenzione sia individuali che collettive e degli interventi volti a promuovere la sicurezza degli operatori sanitari e degli utenti
- Discipline informatiche e lingua inglese: acquisire conoscenze e capacità di comprendere i sistemi informativi e di gestione delle informazioni, letteratura scientifica guidata e avanzata di test italiani e stranieri di interesse professionale

Metodologie e attività formative, strumenti didattici per sviluppare i risultati attesi:

- lezioni per introdurre l'argomento
- lettura guidata e applicazione
- video ed esercitazioni

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:

- esami scritti e orali

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati in logopedia devono avere capacità di analizzare, interpretare e realizzare interventi di valutazione, cura e riabilitazione, prevenzione ed educazione terapeutica logopedica:

- Utilizzare le conoscenze cliniche e le teorie della linguistica nella valutazione dei disturbi della comunicazione, cognitivo linguistici verbali, non verbali e scritti, nei disturbi della voce e della deglutizione e gli effetti della perdita dell'udito sullo sviluppo della comunicazione
- Scegliere e utilizzare, in base alle evidenze, le procedure di valutazione appropriate, dati clinici e strumenti standardizzati per pianificare modelli educativi e riabilitativi orientati alla prevenzione e cura dei disordini della comunicazione e del linguaggio nelle diverse età
- Integrare le conoscenze, le abilità e le attitudini della logopedia per attuare interventi riabilitativi sicuri, efficaci e basati sulle evidenze
- Pianificare, sviluppare e realizzare piani terapeutici e riabilitativi appropriati con obiettivi misurabili e raggiungibili adattandoli alle diverse età e tenendo conto delle differenze culturali e linguistiche
- Misurare e valutare la performance del paziente in collaborazione con il team interdisciplinare
- Monitorare e adeguare il piano terapeutico in base alle necessità del paziente
- Assumere responsabilità nel fornire interventi logopedici conformi a standard professionali di qualità, considerando le implicazioni legali, etiche e i diritti della persona assistita
- Interpretare e applicare i risultati della ricerca alla pratica logopedica
- Utilizzare le conoscenze pedagogiche e psicologiche per motivare i pazienti al trattamento e proporre strategie educative efficaci

Metodologie e attività formative, strumenti didattici per sviluppare i risultati attesi:

- lezioni
- esercitazioni con applicazione video, dimostrazioni di immagini, schemi e materiali, grafici
- discussione di casi in sottogruppi con presentazioni in sessioni plenarie
- tirocinio con esperienze supervisionate da tutor in diversi contesti e con una progressiva assunzione di autonomia e

responsabilità

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:

- esami scritti e orali, prove di casi a tappe, project -work, report
- feedback di valutazione durante il tirocinio (attraverso portfolio, schede di valutazione strutturate e report clinici sulla pratica professionale)

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ADE I [url](#)

ADE II [url](#)

ADE III [url](#)

Altre I [url](#)

Altre II anno [url](#)

Altre III [url](#)

Anatomia [url](#)

Basi di patologia e farmacologia [url](#)

Fisiologia [url](#)

Inglese Scientifico [url](#)

Laboratorio didattico 1 [url](#)

Laboratorio didattico 2 [url](#)

Management in area sanitaria [url](#)

Medicine specialistiche I [url](#)

Medicine specialistiche II [url](#)

Medicine specialistiche III [url](#)

Metodologia della riabilitazione logopedica I [url](#)

Metodologia della riabilitazione logopedica II [url](#)

Metodologia della ricerca [url](#)

Metodologia generale della riabilitazione logopedica [url](#)

Metodologie di riabilitazione logopedica III [url](#)

Metodologie di riabilitazione logopedica IV [url](#)

Neuroscienze [url](#)

Prova finale [url](#)

Scienze psico-pedagogiche [url](#)

Scienze psicologiche e linguistiche [url](#)

Tirocinio I [url](#)

Tirocinio II [url](#)

Tirocinio III [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio
Abilità comunicative
Capacità di apprendimento

Autonomia di giudizio

I laureati in logopedia devono dimostrare competenza e autonomia di giudizio attraverso le seguenti abilità:

- Scegliere e utilizzare gli strumenti e le procedure di valutazione per l'inquadramento e il bilancio logopedico dei disordini della comunicazione e del linguaggio orale e scritto nelle diverse età

- Saper progettare e realizzare interventi riabilitativi logopedici adeguati, efficaci ed efficienti riconoscendo e rispettando la dignità, la cultura, i valori, i diritti dei singoli individui nelle diverse età
- Assumere la responsabilità e rispondere del proprio operato durante la pratica professionale in conformità al profilo, al codice deontologico agli standard etici e legali
- Sapersi coordinare con le diverse figure professionali per l'elaborazione di progetti di intervento comuni
- Dimostrare consapevolezza dell'influenza dei propri sentimenti, valori e pregiudizi sulla relazione col paziente e la presa di decisioni

Metodologie e attività formative, strumenti didattici per sviluppare i risultati attesi: durante tutto il corso di studi discussione critica di casi,

- nell'ambito dell'elaborazione della tesi di laurea, sarà richiesto di • elaborare una interpretazione personale dei dati raccolti, discutendo ipotesi alternative secondo modelli presenti in letteratura o proposti dai relatori
- lezioni e autoapprendimento
- discussione di casi in sottogruppi con presentazioni in sessioni plenarie
- tirocinio con esperienze supervisionate da tutor in diversi contesti e con una progressiva assunzione di autonomia e responsabilità

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:

- esami scritti e orali, prove di casi a tappe
- feedback di valutazione durante il tirocinio (attraverso portfolio, schede di valutazione strutturate e report clinici sulla pratica professionale)

Abilità comunicative

I laureati in logopedia devono sviluppare le seguenti abilità comunicative:

- Ascoltare, informare, dialogare con pazienti e familiari in modo adeguato, efficace e comprensibile
- Comunicare, argomentare e motivare il proprio operato e le decisioni assunte con i colleghi e con differenti figure professionali
- Adattare la comunicazione a seconda del contesto e nel rispetto di differenze culturali, etniche e valoriali delle persone assistite
- Attuare tecniche di counselling logopedico per attivare le risorse e le capacità di risposta del cliente e coinvolgere la famiglia e i caregivers nel percorso riabilitativo
- Utilizzare gli strumenti di documentazione dell'attività clinico-riabilitativa

Metodologie e attività formative, strumenti didattici per sviluppare i risultati attesi:

- lezioni
- video e analisi critica di filmati, simulazioni, narrazioni, testimonianze
- discussione di casi e di situazioni relazionali paradigmatiche in sottogruppi con presentazioni in sessioni plenarie
- tirocinio con esperienze supervisionate da tutor in diversi contesti con sessioni di debriefing per riflettere e rielaborare esperienze relazionali con l'utenza e con l'equipe

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • osservazione di filmati o dialoghi con griglie strutturate • feedback di valutazione durante il tirocinio (attraverso portfolio, schede di valutazione strutturate e report clinici) | |
| | | |
| Capacità di apprendimento | <p>I laureati in logopedia devono sviluppare le seguenti capacità di autoapprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare abilità di studio autonomo • Dimostrare capacità e autonomia nel cercare le informazioni necessarie per risolvere problemi o incertezze della pratica professionale, consultando la letteratura corrente e favorendo la sua applicazione nella pratica logopedica • Dimostrare capacità di accedere ed utilizzare metodi di ricerca relativi alle problematiche logopediche, anche attraverso strumenti informatici, la letteratura scientifica del settore specifico e di quegli affini, giudicandola criticamente ed elaborandola in forma personale • Dimostrare la capacità di ricercare con continuità le opportunità di autoapprendimento • Dimostrare capacità di autovalutazione delle proprie competenze e delineare i propri bisogni di sviluppo e apprendimento <p>Strumenti didattici, metodologie e attività formative per sviluppare i risultati attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di contratti e piani di autoapprendimento al fine di responsabilizzare lo studente nella pianificazione del suo percorso di tirocinio e nell'autovalutazione • Laboratori di metodologia della ricerca bibliografica cartacea e online; • Lettura guidata alla valutazione critica della letteratura scientifica e professionale sia in italiano sia in inglese <p>Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Project - work, report su mandati di ricerca specifica • Supervisione tutoriale sul percorso di tirocinio • Partecipazione attiva alle sessioni di lavoro e di debriefing | |

 **QUADRO A4.d** | **Descrizione sintetica delle attività affini e integrative**

20/04/2023

Le attività affini e integrative proposte sono in linea con gli obiettivi formativi del Corso di Laurea e sono orientate all'acquisizione di conoscenze e abilità correlate al profilo culturale e professionale specifico e al Core Curriculum e Core Competence del Logopedista.

La loro erogazione permette di integrare e completare le conoscenze e le competenze che caratterizzano il profilo professionale che si intende formare grazie al loro valore metodologico e contenutistico.

Le attività affini e integrative permettono agli studenti di acquisire ulteriori conoscenze, competenze e abilità a carattere

multi e interdisciplinare sia in ambiti di attività specifici e tradizionali per i logopedisti quali quello audiologico, sia in ambiti emergenti, quali la metodologia della ricerca, l'Evidence Based Medicine e Evidence Based Practice.



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

16/01/2019

Per conseguire il titolo finale lo studente deve avere acquisito 180 crediti complessivi. La prova finale ha l'obiettivo di valutare il raggiungimento delle competenze attese da un laureando così come espresse dai Descrittori di Dublino e dal RAD del Corso di Studio.

Ai sensi della normativa vigente, la prova finale ha valore di esame di Stato abilitante all'esercizio professionale.

Tale prova si compone di :

- a) redazione di un elaborato di natura teorico-applicativa (Tesi di Laurea) e sua dissertazione;
- b) dimostrazione di abilità a carattere prevalentemente pratico-professionali che dimostrino l'acquisizione da parte dello studente delle competenze proprie dello specifico profilo professionale.

Le due parti della prova possono essere svolte all'interno della stessa giornata o in giornate differenti.

E' prevista la possibilità per lo studente di redigere un elaborato in lingua inglese.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Regolamento didattico del CdS di Logopedia



QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

19/02/2024

La Prova Finale ha valore di esame di Stato, considerata la normativa nazionale e tenuto conto delle circolari ministeriali e interministeriali.

La Prova Finale dei corsi di laurea delle professioni sanitarie è unica e si compone di due momenti di valutazione diversi:

a) Una prova pratica nel corso della quale lo studente deve dimostrare di aver acquisito le conoscenze e abilità teorico-pratiche e tecnico-operative proprie dello specifico profilo professionale. La prova potrà svolgersi secondo una o più modalità indicate: presentazione di domande a risposta chiusa e/o a risposta aperta su casi clinici o situazioni paradigmatiche della pratica professionale, simulazione pratica strutturata in modo che il candidato dimostri di avere acquisito le competenze ed abilità previste dal profilo professionale del Logopedista. Il punteggio della prova può variare da 0 a 5 punti. In caso di valutazione insufficiente il candidato dovrà risostenere la prova pratica nella successiva sessione utile e non potrà procedere alla seconda parte dell'esame finale.

b) Redazione e Discussione della tesi di laurea riguardante tematiche inerenti la Logopedia. Tramite questa prova la Commissione potrà valutare il livello di autonomia, di elaborazione e di discussione che il candidato ha raggiunto al termine del proprio percorso di studi. Il punteggio della prova può variare da 0 a 5 punti.

Ammissione all'esame di Laurea

Per essere ammesso a sostenere l'esame finale di laurea lo studente deve aver seguito tutti i corsi e superato i relativi esami compresi quelli di tirocinio entro il termine previsto dalla Segreteria Studenti.

La prova finale è organizzata in due sessioni definite a livello nazionale: la prima in ottobre-novembre e la seconda in marzo-aprile.

La Commissione per la prova finale è composta da non meno di 7 e non più di 11 membri, nominati dal Rettore su proposta del Consiglio di Corso, e comprende almeno 2 membri designati dall'Ordine dei Tecnici Sanitari di Radiologia Medica e delle Professioni Sanitarie Tecniche, della Riabilitazione e della Prevenzione - Commissione d'Albo dei Logopedisti secondo ma normativa vigente.

Le date delle sedute sono comunicate al Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca e al Ministero del Lavoro, della Salute e delle Politiche Sociali, che possono inviare propri esperti, come rappresentanti, alle singole sessioni. La composizione della Commissione non può variare nel corso dei due momenti di valutazione.

Il calendario della prova pratica e della discussione delle tesi viene pubblicato su Esse3 entro i termini previsti. Gli studenti devono presentare la domanda di laurea e l'elaborato finale entro le scadenze indicate dalla segreteria studenti.

La prova finale è organizzata nel seguente modo:

a. Prova pratica a valenza applicativa

E' finalizzata a valutare il raggiungimento delle competenze previste dal profilo professionale del Logopedista. I rappresentanti designati dall'Ordine Professionale - Commissione d'Albo dei Logopedisti sono coinvolti nella scelta delle competenze core da valutare con la prova a valenza applicativa.

La prova pratica abilitante consiste in una prova scritta strutturata, composta da domande su casi e situazioni paradigmatiche della pratica professionale riguardanti rispettivamente l'area neurologica dell'adulto, l'area della neuropsichiatria infantile e l'area audio-foniatria che lo studente dovrà elaborare in termini di inquadramento e bilancio logopedico, formulazione di una diagnosi logopedica e pianificazione di un progetto di intervento appropriato. La prova potrà essere integrata con un colloquio, ove la Commissione id'Albo lo ritenesse necessario.

Durante la prova valgono le regole concorsuali:

- lo studente deve presentarsi munito di documento di identità valido;
- la prova è anonima: nome e cognome del candidato vanno scritti in busta chiusa a parte;
- i Commissari procedono al riconoscimento degli studenti, annotando gli estremi del documento di identità di ogni studente e facendo firmare la presenza;
- la Commissione illustra agli studenti le procedure e le regole di comportamento;
- il tempo a disposizione viene chiaramente indicato dalla Commissione;
- al termine della prova lo studente firma l'avvenuta consegna dell'elaborato.

b. Dissertazione dell'elaborato di tesi.

La tesi permette di accertare il raggiungimento delle competenze indicate nel 5° Descrittore di Dublino, ovvero la capacità dello studente di condurre un percorso di apprendimento autonomo e metodologicamente rigoroso. Scopo della tesi è impegnare lo studente in un lavoro di progettazione e ricerca, che contribuisca al completamento della sua formazione professionale e scientifica. Il contenuto della tesi deve essere attinente a tematiche strettamente correlate al profilo professionale.

Per ogni studente viene nominato un docente o un ricercatore del CdS, incaricato di assegnare l'argomento oggetto di discussione della tesi, di seguire la preparazione alla prova finale e di relazionare in merito alla commissione.

L'assegnazione degli argomenti e l'individuazione del relatore avvengono con la tempistica indicata sul sito del CdS sulla base di apposita richiesta presentata dagli studenti interessati al Presidente del CCdS e al DAD secondo le modalità indicate nella procedura redatta dal CCdS.

La dissertazione dell'elaborato di tesi avviene in presenza dei Commissari ed eventualmente del relatore e/o del correlatore se presenti. Il tempo a disposizione del laureando è di 10 minuti più alcuni minuti per la discussione e le domande che il controrelatore ed i Commissari intendono porre.

Criteri di valutazione della prova finale

Il voto finale di laurea è espresso in centodecimi. Il voto minimo per superare la prova è sessantasei/centodecimi. Il voto finale è costituito dalla somma, arrotondata per eccesso o per difetto al numero intero più vicino:

- a. della media ponderata, secondo il numero dei CFU dei singoli insegnamenti, del voto conseguito, espressa in centodecimi;

- b. dell'incremento di voto, pure espresso in centodecimi e fino a un massimo di 10, conseguito nella prova finale. Il superamento della prova pratica permette, al massimo, l'attribuzione di 5 punti. La discussione della tesi permette, al massimo, l'attribuzione di 5 punti;
- c. dell'eventuale incremento di voto legato al conseguimento di lode ottenuta negli esami di profitto (1 punto per lode);
- d. dell'eventuale incremento di voto (massimo 1/110) legato al coinvolgimento in programmi di scambio internazionale.

La lode può venire attribuita con parere unanime della Commissione di Laurea ai candidati che hanno conseguito un punteggio finale ≥ 113 e almeno 3 lodi negli esami di profitto.

Le linee guida per la strutturazione della tesi e dell'abstract, le istruzioni operative per la consegna degli elaborati e per l'attribuzione dei punteggi sono pubblicate nel sito del CdS.

Link: <http://www.logopedia.unimore.it/site/home/laurea-e-post-laurea.html> (Sito CdS Logopedia)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: organizzazione prova finale



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Regolamento Didattico CDS approvato con DR n.344 prot. 121865 del 02/08/2017 - in vigore dall'anno accademico 2017/2018

Link: <https://www.unimore.it/it/ateneo/statuto-e-regolamenti/regolamenti-didattici-dei-corsi-di-studio>

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://www.smechimai.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea-informazioni-generalii/logopedia/didattica>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<https://www.smechimai.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea-informazioni-generalii/logopedia/didattica>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<https://www.smechimai.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea-informazioni-generalii/logopedia/didattica>

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

| N. | Settori | Anno di corso | Insegnamento | Cognome Nome | Ruolo | Crediti | Ore | Docente di riferimento per corso |
|----|---------|---------------|----------------------------|-----------------|-------|---------|-----|----------------------------------|
| 1. | NN | Anno di | ADE I link | LOSI ELISABETTA | | 2 | 10 | |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------|--------------------------|--|---|----|---|----|
| | | corso 1 | | CV | | | |
| 2. | NN | Anno di corso 1 | ADE I link | MISELLI FEDERICA CV | | 2 | 10 |
| 3. | NN | Anno di corso 1 | Altre I link | LOSI ELISABETTA CV | | 2 | 20 |
| 4. | BIO/16 BIO/17 | Anno di corso 1 | Anatomia link | | | 6 | |
| 5. | BIO/16 | Anno di corso 1 | Anatomia dell'attività verbale (<i>modulo di Anatomia</i>) link | LO VASCO VINCENZA RITA CV | PA | 1 | 10 |
| 6. | BIO/16 | Anno di corso 1 | Anatomia di base testa - collo (<i>modulo di Anatomia</i>) link | LO VASCO VINCENZA RITA CV | PA | 3 | 30 |
| 7. | MED/50 | Anno di corso 1 | Area adulta: tutorati e materiali prodotti (<i>modulo di Tirocinio I</i>) link | REVERBERI CRISTINA CV | | 3 | 75 |
| 8. | MED/50 | Anno di corso 1 | Area pediatrica: tutorati e materiali prodotti (<i>modulo di Tirocinio I</i>) link | PAOLUZZI MARGHERITA CV | | 3 | 75 |
| 9. | FIS/07 BIO/09 MED/32 | Anno di corso 1 | Fisiologia link | | | 7 | |
| 10. | MED/32 | Anno di corso 1 | Fisiologia dell'apparato PFA e uditivo (<i>modulo di Fisiologia</i>) link | MATTIOLI FRANCESCO CV | PA | 1 | 10 |
| 11. | L-LIN/01 | Anno di corso 1 | Glottologia e linguistica (<i>modulo di Metodologia generale della riabilitazione logopedica</i>) link | FAVILLA MARIAELENA CV | PA | 3 | 5 |
| 12. | L-LIN/01 | Anno di corso 1 | Glottologia e linguistica (<i>modulo di Metodologia generale della riabilitazione logopedica</i>) link | CALARESU EMILIA MARIA CV | PA | 3 | 25 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|-----------------|---|--|----|----|-----|---|
| 13. | M-PSI/01 | Anno di corso 1 | Il bilinguismo (<i>modulo di Metodologia generale della riabilitazione logopedica</i>) link | CAFFARRA SENDY CV | PA | 1 | 10 |  |
| 14. | L-LIN/01 PROFIN_S | Anno di corso 1 | Inglese Scientifico link | | | 4 | | |
| 15. | BIO/17 | Anno di corso 1 | Istologia (<i>modulo di Anatomia</i>) link | CARNEVALE GIANLUCA CV | PA | 2 | 20 | |
| 16. | MED/50 | Anno di corso 1 | Laboratorio didattico 1 link | LOSI ELISABETTA CV | | 2 | 20 | |
| 17. | MED/50 | Anno di corso 1 | Lo sviluppo della comunicazione e del linguaggio (<i>modulo di Metodologia generale della riabilitazione logopedica</i>) link | PAOLUZZI MARGHERITA CV | | 2 | 20 | |
| 18. | MED/50 | Anno di corso 1 | Logopedia generale (<i>modulo di Metodologia generale della riabilitazione logopedica</i>) link | LOSI ELISABETTA CV | | 1 | 10 | |
| 19. | MED/01 MED/42 ING-INF/06 MED/48 | Anno di corso 1 | Metodologia della ricerca link | | | 7 | | |
| 20. | M-PSI/01 L-LIN/01 MED/50 | Anno di corso 1 | Metodologia generale della riabilitazione logopedica link | | | 7 | | |
| 21. | MED/50 | Anno di corso 1 | Pianificazione, tutorati, valutazione, portfolio (<i>modulo di Tirocinio I</i>) link | LOSI ELISABETTA CV | | 10 | 250 | |
| 22. | M-PSI/01 | Anno di corso 1 | Psicologia generale 2 (<i>modulo di Scienze psico-pedagogiche</i>) link | CIARAMIDARO ANGELA CV | PA | 1 | 10 | |
| 23. | M-DEA/01 M-PED/01 M-PSI/01 M-PSI/04 | Anno di corso 1 | Scienze psico-pedagogiche link | | | 7 | | |
| 24. | MED/50 | Anno di | Tirocinio I link | | | 16 | | |

| | | | | |
|-----|--------------------------------------|--------------------------|--|---|
| | | corso 1 | | |
| 25. | NN | Anno di corso 2 | ADE II link | 2 |
| 26. | NN | Anno di corso 2 | Altre II anno link | 1 |
| 27. | MED/41 | Anno di corso 2 | Anestesiologia: oncologia e terapia del dolore (<i>modulo di Basi di patologia e farmacologia</i>) link | 1 |
| 28. | MED/50 | Anno di corso 2 | Area adulta; tutorati e materiali prodotti (<i>modulo di Tirocinio II</i>) link | 4 |
| 29. | MED/50 | Anno di corso 2 | Area pediatrica: tutorati e materiali prodotti (<i>modulo di Tirocinio II</i>) link | 4 |
| 30. | MED/32 | Anno di corso 2 | Audiologia (<i>modulo di Medicine specialistiche II</i>) link | 2 |
| 31. | MED/50 | Anno di corso 2 | Audiometria (<i>modulo di Metodologia della riabilitazione logopedica I</i>) link | 1 |
| 32. | MED/03 MED/04 MED/41 BIO/14 | Anno di corso 2 | Basi di patologia e farmacologia link | 5 |
| 33. | MED/29 | Anno di corso 2 | Chirurgia maxillo facciale (<i>modulo di Medicine specialistiche II</i>) link | 2 |
| 34. | MED/36 | Anno di corso 2 | Diagnostica per immagini (<i>modulo di Neuroscienze</i>) link | 1 |
| 35. | BIO/14 | Anno di corso 2 | Farmacologia (<i>modulo di Basi di patologia e farmacologia</i>) link | 1 |

| | | | | |
|-----|------------------------------|-----------------|--|---|
| 36. | MED/32 | Anno di corso 2 | Foniatria 1 (<i>modulo di Medicine specialistiche II</i>) link | 2 |
| 37. | MED/03 | Anno di corso 2 | Genetica (<i>modulo di Basi di patologia e farmacologia</i>) link | 1 |
| 38. | L-LIN/01 | Anno di corso 2 | Glottologia e linguistica (<i>modulo di Scienze psicologiche e linguistiche</i>) link | 2 |
| 39. | MED/50 | Anno di corso 2 | La logopedia delle sordità (<i>modulo di Metodologia della riabilitazione logopedica I</i>) link | 2 |
| 40. | MED/50 | Anno di corso 2 | La logopedia nei disturbi di voce e deglutizione in ambito otorinolaringoiatrico (<i>modulo di Metodologia della riabilitazione logopedica I</i>) link | 2 |
| 41. | MED/50 | Anno di corso 2 | La logopedia nei disturbi primari di linguaggio (<i>modulo di Metodologia della riabilitazione logopedica II</i>) link | 2 |
| 42. | MED/50 | Anno di corso 2 | La logopedia nei disturbi secondari di linguaggio (<i>modulo di Metodologia della riabilitazione logopedica II</i>) link | 2 |
| 43. | MED/50 | Anno di corso 2 | La logopedia nei disturbi specifici di apprendimento (<i>modulo di Metodologia della riabilitazione logopedica II</i>) link | 2 |
| 44. | MED/50 | Anno di corso 2 | La logopedia nelle paralisi periferiche in ambito otorinolaringoiatrico (<i>modulo di Metodologia della riabilitazione logopedica I</i>) link | 1 |
| 45. | MED/09 | Anno di corso 2 | Medicina interna: psicogeriatrica (<i>modulo di Neuroscienze</i>) link | 1 |
| 46. | M-PSI/08 MED/38 MED/39 | Anno di corso 2 | Medicine specialistiche I link | 3 |
| 47. | MED/29 | Anno | Medicine specialistiche II link | 8 |

| | | | | |
|-----|--------------------------------------|--------------------------|--|----|
| | MED/31 MED/32 | di corso 2 | | |
| 48. | MED/50 MED/50 | Anno di corso 2 | Metodologia della riabilitazione logopedica I link | 6 |
| 49. | MED/50 | Anno di corso 2 | Metodologia della riabilitazione logopedica II link | 6 |
| 50. | MED/26 | Anno di corso 2 | Neurologia I (<i>modulo di Neuroscienze</i>) link | 2 |
| 51. | MED/26 | Anno di corso 2 | Neurologia II (neuropsicologia) (<i>modulo di Neuroscienze</i>) link | 2 |
| 52. | MED/39 | Anno di corso 2 | Neuropsichiatria infantile (<i>modulo di Medicine specialistiche I</i>) link | 1 |
| 53. | MED/09 MED/36 MED/25 MED/26 | Anno di corso 2 | Neuroscienze link | 7 |
| 54. | MED/31 | Anno di corso 2 | Otorinolaringoiatria (<i>modulo di Medicine specialistiche II</i>) link | 2 |
| 55. | MED/04 | Anno di corso 2 | Patologia generale (<i>modulo di Basi di patologia e farmacologia</i>) link | 2 |
| 56. | MED/38 | Anno di corso 2 | Pediatria (<i>modulo di Medicine specialistiche I</i>) link | 1 |
| 57. | MED/50 | Anno di corso 2 | Pianificazione. Tutorial, valutazione e portfolio (<i>modulo di Tirocinio II</i>) link | 10 |
| 58. | MED/25 | Anno di corso 2 | Psichiatria (<i>modulo di Neuroscienze</i>) link | 1 |

| | | | | |
|-----|----------------------------------|-----------------|--|----|
| 59. | M-PSI/01 | Anno di corso 2 | Psicolinguistica (<i>modulo di Scienze psicologiche e linguistiche</i>) link | 1 |
| 60. | M-PSI/08 | Anno di corso 2 | Psicologia clinica (<i>modulo di Medicine specialistiche I</i>) link | 1 |
| 61. | M-PSI/03 | Anno di corso 2 | Psicometria (<i>modulo di Scienze psicologiche e linguistiche</i>) link | 1 |
| 62. | M-PSI/01 M-PSI/03 L-LIN/01 | Anno di corso 2 | Scienze psicologiche e linguistiche link | 4 |
| 63. | MED/50 | Anno di corso 2 | Tirocinio II link | 18 |
| 64. | NN | Anno di corso 3 | ADE III link | 2 |
| 65. | NN | Anno di corso 3 | Altre III link | 1 |
| 66. | MED/50 | Anno di corso 3 | Area adulta: tutorati e materiali prodotti (<i>modulo di Tirocinio III</i>) link | 6 |
| 67. | MED/50 | Anno di corso 3 | Area pediatrica: tutorati e materiali prodotti (<i>modulo di Tirocinio III</i>) link | 6 |
| 68. | IUS/07 | Anno di corso 3 | Diritto del lavoro (<i>modulo di Management in area sanitaria</i>) link | 1 |
| 69. | MED/32 | Anno di corso 3 | Foniatria 2 (<i>modulo di Medicine specialistiche III</i>) link | 1 |
| 70. | MED/50 | Anno di | Il management in logopedia (<i>modulo di Management in area</i>) | 1 |

| | | | | | |
|-----|--------|--------------------------|---|--|---|
| | | corso 3 | sanitaria) link | | |
| 71. | MED/50 | Anno di corso 3 | L'Educazione terapeutica in logopedia (<i>modulo di Metodologie di riabilitazione logopedica IV</i>) link | | 1 |
| 72. | MED/50 | Anno di corso 3 | La comunicazione aumentativa altrenativa (<i>modulo di Metodologie di riabilitazione logopedica IV</i>) link | | 1 |
| 73. | MED/50 | Anno di corso 3 | La logopedia e le disartrie (<i>modulo di Metodologie di riabilitazione logopedica III</i>) link | | 1 |
| 74. | MED/50 | Anno di corso 3 | La logopedia e lo squilibrio muscolare oro-facciale (<i>modulo di Metodologie di riabilitazione logopedica IV</i>) link | | 1 |
| 75. | MED/50 | Anno di corso 3 | La logopedia nei disturbi cognitivi non linguistici (<i>modulo di Metodologie di riabilitazione logopedica III</i>) link | | 2 |
| 76. | MED/50 | Anno di corso 3 | La logopedia nei disturbi dello spettro autistico (<i>modulo di Metodologie di riabilitazione logopedica IV</i>) link | | 1 |
| 77. | MED/50 | Anno di corso 3 | La logopedia nei disturbi di alimentazione e deglutizione in età pediatrica (<i>modulo di Metodologie di riabilitazione logopedica IV</i>) link | | 1 |
| 78. | MED/50 | Anno di corso 3 | La logopedia nei problemi di deglutizione dell'adulto (<i>modulo di Metodologie di riabilitazione logopedica III</i>) link | | 2 |
| 79. | MED/50 | Anno di corso 3 | La logopedia nell'afasia (<i>modulo di Metodologie di riabilitazione logopedica III</i>) link | | 2 |
| 80. | MED/50 | Anno di corso 3 | La logopedia nelle GCA (<i>modulo di Metodologie di riabilitazione logopedica III</i>) link | | 2 |
| 81. | MED/50 | Anno di corso 3 | Laboratorio didattico 2 link | | 1 |

| | | | | |
|-----|---|-----------------|--|----|
| 82. | MED/45 | Anno di corso 3 | Le cure palliative (<i>modulo di Medicina specialistiche III</i>) link | 2 |
| 83. | MED/01 MED/43 MED/44 IUS/07 SECS-P/10 MED/50 | Anno di corso 3 | Management in area sanitaria link | 6 |
| 84. | MED/44 | Anno di corso 3 | Medicina del lavoro (<i>modulo di Management in area sanitaria</i>) link | 1 |
| 85. | MED/43 | Anno di corso 3 | Medicina legale (<i>modulo di Management in area sanitaria</i>) link | 1 |
| 86. | MED/45 MED/32 | Anno di corso 3 | Medicine specialistiche III link | 3 |
| 87. | MED/50 | Anno di corso 3 | Metodologie di riabilitazione logopedica III link | 9 |
| 88. | MED/50 | Anno di corso 3 | Metodologie di riabilitazione logopedica IV link | 5 |
| 89. | SECS-P/10 | Anno di corso 3 | Organizzazione aziendale (<i>modulo di Management in area sanitaria</i>) link | 1 |
| 90. | MED/50 | Anno di corso 3 | Pianificazione, tutorati, valutazione, portfolio (<i>modulo di Tirocinio III</i>) link | 14 |
| 91. | PROFIN_S | Anno di corso 3 | Prova finale link | 7 |
| 92. | MED/01 | Anno di corso 3 | Statistica medica (<i>modulo di Management in area sanitaria</i>) link | 1 |

93. MED/50 Anno Tirocinio III [link](#)
di
corso
3

26

▶ QUADRO B4 | Aule

Descrizione link: Agenda WEB dell'Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia

Link inserito: <https://www.aule.unimore.it/PortaleStudentiUnimore/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Aule a disposizione del CdS

▶ QUADRO B4 | Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Elenco Laboratori e Aule Informatiche

▶ QUADRO B4 | Sale Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Elenco Sale Studio

▶ QUADRO B4 | Biblioteche

Descrizione link: Sistema bibliotecario di Ateneo

Link inserito: <https://www.unimore.it/it/ateneo/biblioteche>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Biblioteca Universitaria di Area Medica

▶ QUADRO B5 | Orientamento in ingresso

I servizi e le attività di orientamento dell'Ateneo costituiscono un significativo sostegno alle scelte che i giovani compiono nel processo di formazione culturale e professionale sia nel momento di transizione dalla scuola all'università, sia durante il percorso degli studi universitari. Le iniziative sono destinate agli studenti delle ultime classi superiori e a chiunque voglia proseguire gli studi all'università.

I servizi sono volti a facilitare il superamento delle difficoltà e ad aumentare l'efficacia dello studio e si articolano in: informazione orientativa, consulenza alla scelta post-diploma, consulenza intra-universitaria. Le attività di orientamento sono consultabili sul sito <http://www.orientamento.unimore.it>

Gli studenti disabili o con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) possono ottenere dall'Università di Modena e Reggio Emilia e da ER-GO Azienda Regionale per il Diritto agli Studi Superiori interventi integrativi ad altre provvidenze eventualmente richieste dallo studente, sia di natura economica sia in forma di servizio di supporto, personalizzati in relazione al deficit individuale. Tali interventi possono tradursi in servizio di accoglienza e integrazione nel mondo universitario, di trasporto, di alloggio presso strutture universitarie specificamente attrezzate, di supporto alla didattica (ausili informatici, tutors alla pari e tutors didattici, servizio accoglienza disabili, laboratori, abbattimento di barriere architettoniche). Per informazioni è consultabile il sito del Servizio accoglienza studenti disabili e con DSA <http://www.asd.unimore.it/site/home.html>

L'edizione di Unimore Orienta 'UNIMORE ORIENTA' è stata svolta il giorno 21 febbraio 2024 ed è visibile al link: <https://www.unimore.it/unimoreorienta/>

UniMORE Orienta si conferma un'iniziativa di orientamento universitario, che l'Ateneo modenese e reggiano organizza in particolare per i maturandi che intendono continuare il proprio iter formativo all'università. L'obiettivo di 'Unimore Orienta' è quello di fornire informazioni sui corsi di laurea in particolare riguardo all'organizzazione didattica e ai piani di studi, oltre che le modalità di accesso ai corsi della facoltà a numero programmato. Un obiettivo importante dell'orientamento è quello di far comprendere le caratteristiche della figura professionale. Questo specifico aspetto è stato messo in luce in un secondo evento del POA 'Open day Dipartimenti Unimore' che si è svolto nella settimana dal 26 febbraio al 01 marzo 2024 e nello specifico il giorno 26 febbraio 2024 è stato dedicato ai Corsi di Laurea delle Professioni Sanitarie.

Docenti e tutor del corso di laurea con il supporto di neolaureati e studenti senior hanno fornito informazioni sul corso di laurea, sulla professione di logopedista e hanno coinvolto i partecipanti in attività pratiche inerenti la professione. Questo progetto di orientamento così articolato ha lo scopo di permettere alle future matricole di compiere una scelta consapevole, fondamentale premessa per una buona riuscita negli studi.

Il CdS in Logopedia partecipa al Progetto Orientamento di Ateneo sopra esposto con video esplicativi e di orientamento e uno sportello interattivo per rispondere a domande e richieste ed offrire ulteriori informazioni a tutti gli interessati.

A richiesta degli interessati, il DAD e i Tutors del Corso si rendono disponibili per incontri di orientamento (in questa fase di emergenza in modalità a distanza), previo appuntamento, contattando la Segreteria Didattica del CdS tramite mail.

Descrizione link: Ufficio orientamento allo studio

Link inserito: <https://poa.unimore.it/>



QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

Il Direttore delle Attività Didattiche e i Tutors del CdS svolgono attività di tutorato a supporto del processo di apprendimento con il singolo studente (se necessario) e del gruppo classe.

Queste funzioni si svolgono attraverso le seguenti attività: incontro di orientamento generale all'inizio del percorso formativo, incontri di condivisione degli obiettivi formativi professionalizzanti con gli studenti e con le guide di tirocinio per ogni singolo ambito formativo, identificazione delle sedi idonee al raggiungimento di tali obiettivi, stipula dei progetti formativi e stesura dei contratti di tirocinio, attività di tutorato con gli studenti in entrata, in itinere ed al termine di ogni periodo di tirocinio clinico.

Inoltre, organizzano dei tutorati a piccoli gruppi nella sede formativa e presso le sedi dove gli studenti stanno svolgendo il

31/05/2024

tirocinio per facilitare l'apprendimento di tecniche e strategie professionali particolarmente importanti. Tale attività è ritenuta necessaria per mantenere un collegamento reale fra la sede formativa e le sedi di tirocinio.

Durante il percorso formativo il team organizzativo propone attività di Medical Humanities per sviluppare nello studente adeguate capacità relazionali, indispensabili nella relazione di cura.

E' strutturato e viene proposto agli studenti lo strumento del 'E-Portfolio', con la finalità di facilitare in loro lo sviluppo di competenze di riflessione e di autovalutazione sugli apprendimenti acquisiti e poter usufruire dei numerosi vantaggi della sua forma on-line (reperibilità, riorganizzazione, lifelong e lifewide, Interattività).

Il Direttore delle Attività Didattiche e i Tutors del CdS effettuano, con la collaborazione delle guide di tirocinio, la verifica del raggiungimento degli obiettivi di formazione professionalizzante, eventualmente pianificando percorsi di formazione aggiuntiva.

Nell'ambito delle attività di orientamento e tutorato in itinere sono inoltre incluse:

- le attività di orientamento alla scelta delle attività didattiche elettive e delle altre attività che includono tirocini per l'acquisizione di obiettivi di specifico interesse per lo studente;
- le attività di orientamento alla scelta della tesi di laurea;
- le attività di tutorato in preparazione all'esame di stato;
- le attività di orientamento allo svolgimento di periodi di formazione all'estero.



QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

Tirocini curricolari – Corso di Laurea in Logopedia

31/05/2024

Il Corso di Laurea in Logopedia, come tutti i corsi triennali di area sanitaria, ha una forte connotazione pratica che si esplica con l'attività di tirocinio.

Il tirocinio pratico è una forma di attività didattica che consente l'acquisizione di competenze professionalizzanti attraverso l'esecuzione di attività pratiche con diversi gradi di autonomia che aumentano gradualmente al crescere dell'esperienza dello studente.

Le lauree triennali sanitarie prevedono 60 crediti di tirocinio pratico (formazione professionalizzante in ambito clinico) da svolgere dal primo al terzo anno.

Il tirocinio è una strategia formativa che prevede l'affiancamento dello studente ad un operatore professionale esperto in contesti sanitari specifici al fine di apprendere le competenze previste dallo specifico ruolo professionale. Considerando che 1 CFU di tirocinio corrisponde a 25 ore di impegno per lo studente, i 60 CFU riservati al tirocinio corrispondono a 1500 ore e sono da intendersi come impegno complessivo necessario allo studente per raggiungere le competenze professionali core previste dal profilo professionale. La frequenza del monte ore previsto è obbligatoria.

Il CdS in Logopedia organizza queste attività in tutti gli ambiti di rilievo per la formazione del Logopedista, sulla base delle competenze espresse dal profilo professionale, dal core-curriculum e core-competence del Logopedista e sulla base dei bisogni di salute dei cittadini.

Al fine di permettere allo studente di maturare le competenze professionali in strutture sanitarie al più elevato livello di specializzazione, il CdS in Logopedia dispone di convenzioni di tirocinio con strutture pubbliche del SSN. Tutte le attività pratiche di tirocinio sono svolte all'interno di strutture convenzionate e seguite da tutor clinici/guide di tirocinio, che aiutano lo studente ad acquisire le competenze professionali.

Il Direttore delle Attività Didattiche, in collaborazione con i Tutor del CdS, definisce, gli obiettivi formativi specifici che devono essere acquisiti dallo studente per ogni anno di corso, sulla base delle normative vigenti e dei documenti di riferimento prodotti dall'Ordine TSRM PSTRP di Modena e Reggio Emilia - Albo dei Logopedisti e dalle Società

Scientifiche dei logopedisti.

Il Direttore delle Attività Didattiche, in collaborazione con i Tutor e le guide di tirocinio, identifica le sedi di tirocinio convenzionate utili affinché lo studente possa acquisire le competenze previste dal profilo professionale.

Per ogni tirocinio attivato viene stipulato uno specifico progetto formativo ed un contratto di tirocinio, in accordo con la sede ospitante e rispettando le propedeuticità utili a scopo didattico.

Durante i periodi di formazione professionalizzante in ambito clinico le guide di tirocinio, che ricevono una formazione specifica rinnovata periodicamente, condividono gli obiettivi formativi con lo studente, definiscono insieme allo studente le strategie utili alla facilitazione del suo apprendimento ed effettuano una valutazione formativa periodica per verificare la progressione nel raggiungimento degli obiettivi stabiliti nonché una valutazione certificativa a conclusione del periodo di formazione.

Ogni guida di tirocinio, alla fine del periodo di stage svolto da ciascun studente, compila la scheda di valutazione relativa al raggiungimento degli obiettivi definiti nel contratto di tirocinio specifico per quella esperienza.

Lo studente inserisce nel suo E-Portfolio (<https://moodle.unimore.it/course/index.php?categoryid=5284>) la propria scheda di valutazione insieme agli altri documenti previsti.

Nello svolgimento di queste attività le guide di tirocinio sono coadiuvate dai Tutor del CdS e dal Direttore delle Attività Didattiche, in possesso di una formazione specifica nell'ambito della pedagogia sanitaria.

Durante il percorso di formazione, per facilitare l'apprendimento delle competenze professionalizzanti nelle sfere del sapere, del saper essere e del saper fare, i Tutor o i docenti del CdS, organizzano le attività di tutorato a supporto del processo di apprendimento con il singolo studente (se necessario) e del gruppo classe.

La pianificazione delle esperienze di tirocinio prevede un aumento graduale della complessità dal 1° al 3° anno, per offrire allo studente l'opportunità di cimentarsi in un'assunzione progressiva di autonomia professionale e organizzativa. Al primo anno di corso lo studente ha il primo contatto diretto con i servizi educativi e sanitari e con i professionisti che vi lavorano ed è chiamato ad osservare lo sviluppo tipico e l'organizzazione di un servizio e di un team riabilitativo. Tutte le esperienze di tirocinio successive, hanno durata variabile e non inferiore alle 4 settimane ciascuna e gli studenti vengono immersi in tutti gli ambiti della pratica clinica in ambito logopedico.

Le attività di tirocinio sono affiancate da laboratori, skill lab, discussione di casi clinici, attività di Role-Play volte a fare acquisire allo studente i pre-requisiti indispensabili per affrontare l'esperienza clinica e capacità di analisi e ragionamento clinico.

La formazione pratica prevede inoltre un percorso di Medical Humanities, di sviluppo della Riflessività e di sensibilizzazione all'Interprofessionalità.

Ogni esperienza di tirocinio svolta dallo studente viene valutata ed entra a far parte delle valutazioni certificative annuali degli insegnamenti 'Tirocinio logopedico II e III', come previsto dall'attuale piano degli studi del Corso.

Per la valutazione dell'esperienza di tirocinio ci si avvale di una apposita scheda di valutazione che esplicita gli obiettivi formativi da raggiungere ed il grado con cui sono stati raggiunti.

Lo studente alla fine di ogni esperienza di tirocinio deve produrre un elaborato che può avere una duplice natura a seconda del tirocinio svolto: Relazione Narrativa redatta in varie forme (relazione libera, video, poesia, immagine, testo, ...) e Relazione Clinica a partire da un format prestabilito che riceverà una valutazione che a sua volta rientrerà nella valutazione certificativa annuale

Tutti i documenti del tirocinio sono disponibili al link: <https://moodle.unimore.it/course/index.php?categoryid=5284> nella parte specifica del CdS di Logopedia. Inoltre dal secondo anno di corso agli studenti viene chiesto di cimentarsi in un'attività pratica sotto supervisione della guida di tirocinio su cui attraverso uno strumento di valutazione verrà esaminato. Lo strumento utilizzato è Direct observation of Procedural Skills - DOPS e rientrerà nella valutazione formativa dello studente.

Oltre al tutorato classico gli studenti ricevono anche un tutorato on-line attraverso l'uso di Moodle: oltre a essere disponibili tutti i documenti relativi al tirocinio, gli studenti possono caricare tutti i loro documenti e ricevere feedback costanti sull'andamento dell'esperienza e dei progressi.

Al termine di ogni anno accademico una commissione composta dal Direttore delle Attività Didattiche, dai Tutor del CdS e da guide di tirocinio effettua la verifica della competenze professionalizzanti acquisite dallo studente nell'anno di riferimento.

Questa verifica avviene attraverso una valutazione delle competenze sul campo mediante l'utilizzo dello strumento standardizzato CDB/CASE BASED DISCUSSION – PROGETTAZIONE E CONDUZIONE DEL INTERVISTA SUI CASI CLINICI e la valutazione generale dell'andamento di tutti i tirocini frequentati nel periodo di riferimento.

Tutti i dettagli relativi all'organizzazione dei tirocini e ai documenti utilizzati sono presenti sul Sito del CdS:

<https://www.smechimai.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea-informazioni-generalii/logopedia/didattica->

professionale/tirocinio

Descrizione link: Link Sito CdS Logopedia_Tirocinio

Link inserito: <https://www.smechimai.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea-informazioni-general/logopedia/didattica-professionale/tirocinio>



QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

L'Università ogni anno pubblica un Bando ERASMUS + TRAINEESHIP aperto a tutti gli studenti a cui possono partecipare anche gli studenti iscritti al CdS di Logopedia.

Il Programma Settoriale Erasmus+ permette agli studenti dell'Ateneo di accedere a tirocini - da due a dodici mesi - presso imprese, centri di formazione e di ricerca (escluse istituzioni europee o organizzazioni che gestiscono programmi europei) presenti in uno dei Paesi partecipanti al Programma. Lo studente Erasmus, che può ricevere per il periodo di tirocinio un contributo comunitario, ha l'opportunità di acquisire competenze specifiche ed una migliore comprensione della cultura socioeconomica del Paese ospitante. La selezione avviene sulla base di un Bando di Ateneo.

La pagina Unimore relativa alla Mobilità è accessibile al link: <https://www.unimore.it/it/internazionalizzazione>

Il Bando Erasmus+ per traineeship è pubblicato al link: <https://www.bandit.unimore.it/StuLau-internaz.html>

Gli studenti del CdS di Logopedia hanno la possibilità di partecipare al bando Mobilità Erasmus+ per Traineeship e svolgere Tirocini formativi presso Aziende o Istituzioni situate in uno dei Paesi partecipanti al Programma.

Tutte le informazioni relative all'Internazionalizzazione sono visibili sul sito del CdS alla pagina International: <https://www.smechimai.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea-informazioni-general/logopedia/internazionalizzazione>

Descrizione link: Sito CdS Logopedia

Link inserito: <https://www.smechimai.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea-informazioni-general/logopedia/internazionalizzazione>

Nessun Ateneo



QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

Il nostro Ateneo ha un Ufficio Orientamento al lavoro e Placement, che prevede azioni mirate a favorire la conoscenza del mercato del lavoro e l'inserimento nel mondo del lavoro di laureandi e laureati.

Le informazioni sono reperibili alla pagina:

<http://www.logopedia.unimore.it/site/home/laurea-e-post-laurea.html>

Il CdS partecipa alle attività di orientamento al lavoro organizzate dall'Ateneo, quali per esempio MOREjobs - Career Day inserendole tra le attività opzionali.

Il CdS in Logopedia mantiene stretti rapporti con i rappresentanti dell'Ordine TSRM PSTRP di Modena e Reggio Emilia - Albo dei Logopedisti e con le Aziende Sanitarie pubbliche e private in convenzione al fine di divulgare le informazioni relative a posti di lavoro disponibili e iniziative di formazione permanente di particolare interesse per il mercato del lavoro.

Il CdS programma continua a promuovere l'organizzazione del Corso 'Il professionista del futuro' giunto alla sua 10° edizione e condiviso con altri CdS. Si tratta di un ciclo di webinar erogati tramite piattaforma Teams sulla ricerca attiva del lavoro, il Curriculum vitae, entrare nel pubblico impiego e svolgere la libera professione, l'iscrizione all'ordine professionale, la ricerca e la formazione post laurea.

Il CdS mantiene e ha deciso di implementare l'uso dell' 'E-Portfolio' in quanto strumento di riflessione e autovalutazione delle proprie competenze e di presentazione all'ingresso nel mondo del lavoro per poter usufruire dei numerosi vantaggi offerti dalla sua forma on-line: (reperibilità, riorganizzazione, lifelong e lifewide, Interattività).

Il CdS propone annualmente la partecipazione e l'organizzazione di attività didattico-pratiche su ambiti della logopedia che non rientrano nei LEA ma che rappresentano un'importante fascia di interesse nel settore della libera professione.

Descrizione link: Sito CdS Logopedia_Post_Laurea

Link inserito: <https://www.smechimai.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea-informazioni-general/logopedia/post-laurea>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: E-Portfolio



QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

Il CdS in Logopedia promuove l'organizzazione periodica di eventi di formazione permanente su differenti ambiti della logopedia rivolti ai professionisti della salute e agli studenti del CdS di logopedia del nostro Ateneo e degli altri Atenei italiani.

Sono presenti nell'ambito delle attività formative post-laurea, master specialistici di interesse specifico come il Master sulla riabilitazione della sordità e corsi di perfezionamento su argomenti trasversali alle professioni sanitarie.

Sono presenti nell'offerta formativa post-laurea anche master interprofessionali su temi trasversali alle professioni sanitarie: sulla gestione interdisciplinare dei pazienti con GCA, sulla riabilitazione infantile, sulla riabilitazione della sordità ecc..

Sono inoltre presenti presso il nostro Ateneo numerosi corsi di Perfezionamento come ad esempio sulla Comunicazione Aumentativa Alternativa in età Adulta e in età evolutiva.

Le attività di supporto e collegamento tra didattica e tirocinio (skill lab, PBL-TBL-CBL, discussione di casi clinici, ecc..), secondo le indicazioni della letteratura relativa alla pedagogia sanitaria e della Regione Emilia Romagna relative alle materie professionalizzanti, sono state inserite tra le attività didattiche e di tirocinio offerte annualmente agli studenti iscritti

al CdS di Logopedia.

Si organizza il 'Corso base per tutor di tirocinio' per le guide al tirocinio, operatori dei servizi, concordati entrambi con tutta la Classe della Riabilitazione. Il corso si pone gli obiettivi di aggiornare i professionisti sui nuovi orientamenti della formazione in ambito sanitario, sviluppare la tutorship nelle guide di tirocinio, riflettere sulla relazione educativa. La parte specifica per i Logopedisti rappresenta un'importante occasione di riflessione e scambio tra il team organizzativo e le guide di tirocinio sui temi relativi a: obiettivi di tirocinio, modalità di apprendimento e valutazione, programmazione delle attività correlate ai tirocini (tutorati di presentazione e restituzione).

Il Corso insieme agli altri della classe 2 organizza, in accordo con le Aziende Convenzionate, attività di formazione specialistiche volte all'acquisizione di competenze per la progettazione curriculare e che facilitino l'acquisizione di competenze trasversali rivolto a Direttori delle attività didattiche, tutor dei CdS e docenti dell'area formativa professionalizzante.

Il DAD e i tutor infine analizzano annualmente i risultati dei questionari di gradimento del tirocinio degli studenti in modo da poter rilevare criticità ed attivare eventuali azioni di miglioramento rivolte alle attività di tirocinio curriculare.

Descrizione link: Sito CdS Logopedia

Link inserito: <https://www.smechimai.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea-informazioni-general/logopedia/post-laurea>



QUADRO B6

Opinioni studenti

Analisi dei dati

26/08/2024

D01 LE CONOSCENZE PRELIMINARI POSSEDUTE SONO RISULTATE SUFFICIENTI PER LA COMPrensIONE DEGLI ARGOMENTI PREVISTI NEL PROGRAMMA DI ESAME?

I dati relativi agli ultimi 3 anni presi in esame, mostrano un trend relativamente costante delle percentuali di soddisfazione degli studenti rispetto alla domanda posta relativa alle conoscenze preliminari necessarie per la comprensione dei contenuti presentati a lezione. La percentuale di gradimento infatti passa da 88.1% a 89.4% nell'ultimo anno accademico analizzato.

D02 IL CARICO DI STUDIO DELL'INSEGNAMENTO E' PROPORZIONALE AI CREDITI ASSEGNATI?

Si rileva una stabilità nella percentuale di soddisfazione degli studenti rispetto al carico di studio nel triennio analizzato. Il valore medio è di 91,2%.

D03 IL MATERIALE DIDATTICO (INDICATO O FORNITO) È ADEGUATO PER LO STUDIO DELLA MATERIA?

I dati relativi agli ultimi 3 anni presi in esame, mostrano un trend in lieve calo delle percentuali di soddisfazione degli studenti rispetto alla domanda posta relativa alle conoscenze preliminari necessarie per la comprensione dei contenuti presentati a lezione. La percentuale di gradimento è dell'93.5% nell'ultimo anno accademico analizzato.

D04 LE MODALITÀ DI ESAME SONO STATE DEFINITE IN MODO CHIARO?

Le modalità di esame sono definite in maniera chiara per gli studenti e rispetto a questa domanda il valore medio di soddisfazione nel triennio è del 93%. Anche in questo caso si rileva stabilità nel giudizio dato dagli studenti.

D05 GLI ORARI DI SVOLGIMENTO DELLA DIDATTICA SONO RISPETTATI?

La percentuale di soddisfazione degli studenti relativa al rispetto dell'orario di svolgimento delle lezioni risulta diminuita di 1 punto percentuale nell'ultimo anno analizzato passando pertanto dal 96.1 al 94.7%.

D06 IL DOCENTE STIMOLA/MOTIVA L'INTERESSE VERSO LA DISCIPLINA?

Dai dati si evidenzia una stabilità della percentuale di soddisfazione rispetto a questa domanda nei tre anni analizzati. Le percentuali di soddisfazione infatti sono stabili all'88% nel triennio preso in esame.

D07: IL DOCENTE ESPONE GLI ARGOMENTI IN MODO CHIARO?

I dati mostrano un calo di 1 punto percentuale di soddisfazione rispetto alla domanda posta nell'ultimo anno preso in esame. La percentuale di soddisfazione è in media del 92%.

D08 LE ATTIVITA' DIDATTICHE INTEGRATIVE (ESERCITAZIONI - TUTORATI- LABORATORI ECC..) SONO UTILI ALL'APPRENDIMENTO DELLA MATERIA?

I dati dell'ultimo triennio analizzato mostrano un'ampia soddisfazione generale degli studenti riguardo all'utilità delle attività didattiche integrative nella facilitazione degli apprendimenti. Si osserva un incremento di 3 punti percentuali del grado di soddisfazione.

D09 L'INSEGNAMENTO E' STATO SVOLTO IN MANIERA COERENTE CON QUANTO DICHIARATO SUL SITO WEB DEL CORSO DI STUDIO?

I dati analizzati mostrano anche per questa domanda un'elevata soddisfazione da parte degli studenti con un lieve incremento dei punti percentuali nei tre anni presi in esame (da 95 a 96.8%).

D10: IL DOCENTE È REPERIBILE PER CHIARIMENTI E SPIEGAZIONI?

Dai dati emerge come la soddisfazione degli studenti rispetto alla disponibilità dei docenti sia elevata e si rileva un lieve aumento dei punti percentuali (da 92.9% a 95%).

D11 E' INTERESSATO/A AGLI ARGOMENTI TRATTATI NELL'INSEGNAMENTO?

I dati analizzati mostrano un lieve incremento dei punti percentuali (+2%) nel triennio indicando come l'interesse degli studenti verso gli argomenti trattati sia in aumento.

D12: LE AULE IN CUI SI SVOLGONO LE LEZIONI SONO ADEGUATE?

Si assiste ad un incremento di 4 punti percentuali del grado di soddisfazione di 2 punti percentuali dall'anno 2022/23 al 2023/24.

D13 I LOCALI E LE ATTREZZATURE PER LE ATTIVITA' INTEGRATIVE (ESERCITAZIONI - TUTORATI- LABORATORI, ECC..) SONO ADEGUATI?

Si assiste ad un lieve incremento della percentuale di soddisfazione degli studenti rispetto all'adeguatezza dei locali e delle attrezzature per le attività integrative negli ultimi due anni accademici presi in esame.

D14: SEI COMPLESSIVAMENTE SODDISFATTO DI COME SI È SVOLTO QUESTO INSEGNAMENTO?

I dati evidenziano come il grado complessivo di soddisfazione degli studenti sia elevato con lieve incremento negli ultimi due anni presi in esame.

D15: IL CARICO DI STUDIO COMPLESSIVO DEGLI INSEGNAMENTI PREVISTI NEL PERIODO DI RIFERIMENTO E' ACCETTABILE?

Si assiste ad un significativo aumento della soddisfazione degli studenti rispetto al carico di studio nel triennio preso in esame con valori che passano dal 73.9% al 79.7%.

D16 L'ORGANIZZAZIONE COMPLESSIVA (ORARIO, ESAMI INTERMEDI E FINALI) DEGLI INSEGNAMENTI PREVISTI NEL PERIODO DI RIFERIMENTO (BIMESTRE, TRIMESTRE, SEMESTRE, ECC..) E' ACCETTABILE

L'organizzazione complessiva degli insegnamenti è valutata positivamente nel triennio e si assiste ad un aumento significativo del grado di soddisfazione nei tre anni presi in esame (dal 74.3% al 81.3%).

In conclusione si evidenzia come il livello di soddisfazione degli studenti rispetto agli insegnamenti sia aumentato nel triennio (D 8-9-11-14). Alcuni indicatori indicano una stabilità nel grado di soddisfazione nel triennio preso in esame (D 1-2-4-6). Alcuni indicatori mostrano un lieve calo (di 1 punto percentuale, D 3-5-7) per cui non si ritiene che vi siano situazioni critiche o da monitorare.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Opinioni Studenti 2023-24



QUADRO B7

Opinioni dei laureati

Elaborazione dei dati

30/07/2024

Il tasso di risposta al questionario da parte dei laureati (T. 01) ad un anno dalla laurea (media degli ultimi 3 anni) è dell'34%. Il trend nell'anno 2023 è inferiore a quello nazionale e per area geografica tuttavia è quasi il triplo rispetto allo stesso parametro del 2022.

Il 94% degli studenti intervistati intende proseguire gli studi oltre la laurea (T.02a) ed è una percentuale nettamente superiore alla media della classe per area geografica e nazionale. Al fine di completare/arricchire la propria formazione (T.02 b) gli intervistati nel 2023 dichiarano di voler proseguire gli studi presso altro Ateneo (in UNIMORE manca la laurea magistrale), tuttavia si rileva un'aspirazione all'internazionalizzazione dal momento che il 14% dichiara di voler proseguire all'estero.

La soddisfazione nel rapporto con i docenti (T.03) è estremamente alta (55% risposte Più Sì che No e 45% Decisamente Sì): il secondo dato è superiore a quello dello scorso anno ed a quelli per area geografica e nazionale della Classe di Laurea.

Tutti i partecipanti all'indagine hanno dichiarato di aver frequentato regolarmente 100% degli insegnamenti previsti dall'ordinamento. Il dato è coerente con l'obbligo di frequenza previsto da Decreti ministeriali e Regolamento del CdS (T.04).

Il dato è superiore a quello per area geografica e nazionale.

Rispetto alla valutazione sul carico di studio degli Insegnamenti in relazione alla durata del corso (T.05) si osserva come il 62% abbia risposto positivamente (23 % di risposte Più Sì che NO e 62% delle Decisamente Sì) evidenziando come i laureati ritengano il carico di studio adeguato alla durata del corso. Il dato è superiore a quello per area geografica e nazionale per classe di laurea.

Contrariamente al parametro analogo T.05, il carico di studio (T.06) viene ritenuto eccessivo dal 100 % dai laureati (valore medio degli ultimi 3 anni).

Il materiale didattico (T.07) è risultato sempre adeguato negli anni presi in esame (il valore medio degli ultimi 3 anni di risposte positive è del 89%), ma si raggiunge il 100% nell'anno 2023.

Complessivamente l'organizzazione degli esami (T.08) risulta soddisfacente per il 56 % dei laureati (decisamente sì) negli ultimi 3 anni; questo dato è decisamente superiore all'area geografica e nazionale.

I risultati degli esami rispecchiano la loro preparazione (T.09) per il 63 % dei laureati (decisamente sì) negli ultimi 3 anni e vi è un incremento 2023 rispetto a 2022.

Il 74 % dei laureati ritiene che la supervisione alla prova finale sia stata adeguata (T.10) negli ultimi 3 anni.

Il tempo medio di preparazione della tesi (T.11) è di 6.2 mesi, adeguato considerato che nella maggior parte sono sperimentali.

Nel 2023 l'91% dei laureati dichiara che si iscriverebbe allo stesso Corso di Laurea, dato decisamente superiore a quelli per area geografica (68%) e nazionale (67%)(T.12).

Nel 2023 il 91% dei laureati è complessivamente soddisfatto del percorso di studi (T.13); il dato è nettamente superiore alla media per area geografica (30%) e nazionale (31%).

Le aule per le esercitazioni sono giudicate adeguate dal 31% dei laureati (T.14) e comunque superiore alla media per area geografica e nazionale.

Relativamente alle postazioni informatiche il dato di soddisfazione dei laureati (media degli ultimi 3 anni) è positivo in quanto il 90% dichiara che sono presenti in modo adeguato (T.15a). L'80 % dei partecipanti all'indagine dichiara che le attrezzature per le attività didattiche sono adeguate (T.15b) e tale parametro è poco più di tre volte superiore all'area geografica e nazionale.

Rispetto agli spazi per lo studio individuale (T.16) il 93% dei laureati negli ultimi 3 anni dichiara che sono presenti in numero adeguato e tale parametro è superiore all'area geografica e nazionale.

L'80% degli intervistati negli ultimi 3 anni dichiara di essere decisamente soddisfatto dei servizi di biblioteca come supporto allo studio mentre il 14 % dichiara di non averli utilizzati (T.17).

Non essendo previsto l'Erasmus + la percentuale di laureati che ha effettuato un periodo di studio all'estero è nulla (T. 18, 19, 20) benché diversi studenti partecipino ad Erasmus Traineeship.

Essendo il tirocinio attività obbligatoria al fine dell'acquisizione del titolo di studio, la totalità degli intervistati ha svolto questa attività formativa (T.21) presso aziende pubbliche in convenzione (T.22).

L'esperienza di tirocinio è stata giudicata nel 88% dei laureati molto positivamente (T.23) negli ultimi 3 anni.

Nel 2023 il 45 % degli intervistati ha svolto attività lavorativa durante il percorso di studio nel 2023, di cui il 18% in modo continuativo a tempo parziale e il 27% in modo saltuario, occasionale e stagionale mentre il 55% dichiara di non aver lavorato (T.24).

Il 25% degli intervistati dichiara di aver lavorato più del 75%, il 50% dichiara di aver lavorato tra il 50-75%, il 25% tra il 25-50%. (T. 25).

Nel 2023 il tasso di soddisfazione dei servizi di Orientamento allo Studio post-laurea (T.26) è dell' 72% tra coloro che ne hanno usufruito (71%).

Nel 2023 il 75% dei laureati è soddisfatto delle iniziative formative di orientamento al lavoro (T.27) e ne hanno usufruito il 64% di coloro che hanno partecipato all'indagine.

Nel 2023 il 72% è soddisfatto dei Servizi per il sostegno al lavoro di cui ne ha usufruito una percentuale pari al 58% (T.28).

Nel 2023 il 64% è soddisfatto dei Servizi dell'Ufficio Placement di cui ha usufruito il 49% dei laureati (T.29).

Nel 2023 il 63% dei laureati è soddisfatto dei Servizi di Segreteria (T.30).

Descrizione link: Pagina Dati CdS

Link inserito: <https://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/area-riservata/articolo56069882.html>



▶ QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

Il numero di immatricolati al CdS in Logopedia alla data di rilevazione degli indicatori, è inferiore rispetto al numero totale degli immatricolati entro la data ultima dei ripescaggi che si concludono nel mese di Dicembre. Tutti i posti a disposizione della programmazione sono stati coperti. Alcuni studenti provengono da precedenti percorsi universitari per cui non sono alla prima immatricolazione (6 studenti) mentre i restanti 18 sono alla prima immatricolazione.

I dati sono lievemente inferiori a quelli per classe di lauree sia rispetto all'area geografica che alla media nazionale.

Il numero di iscritti totali corrisponde al numero dei posti a disposizione.

La percentuale di studenti provenienti da altre regioni (IC03, Indicatori ANVUR) è gradualmente aumentata nell'ultimo anno accademico esaminato passando dallo 0% del 2022-23 al 21.1%. La percentuale media degli ultimi 3 anni di iscritti provenienti da fuori regione è del 13.2 e risulta inferiore a quella per area geografica (28.1%) e nazionale (20.3%). Il corso di laurea vede iscritti prevalentemente studenti delle due province di Modena e Reggio Emilia. In regione sono presenti 4 corsi di laurea e nelle regioni limitrofe ne sono presenti diversi e questa potrebbe essere una possibile causa della ridotto numero di studenti da altre regioni.

Relativamente alla percentuale di studenti che prosegue al 2° anno dello stesso corso di studio il valore medio degli ultimi 3 anni è pari al 82.8% (IC 14, Indicatori ANVUR). Non sono presenti i dati dell'ultimo anno accademico 2023/24. Il dato è in linea con quello per area geografica e nazionale per classe di laurea.

La percentuale di abbandoni è minima (18.4 % media degli ultimi 3 anni) ed in linea con quella per area geografica e nazionale per la Classe di Laurea (IC24, Indicatori ANVUR).

Gli studenti conseguono al primo anno di corso in media l'87% dei CFU da conseguire (IC13, Indicatori ANVUR), dato superiore a quello per area geografica (81.2 %) e nazionale (70.3%) .

La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo almeno i 2/3 dei CFU previsti al I anno (IC16 Bis, Indicatori ANVUR) è pari al 82.8% (media del triennio), dato nettamente superiore alla media per area geografica (76%) e a quello nazionale (64.5%).

Gli studenti che entro la durata normale del CdS hanno acquisito almeno 40 CFU nell' AS (IC01, Indicatori ANVUR) è pari al 92.9% (media degli ultimi 3 anni), percentuale fortemente superiore alla classe per area geografica (82.8%) e nazionale (71.3%).

La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti entro la durata normale del corso è pari allo 0,1%, in quanto non è previsto un percorso Erasmus a parte l'Erasmus + per Traineeship per coloro che partecipano al bando di Ateneo (IC10 e IC11, Indicatori ANVUR). Il dato è in linea con quelli per area geografica e nazionale.

La percentuale di laureati entro la normale durata del corso è del 67.2% nell'anno accademico 2023/24 (valore medio degli ultimi 3 anni), dato in linea con la media degli ultimi tre anni media della classe per area geografica e superiore alla media nazionale (IC02, Indicatori ANVUR).

La percentuale di immatricolati che si laureano entro 1 anno oltre la normale durata del corso è pari al 81.6% dato superiore alla media della classe per area geografica e nazionale (IC17, Indicatori ANVUR). Questo dato è riconducibile al fatto che nelle ultime coorti di studio sono presenti studenti che decidono di laurearsi nella sessione di Marzo-Aprile.

La percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (IC22, Indicatori ANVUR) è pari al 93.5% (media degli ultimi 3 anni) dato nettamente migliore di quello relativo alla classe per area geografica (76.2%) e nazionale (69.5%). Questo dato è riconducibile al fatto che nelle ultime coorti di studio sono presenti studenti che decidono di laurearsi nella sessione di Marzo-Aprile.

La percentuale di ore di docenza erogate da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale di ore di docenza erogate (IC19, Indicatori ANVUR) è di 36.4% (media degli ultimi 3 anni) e questa percentuale è nettamente superiore a quella della classe per area geografica (27.7%) e nazionale (31.6%).

Il rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) (IC05, Indicatori ANVUR) è pari a 2.8 ed è inferiore a quelli di classe per area geografica e nazionale indicando come gli studenti abbiamo un maggior numero di docenti a disposizione.

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) (IC27, Indicatore ANVUR) è pari a 9.7 (media degli ultimi 3 anni), dato superiore a quello per classe e area geografica (8.46) e inferiore a quello nazionale (10.48).

Il Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) è di 11.8 (IC28, Indicatore ANVUR). Questo dato è superiore a quello per classe e area geografica (8.26) e a quello nazionale (12.5).

Descrizione link: Pagina Dati CdS

Link inserito: <https://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/area-riservata/articolo56069882.html>



QUADRO C2

Efficacia Esterna

Il 93% degli intervistati è rappresentato dal genere femminile su un totale pari all'64% di partecipanti alla rilevazione (T.01). 30/07/2024

Negli ultimi 3 anni il 23% degli intervistati è iscritto ad un Corso di Laurea Magistrale (T.02). Il 77% dei laureati non risulta iscritto ad un corso di laurea. Questo dato è in linea a quello per area geografica e nazionale di classe.

Negli ultimi 3 anni il 74% dei laureati lavora e tra loro il 10% è iscritto alla Laurea Magistrale, mentre il 16% non lavora. Il 12% di coloro che non lavorano e non cercano lavoro risulta iscritto alla Laurea Magistrale. Solo il 10% cerca lavoro (T0.3). Tali parametri sono sostanzialmente in linea con area geografica e nazionale per classe.

Negli ultimi 3 anni il tasso di occupazione è del 76%. Questo dato è in linea a quello per area geografica e nazionale per classe di studio (T.04).

Nel 2022 il 100% dei laureati ha iniziato a lavorare dopo la laurea (T.05). Il dato è nettamente superiore a quello per area geografica e nazionale.

Nel 2022 il 67 % dei laureati lavora in Emilia Romagna (dato superiore a quello per area geografica 38%) con un guadagno medio di 1501 euro (T.06 e T.07).

Nel 2022 il 100% degli intervistati dichiara di utilizzare in misura elevata le competenze acquisite durante il percorso di studi (T.08) e ritiene molto efficace la laurea nel lavoro svolto (100% in indicatore T.09). Questi dati sono confermati anche dall'Indicatore T.11, in quanto il 100% dei partecipanti lavoratori ritiene molto efficace la formazione acquisita. Il dato relativo al punto T.08 - Utilizzo Competenze acquisite nel CdS è nettamente superiore a quello per area geografica e nazionale per classe di laurea.

Nel 2022 il grado di soddisfazione dei laureati per il proprio lavoro è pari a 8.3 (T.10) e questo dato è in linea con quello per area geografica e nazionale.

Negli ultimi 3 anni la maggior parte dei laureati svolge un lavoro nell'ambito sanitario, il 88% (T.12) e mostra elevata soddisfazione per l'attività svolta (8.4 per indicatore T.13 a).

Il 100% degli intervistati dichiara di utilizzare in misura elevata le competenze acquisite durante il percorso di studi per la professione svolta (T.13.b), ritiene molto efficace la laurea nel lavoro svolto (100% per indicatore T.13c) e valuta positivamente la formazione professionale acquisita nel CdS rispetto alla professione lavorativa svolta (T.13d).

Descrizione link: Pagina Dati CdS

Link inserito: <https://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/area-riservata/articolo56069882.html>

▶ QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

26/08/2024

Il CdS si avvale di una rete formativa dedicata al tirocinio che è composta dalle seguenti aziende sanitarie:

- Azienda Ospedaliero Universitaria di Modena
- AUSL di Reggio Emilia IRCCS
- AUSL di Modena

Il giorno 27 febbraio 2024 si è svolto l'incontro per la consultazione delle Parti Interessate (PI) ai Corsi di Studio della Classe della Riabilitazione (Classe 2) che ha messo in evidenza una buona soddisfazione dei partecipanti rispetto al percorso formativo erogato.

Sono stati numerosi gli incontri organizzativi per definire le procedure e le modalità di accesso ai servizi da parte degli studenti a tirocinio.

Il Direttore delle AFP e i tutor AFP aziendali, monitorano costantemente il tirocinio degli studenti presso le strutture sanitarie convenzionate, raccogliendo i suggerimenti, le opinioni e le richieste del personale aziendale dedicato.

Il CdS ha aderito alla compilazione di un questionario suggerito dal Responsabile Qualità di Facoltà (Medicina Unimore).

Il questionario è stato messo a disposizione di enti ed imprese attraverso questo link:

[https://forms.office.com/pages/responsepage.aspx?](https://forms.office.com/pages/responsepage.aspx?id=JbCH58Y_AkiHSpYh2j4ko7B6L78gopDpNz7Gluzec5UQjBJVFBNOTRDMEZCRkhTQ0dRU0NEN0hYSS4u)

[id=JbCH58Y_AkiHSpYh2j4ko7B6L78gopDpNz7Gluzec5UQjBJVFBNOTRDMEZCRkhTQ0dRU0NEN0hYSS4u](https://forms.office.com/pages/responsepage.aspx?id=JbCH58Y_AkiHSpYh2j4ko7B6L78gopDpNz7Gluzec5UQjBJVFBNOTRDMEZCRkhTQ0dRU0NEN0hYSS4u)

I dati presentati ed analizzati di seguito, non sono completi in quanto si riferiscono ai dati raccolti ed elaborati ad agosto 2024 mentre una parte dei tirocini terminerà a settembre 2024 (vedi file in PDF allegato).

I tirocini totali valutati sono 137 di cui 71 al terzo anno, 37 al secondo anno e 11 al primo anno. Gli studenti che hanno frequentato i tirocini sono: 24 al primo anno, 20 al secondo e 21 al terzo anno di corso.

Il questionario presenta domande relative al profilo dello studente, alla valutazione delle attività e finale del tirocinio a cui i tutors possono rispondere secondo il seguente punteggio:

1=decisamente no

2=più no che sì

3=più sì che no

4=decisamente sì

NV=Non Valutabile

Commento ai dati (file allegato in PDF)

Dai dati si rileva una piena soddisfazione per la preparazione di partenza e le competenze di base dello studente che sono ritenute adeguate rispetto agli obiettivi di anno dichiarati. Due studenti risultano non valutabili mentre 2 risultano avere una preparazione di base non adeguata al tirocinio svolto.

Gli studenti rispettano le regole e sono affidabili nel rispettare i tempi. Come nel caso precedente sono risultati in difficoltà nel rispetto delle regole due studenti del primo anno di corso di studio ma questo dato rispecchia la necessità di adattarsi al percorso formativo che prevede non solo attività in aula ma anche di tirocinio presso strutture educative e sanitarie che hanno regole ed organizzazioni differenti.

Gli studenti sono autonomi nello svolgimento delle attività assegnate e svolgono con impegno le attività previste. Uno studente risulta non valutabile e due risultano avere una ridotta autonomia nello svolgimento delle attività a loro affidate.

I tutor giudicano gli studenti adeguati nel lavoro di gruppo e nel saper riconoscere i ruoli di riferimento.

Riescono a portare a termine gli obiettivi definiti dal progetto formativo nei tempi definiti. Due studenti risultano avere un giudizio parzialmente negativo a questa domanda.

Gli studenti dimostrano di aver acquisito capacità di giudizio, capacità operative e di essere in grado di analizzare le criticità/imprevisti emersi durante il tirocinio. Risultano alcuni studenti non valutabili ed alcuni hanno un giudizio parzialmente negativo (più No che Sì).

I tutor sono pienamente soddisfatti del tirocinio svolto dagli studenti (solo 1 giudizio ('decisamente No') e ritengono l'esperienza fatta pienamente positiva per l'azienda.

Rispetto all'ultima domanda vi sono 22 giudizi 'non valutabile' che rispecchiano il fatto che gli studenti hanno svolto il tirocinio presso aziende sanitarie pubbliche e scuole di infanzia per cui l'accesso avviene previo concorso pubblico.

Il Presidente del CdS, il direttore delle Attività didattiche e i tutor hanno svolto incontri individuali con gli studenti che hanno ricevuto valutazioni negative e individuato le criticità presenti. Sono state messe in atto azioni di supporto degli studenti per permettere loro di acquisire gli obiettivi prefissati e svolgere un tirocinio efficace.

Link inserito: [https://forms.office.com/pages/responsepage.aspx?](https://forms.office.com/pages/responsepage.aspx?id=JbCH58Y_AkiHSPyYh2j4ko7B6L78gopDpNz7Gluzec5UQjBJVFBNOTRDMEZCRkhTQ0dRU0NEN0hYSS4u)

[id=JbCH58Y_AkiHSPyYh2j4ko7B6L78gopDpNz7Gluzec5UQjBJVFBNOTRDMEZCRkhTQ0dRU0NEN0hYSS4u](https://forms.office.com/pages/responsepage.aspx?id=JbCH58Y_AkiHSPyYh2j4ko7B6L78gopDpNz7Gluzec5UQjBJVFBNOTRDMEZCRkhTQ0dRU0NEN0hYSS4u)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: File elaborazione dati opinioni enti e imprese per tirocinio



▶ QUADRO D1

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

20/05/2024

Link inserito: <http://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/il-pqa/struttura-organizzativa-aq.html>

▶ QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

20/05/2024

Il gruppo Assicurazione della Qualità (AQ) del CdS gestisce l'AQ sotto la responsabilità del Presidente del CdS, in coordinamento con il Consiglio di corso di studio.

Le attività di AQ sono documentate nei documenti del Sistema di Gestione e dell'Aq del Corso di studio:

- Scheda Unica Annuale - Corso di Studio (SUA-CdS)
- Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)
- Relazione Annuale di Monitoraggio Assicurazione Qualità del Corso di Studio (RAMAQ-CdS)
- Rapporto di Riesame Ciclico (RRC)

e sono definite in coerenza con le politiche della qualità stabilite dal Presidio della Qualità di Ateneo (PQA) e le linee guida per l'AQ.

Sono essenziali ai fini del perseguimento della qualità della formazione i seguenti documenti:

- Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CP-DS)
- Documentazione della Consultazione delle Parti Interessate
- Documenti della Conferenza Permanente delle Classi di Laurea delle Professioni Sanitarie.

L'Assicurazione della Qualità della Formazione viene attuata mediante il controllo dei Processi di gestione, monitoraggio e revisione del Corso di Studio

I processi sono tra loro logicamente connessi. In particolare, il Processo 1 (Definizione della Domanda di Formazione) precede e costituisce la premessa per lo sviluppo del Processo 2 (Definizione degli Obiettivi di Apprendimento), così come il Processo 3 (Progettazione del processo formativo) è logicamente e temporalmente preceduto dal Processo 2. L'Ateneo mette a disposizione dei Dipartimenti e, dunque, dei Corsi di Studio, le risorse necessarie per poter dar luogo al Processo di Erogazione e Gestione del Processo Formativo. Il Processo 5 (Monitoraggio annuale e riesame periodico) è il processo chiave dell'Assicurazione della Qualità del CdS e costituisce la premessa per eventuali revisioni del Corso di Studio.

La Facoltà di Medicina e Chirurgia ha istituito la CP-DS, che, basandosi sull'analisi della SUA-CdS, dei Rapporti di Riesame e di altre fonti, ha il compito di redigere annualmente una relazione in cui si valuta la qualità della didattica svolta dal CdS.

Il gruppo AQ del CdS si avvale del supporto del Responsabile Qualità di Dipartimento (RQD), il quale, a sua volta, coordina e opera all'interno della Commissione Qualità del Dipartimento.

Ogni RQD si coordina con gli altri RQD di area medica, con il supporto del Responsabile tecnico AQ di Facoltà e la supervisione del rappresentante dell'area salute nel PQA.

Lo schema organizzativo dell'AQ dei CdS di area medica è disponibile sul sito di Facoltà alla pagina

www.medicina.unimore.it/site/home/qualita.html

Le principali responsabilità del Gruppo AQ sono:

- coadiuvare il Presidente del CdS nella redazione della SUA-CdS, del Rapporto di Riesame Ciclico, della Scheda di Monitoraggio Annuale e della Relazione Annuale di Monitoraggio AQ del CdS;
- monitorare lo stato di avanzamento delle azioni di miglioramento definite nel Rapporto di Riesame Ciclico e nella Relazione di Monitoraggio Annuale AQ del CdS;
- monitorare lo stato di soddisfacimento dei requisiti di trasparenza.

I componenti del gruppo AQ sono:

Prof Alexandre Anesi (Presidente del CdS)
Prof.ssa Elisabetta Genovese (docente del CdS)
Dott.ssa Elisabetta Losi (DAD del CdS)
Dott.ssa Cristina Reverberi (Tutor del CdS)
Dott.ssa Margherita Paoluzzi (Tutor del CdS)
Dott.ssa Paola Pergreffi (docente del CdS)
Dott.ssa Federica Nizzoli (docente del CdS)
Camilla Notari (Rappresentante Studenti 1 anno)
Giorgia Marzo (Rappresentante Studenti 2 anno)
Matilde Maisto (Rappresentante Studenti 3 anno)

I componenti del gruppo AQ sono pubblicati nella sezione dedicata sul sito del CDS
(<http://www.logopedia.unimore.it/site/home/qualita.html>).

I verbali delle riunioni del gruppo AQ sono disponibili nella pagina Qualità del sito web del CdS.

Descrizione link: Sistema di Gestione e Organizzazione dell'Assicurazione della Qualità del CL in LOGOPEDIA

Link inserito: <http://www.logopedia.unimore.it/site/home/qualita.html>

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

05/03/2024

Il gruppo di gestione AQ del CdS ed il Consiglio di CdS si riuniscono almeno tre volte l'anno per deliberare quanto necessario a mantenere e incrementare la qualità del CdS e verificare l'avanzamento degli obiettivi di miglioramento dichiarati nel Rapporto ciclico di Riesame -RCR e nella Relazione annuale di Monitoraggio AQ dei CdS - RAMAQ (sezioni 1-2-3-4-5).

In particolare si riuniscono per 1) verificare l'opinione degli studenti laureandi e laureati; 2) elaborare e scrivere i testi della SUA del CdS e della RAMAQ nei termini stabiliti; 3) monitorare le azioni di miglioramento.

Le scadenze interne per la redazione dei documenti di AQ dei Corsi di Studio sono definite annualmente dal PQA e di norma si collocano nel mese di Marzo ed Ottobre. Sulla base di queste scadenze il gruppo AQ del CdS insieme al Consiglio di CdS possono pianificare in maniera efficace tutte le attività richieste.

Nella programmazione delle azioni di miglioramento si tiene conto delle indicazioni contenute nel Rapporto Annuale della Commissione Paritetica-DS.

I documenti richiesti vengono ultimati in tempo utile affinché possano essere approvati dal Consiglio di Corso di laurea e dal Consiglio di Dipartimento entro la scadenza indicata dall'Ateneo.

Il Presidente del CdS/Responsabile del gruppo AQ verifica e monitorizza lo stato e l'andamento delle azioni di miglioramento proposte.

Le modalità, le tempistiche e le responsabilità di gestione del CdS sono definite nel 'Sistema di Gestione AQ del CdS di Logopedia' pubblicato sul sito del CdS al link

<http://www.logopedia.unimore.it/site/home/qualita.html> (Processi di Assicurazione Qualità)

Il Presidente del CdS/Responsabile del gruppo AQ invia ai partecipanti del gruppo la convocazione contenente l'OdG da discutere e alla fine dell'incontro viene redatto il verbale e pubblicato sul sito del CdS al link

<http://www.logopedia.unimore.it/site/home/qualita.html>.

Il Consiglio di Corso di Laurea, convocato dal presidente del Cds, si riunisce almeno una volta per ogni anno accademico e in occasione delle principali scadenze viene interpellato anche in via straordinaria o telematica.

Il Consiglio si occupa dell'organizzazione e programmazione delle attività didattiche in accordo con la Facoltà di Medicina e il Dipartimento di afferenza.

I Verbali del Consiglio di CdS contengono le decisioni e gli adempimenti previsti e sono pubblicati sul sito del CdS al link

<http://www.logopedia.unimore.it/site/home/qualita.html>.

Periodicamente il Direttore delle Attività Didattiche si incontra con il Responsabile del gruppo AQ del CdS per evidenziare eventuali problemi riguardo alle attività didattiche e di tirocinio.

Mensilmente il Direttore delle Attività Didattiche si riunisce con i tutor didattici per monitorare l'andamento delle attività e analizzare eventuali criticità.

Sono previsti inoltre incontri con gli studenti o i capi classe, per discutere dell'andamento delle attività ed eventuali problematiche emerse. Su richiesta degli studenti è possibile programmare ulteriori incontri oltre a quelli sopra definiti.

Descrizione link: Qualità CdS Logopedia

Link inserito: <http://www.logopedia.unimore.it/site/home/qualita.html>



QUADRO D4

Riesame annuale

29/02/2024

L'attività di monitoraggio e riesame annuale del CdS viene attuata attraverso la redazione della SMA (Scheda di Monitoraggio Annuale) e della Relazione Annuale di Monitoraggio AQ (RAMAQ-CdS), composta dalle seguenti sezioni:

1- Acquisizione da parte del CdS delle osservazioni e degli eventuali rilievi contenuti nella Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CP-DS), con motivata risposta da parte del CdS e previsione di possibili azioni correttive conseguenti;

2- Analisi approfondita dei risultati delle Opinioni espresse dagli studenti, attraverso la compilazione dei questionari, sugli insegnamenti erogati (OPIS) e sull'organizzazione del CdS, con l'indicazione delle eventuali iniziative intraprese dal Presidente e dai docenti interessati in relazione ad insegnamenti che presentino criticità e/o riguardo ad aspetti dell'organizzazione della didattica (carico di studio complessivo per semestre, sequenza degli insegnamenti, etc.) per i quali siano state segnalate criticità;

3- Monitoraggio annuale dello stato di avanzamento delle azioni previste dal Rapporto di Riesame Ciclico (RRC);

4- Eventuali azioni correttive intraprese dal CdS alla luce dell'analisi contenuta nella Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), sulla base degli indicatori forniti dall'ANVUR. A sua volta la redazione della SMA è attuata in accordo alle linee guida pubblicate dal Presidio della Qualità di Ateneo e che sono diventate operative dall'anno accademico 2020-2021,

5- Analisi dei tassi di superamento degli esami per anno di corso e degli esiti della prova finale.

La RAMAQ-CDS viene discussa e approvata dal Consiglio di CdS secondo le scadenze annuali dettate dal Presidio della Qualità di Ateneo.

Descrizione link: Sito del CdS di Logopedia

Link inserito: <http://www.logopedia.unimore.it/site/home/qualita.html>



QUADRO D5

Progettazione del CdS



QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio



QUADRO D7

Relazione illustrativa specifica per i Corsi di Area Sanitaria



Informazioni generali sul Corso di Studi

| | |
|---|---|
| Università | Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA |
| Nome del corso in italiano | Logopedia (abilitante alla professione sanitaria di Logopedista) |
| Nome del corso in inglese | Speech and Language Therapy |
| Classe | L/SNT2 - Professioni sanitarie della riabilitazione |
| Lingua in cui si tiene il corso | italiano |
| Eventuale indirizzo internet del corso di laurea | http://www.logopedia.unimore.it |
| Tasse | http://www.unimore.it/ammissione/tasse.html |
| Modalità di svolgimento | a. Corso di studio convenzionale |



Corsi interateneo R²D



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione

Docenti di altre Università



Referenti e Strutture



| | |
|--|--|
| Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS | ANESI Alexandre |
| Organo Collegiale di gestione del corso di studio | Consiglio di corso di laurea in Logopedia |
| Struttura didattica di riferimento | Scienze mediche e chirurgiche materno-infantili e dell'adulto (Dipartimento Legge 240) |
| Altri dipartimenti | Chirurgico, medico, odontoiatrico e di scienze morfologiche con interesse trapiantologico, oncologico e di medicina rigenerativa Scienze biomediche, metaboliche e neuroscienze |

Docenti di Riferimento

| N. | CF | COGNOME | NOME | SETTORE | MACRO SETTORE | QUALIFICA | PESO | INSEGNAMENTO ASSOCIATO |
|----|------------------|-----------------------|------------|----------|---------------|-----------|------|------------------------|
| 1. | LCNMTT78H23H501M | ALICANDRI CIUFELLI | Matteo | MED/31 | 06/F3 | PA | 1 | |
| 2. | NSALND78M02L378J | ANESI | Alexandre | MED/29 | 06/E3 | PA | 1 | |
| 3. | CFFSDY84C64C312A | CAFFARRA | Sendy | M-PSI/01 | 11/E1 | PA | 1 | |
| 4. | GNVLBT54A47C111G | GENOVESE | Elisabetta | MED/32 | 06/F3 | PO | 1 | |
| 5. | ZMBGNN77C51I496T | ZAMBONI | Giovanna | MED/26 | 06/D6 | PA | 1 | |



Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso :



Figure specialistiche

| COGNOME | NOME | QUALIFICA | ANNO INIZIO COLLABORAZIONE | CURRICULUM | ACCORDO |
|-----------|------------|----------------------------------|----------------------------|------------------------------------|---------------------------------|
| Losi | Elisabetta | Figure professionali | 2024/25 | Scarica Curriculum | Scarica Accordo |
| Reverberi | Cristina | Figure professionali | 2024/25 | Scarica Curriculum | Scarica Accordo |
| Paoluzzi | Margherita | Figure professionali | 2024/25 | Scarica Curriculum | Scarica Accordo |
| Pergreffi | Paola | Figure professionali | 2024/25 | Scarica Curriculum | Scarica Accordo |
| Reggiani | Elena | Professionisti iscritti all'Albo | 2024/25 | Scarica Curriculum | Scarica Accordo |



Rappresentanti Studenti

| COGNOME | NOME | EMAIL | TELEFONO |
|-------------|-----------|-------|----------|
| Crotti | Luca | | |
| Farchak | Nadia | | |
| Fogliani | Marco | | |
| Ibba | Melania | | |
| Marchiò | Tommaso | | |
| Lancellotti | Guido | | |
| Rigon | Chiara | | |
| Ferretti | Alice | | |
| Dondi | Francesca | | |



Gruppo di gestione AQ

| COGNOME | NOME |
|-----------|------------|
| ANESI | ALEXANDRE |
| GENOVESE | ELISABETTA |
| LOSI | ELISABETTA |
| LUPPI | MARIA PIA |
| MORGESE | ALICE |
| PAOLUZZI | MARGHERITA |
| PERGREFFI | PAOLA |
| REVERBERI | CRISTINA |

 Tutor

| COGNOME | NOME | EMAIL | TIPO |
|-----------|------------|-------|---------------------------------------|
| LOSI | Elisabetta | | Tutor previsti dal regolamento ateneo |
| REVERBERI | Cristina | | Tutor previsti dal regolamento ateneo |
| PERGREFFI | Paola | | Tutor previsti dal regolamento ateneo |
| CROVI | Ilaria | | Tutor previsti dal regolamento ateneo |
| LUPPI | Maria Pia | | Tutor previsti dal regolamento ateneo |
| BORGHI | Emanuela | | Tutor previsti dal regolamento ateneo |
| PAOLUZZI | Margherita | | Tutor previsti dal regolamento ateneo |

 Programmazione degli accessi 

| | |
|---|----------------|
| Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999) | Si - Posti: 24 |
| Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999) | No |

Sedi del Corso

Sede del corso: Viale Risorgimento, 57 42123 - REGGIO EMILIA

| | |
|--|------------|
| Data di inizio dell'attività didattica | 01/10/2024 |
| Studenti previsti | 24 |

Sede di riferimento Docenti, Figure Specialistiche e Tutor

Sede di riferimento DOCENTI

| COGNOME | NOME | CODICE FISCALE | SEDE |
|--------------------|------------|------------------|---------------|
| ALICANDRI CIUFELLI | Matteo | LCNMTT78H23H501M | REGGIO EMILIA |
| ANESI | Alexandre | NSALND78M02L378J | REGGIO EMILIA |
| CAFFARRA | Sendy | CFFSDY84C64C312A | REGGIO EMILIA |
| ZAMBONI | Giovanna | ZMBGNN77C51I496T | REGGIO EMILIA |
| GENOVESE | Elisabetta | GNVLBT54A47C111G | REGGIO EMILIA |

Sede di riferimento FIGURE SPECIALISTICHE

| COGNOME | NOME | SEDE |
|-----------|------------|---------------|
| Losi | Elisabetta | REGGIO EMILIA |
| Reverberi | Cristina | REGGIO EMILIA |
| Paoluzzi | Margherita | REGGIO EMILIA |
| Pergreffi | Paola | REGGIO EMILIA |
| Reggiani | Elena | REGGIO EMILIA |

Sede di riferimento TUTOR

| COGNOME | NOME | SEDE |
|-----------|------------|---------------|
| LOSI | Elisabetta | REGGIO EMILIA |
| REVERBERI | Cristina | REGGIO EMILIA |

| | | |
|-----------|------------|---------------|
| PERGREFFI | Paola | REGGIO EMILIA |
| CROVI | Ilaria | REGGIO EMILIA |
| LUPPI | Maria Pia | REGGIO EMILIA |
| BORCHI | Emanuela | REGGIO EMILIA |
| PAOLUZZI | Margherita | REGGIO EMILIA |



Altre Informazioni



R^{ad}

Codice interno all'ateneo del corso

14-402^2019^PDS0-2019^246

Massimo numero di crediti riconoscibili

12 DM 16/3/2007 Art 4 [Nota 1063 del 29/04/2011](#)

Corsi della medesima classe

- Fisioterapia (abilitante alla professione sanitaria di Fisioterapista)
- Tecnica della riabilitazione psichiatrica (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico della riabilitazione psichiatrica)
- Terapia occupazionale (abilitante alla professione sanitaria di Terapista occupazionale)



Date delibere di riferimento



R^{ad}

Data di approvazione della struttura didattica

08/04/2019

Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione

23/04/2019

Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni

21/09/2010 -

Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento



Accordi con Enti, imprese relativi alle figure specialistiche richieste

Tutti gli accordi inseriti relativi alle figure specialistiche sono stati rinnovati.



Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

La denominazione del corso è chiara e comprensibile dagli studenti. Le parti sociali interessate sono state consultate in data 21/09/2010 e hanno dato un parere favorevole sulla struttura e sugli obiettivi del CdS. Gli obiettivi formativi specifici sono descritti in modo dettagliato, così come le modalità e gli strumenti didattici e di verifica utilizzati. Le conoscenze richieste per l'accesso sono definite in modo chiaro, e avviene previo superamento di apposita prova di ammissione. Gli sbocchi professionali sono indicati con precisione.



Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



*La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITAMENTO iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR*
Linee guida ANVUR

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi
4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)
5. Risorse previste
6. Assicurazione della Qualità

La denominazione del corso è chiara e comprensibile dagli studenti. Le parti sociali interessate sono state consultate in data 21/09/2010 e hanno dato un parere favorevole sulla struttura e sugli obiettivi del CdS. Gli obiettivi formativi specifici sono descritti in modo dettagliato, così come le modalità e gli strumenti didattici e di verifica utilizzati. Le conoscenze richieste per l'accesso sono definite in modo chiaro, e avviene previo superamento di apposita prova di ammissione. Gli sbocchi professionali sono indicati con precisione.



Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

R^{AD}



Offerta didattica erogata

| | coorte | CUIN | insegnamento | settori insegnamento | docente | settore docente | ore di didattica assistita |
|----|--------|-----------|---|---|---|-----------------|----------------------------|
| 1 | 2024 | 172402898 | ADE I <i>annuale</i> | Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa | Elisabetta LOSI CV | | 10 |
| 2 | 2024 | 172402898 | ADE I <i>annuale</i> | Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa | Federica MISELLI CV | | 10 |
| 3 | 2023 | 172401473 | ADE II <i>semestrale</i> | Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa | Elisabetta LOSI CV | | 20 |
| 4 | 2022 | 172401052 | ADE III <i>semestrale</i> | Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa | Cristina REVERBERI CV | | 20 |
| 5 | 2024 | 172402902 | Altre I <i>annuale</i> | Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa | Elisabetta LOSI CV | | 20 |
| 6 | 2023 | 172402903 | Altre II anno <i>annuale</i> | Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa | Elisabetta LOSI CV | | 10 |
| 7 | 2022 | 172401053 | Altre III <i>annuale</i> | Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa | Elisabetta LOSI CV | | 10 |
| 8 | 2024 | 172402909 | Anatomia dell'attivita' verbale (modulo di Anatomia) <i>semestrale</i> | BIO/16 | Vincenza Rita LO VASCO CV Professore Associato (L. 240/10) | BIO/16 | 10 |
| 9 | 2024 | 172402912 | Anatomia di base testa - collo (modulo di Anatomia) <i>semestrale</i> | BIO/16 | Vincenza Rita LO VASCO CV Professore Associato (L. 240/10) | BIO/16 | 30 |
| 10 | 2022 | 172401054 | Area adulta: tutorati e materiali prodotti (modulo di Tirocinio III) <i>semestrale</i> | MED/50 | Cristina REVERBERI CV | | 150 |
| 11 | 2024 | 172402923 | Area adulta: tutorati e materiali prodotti (modulo di Tirocinio I) <i>annuale</i> | MED/50 | Cristina REVERBERI CV | | 75 |
| 12 | 2023 | 172401484 | Area adulta; tutorati e materiali prodotti (modulo di Tirocinio II) <i>semestrale</i> | MED/50 | Cristina REVERBERI CV | | 100 |

| | | | | | | | |
|----|------|-----------|---|--------|---|--------|---------------------|
| 13 | 2022 | 172401056 | Area neurologica: tutorati (modulo di Tirocinio III) <i>semestrale</i> | MED/50 | Emanuela BORGHI | | 50 |
| 14 | 2022 | 172401057 | Area neuropsichiatria infantile: tutorati (modulo di Tirocinio III) <i>semestrale</i> | MED/50 | Elisabetta REVERBERI CV | | 50 |
| 15 | 2022 | 172401058 | Area pediatrica: tutorati e materiali prodotti (modulo di Tirocinio III) <i>semestrale</i> | MED/50 | Margherita PAOLUZZI CV | | 150 |
| 16 | 2023 | 172401486 | Area pediatrica: tutorati e materiali prodotti (modulo di Tirocinio II) <i>semestrale</i> | MED/50 | Margherita PAOLUZZI CV | | 100 |
| 17 | 2024 | 172402925 | Area pediatrica: tutorati e materiali prodotti (modulo di Tirocinio I) <i>annuale</i> | MED/50 | Margherita PAOLUZZI CV | | 75 |
| 18 | 2023 | 172401492 | Audiologia (modulo di Medicine specialistiche II) <i>semestrale</i> | MED/32 | Docente di riferimento Elisabetta GENOVESE CV <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i> | MED/32 | 10 |
| 19 | 2023 | 172401492 | Audiologia (modulo di Medicine specialistiche II) <i>semestrale</i> | MED/32 | Davide SOLOPERTO CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> | MED/32 | 10 |
| 20 | 2023 | 172401494 | Audiometria (modulo di Metodologia della riabilitazione logopedica I) <i>semestrale</i> | MED/50 | Alessia SANAVIO CV | | 10 |
| 21 | 2023 | 172401500 | Chirurgia maxillo facciale 1 (modulo di Medicine specialistiche II) <i>semestrale</i> | MED/29 | Docente di riferimento Alexandre ANESI CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> | MED/29 | 10 |
| 22 | 2023 | 172401501 | Chirurgia maxillo facciale 2 (modulo di Medicine specialistiche II) <i>semestrale</i> | MED/29 | Docente di riferimento Alexandre ANESI CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> | MED/29 | 10 |
| 23 | 2023 | 172401505 | Diagnostica per immagini (modulo di Neuroscienze) <i>semestrale</i> | MED/36 | Annarita PECCHI CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> | MED/36 | 10 |
| 24 | 2023 | 172401524 | Farmacologia (modulo di Basi di patologia e farmacologia) <i>semestrale</i> | BIO/14 | Fabio TASCEDDA CV <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i> | BIO/14 | 10 |

| | | | | | | | |
|----|------|-----------|--|----------|--|----------|--------------------|
| 25 | 2024 | 172403120 | Fisiologia dell'apparato PFA e uditivo (modulo di Fisiologia) <i>semestrale</i> | MED/32 | Francesco MATTIOLI CV Professore Associato (L. 240/10) | MED/31 | 10 |
| 26 | 2023 | 172401528 | Foniatra 1 (modulo di Medicine specialistiche II) <i>semestrale</i> | MED/32 | Marcella MENICHETTI CV | | 20 |
| 27 | 2022 | 172401061 | Foniatra 2 (modulo di Medicine specialistiche III) <i>semestrale</i> | MED/32 | Francesco MATTIOLI CV Professore Associato (L. 240/10) | MED/31 | 10 |
| 28 | 2023 | 172401529 | Genetica (modulo di Basi di patologia e farmacologia) <i>semestrale</i> | MED/03 | Rossella Ginevra TUPLER CV Professore Associato confermato | MED/03 | 10 |
| 29 | 2024 | 172402972 | Glottologia e linguistica (modulo di Metodologia generale della riabilitazione logopedica) <i>semestrale</i> | L-LIN/01 | Emilia Maria CALARESU CV Professore Associato confermato | L-LIN/01 | 25 |
| 30 | 2023 | 172401536 | Glottologia e linguistica (modulo di Scienze psicologiche e linguistiche) <i>semestrale</i> | L-LIN/01 | Mariaelena FAVILLA CV Professore Associato (L. 240/10) | L-LIN/01 | 20 |
| 31 | 2024 | 172402972 | Glottologia e linguistica (modulo di Metodologia generale della riabilitazione logopedica) <i>semestrale</i> | L-LIN/01 | Mariaelena FAVILLA CV Professore Associato (L. 240/10) | L-LIN/01 | 5 |
| 32 | 2024 | 172402977 | Il bilinguismo (modulo di Metodologia generale della riabilitazione logopedica) <i>semestrale</i> | M-PSI/01 | Docente di riferimento Sandy CAFFARRA CV Professore Associato (L. 240/10) | M-PSI/01 | 10 |
| 33 | 2022 | 172401063 | Il management in logopedia (modulo di Management in area sanitaria) <i>semestrale</i> | MED/50 | Elisabetta LOSI CV | | 10 |
| 34 | 2024 | 172402996 | Istologia (modulo di Anatomia) <i>semestrale</i> | BIO/17 | Gianluca CARNEVALE CV Professore Associato (L. 240/10) | BIO/17 | 20 |
| 35 | 2022 | 172401077 | L'Educazione terapeutica in logopedia (modulo di Metodologie di riabilitazione logopedica IV) <i>semestrale</i> | MED/50 | Elisabetta LOSI CV | | 10 |
| 36 | 2022 | 172401065 | La comunicazione aumentativa alternativa (modulo di Metodologie di | MED/50 | Cristian LEORIN CV | | 10 |

riabilitazione logopedica IV)
semestrale

| | | | | | | |
|----|------|-----------|---|--------|---|--------------------|
| 37 | 2023 | 172401548 | La logopedia delle sordità (modulo di Metodologia della riabilitazione logopedica I) <i>semestrale</i> | MED/50 | Anna BARBOT CV | 20 |
| 38 | 2022 | 172401067 | La logopedia e le disartrie (modulo di Metodologie di riabilitazione logopedica III) <i>semestrale</i> | MED/50 | Elena REGGIANI CV | 10 |
| 39 | 2022 | 172401069 | La logopedia e lo squilibrio muscolare oro-facciale (modulo di Metodologie di riabilitazione logopedica IV) <i>semestrale</i> | MED/50 | Paola PERGREFFI CV | 10 |
| 40 | 2022 | 172401070 | La logopedia nei disturbi cognitivi non linguistici (modulo di Metodologie di riabilitazione logopedica III) <i>semestrale</i> | MED/50 | Emanuela BORGHI | 20 |
| 41 | 2022 | 172401071 | La logopedia nei disturbi dello spettro acustico (modulo di Metodologie di riabilitazione logopedica IV) <i>semestrale</i> | MED/50 | Elisabetta REVERBERI CV | 10 |
| 42 | 2022 | 172401072 | La logopedia nei disturbi di alimentazione e deglutizione in età pediatrica (modulo di Metodologie di riabilitazione logopedica IV) <i>semestrale</i> | MED/50 | Anna BARBOT CV | 10 |
| 43 | 2023 | 172401549 | La logopedia nei disturbi di voce e deglutizione in ambito otorinolaringoiatrico (modulo di Metodologia della riabilitazione logopedica I) <i>semestrale</i> | MED/50 | Maria Pia LUPPI CV | 20 |
| 44 | 2023 | 172401550 | La logopedia nei disturbi primari di linguaggio (modulo di Metodologia della riabilitazione logopedica II) <i>semestrale</i> | MED/50 | Paola PERGREFFI CV | 20 |
| 45 | 2023 | 172401552 | La logopedia nei disturbi secondari di linguaggio (modulo di Metodologia della riabilitazione logopedica II) <i>semestrale</i> | MED/50 | Margherita PAOLUZZI CV | 20 |
| 46 | 2023 | 172401553 | La logopedia nei disturbi specifici di apprendimento (modulo di Metodologia della riabilitazione logopedica II) <i>semestrale</i> | MED/50 | Giulia IACCHERI | 20 |

| | | | | | | | |
|----|------|-----------|--|--------|---|--------|--------------------|
| 47 | 2022 | 172401073 | La logopedia nei problemi di deglutizione dell'adulto (modulo di Metodologie di riabilitazione logopedica III) <i>semestrale</i> | MED/50 | Elisabetta LOSI CV | | 20 |
| 48 | 2022 | 172401074 | La logopedia nel GCA (modulo di Metodologie di riabilitazione logopedica III) <i>semestrale</i> | MED/50 | Cristina REVERBERI CV | | 20 |
| 49 | 2022 | 172401075 | La logopedia nell'afasia (modulo di Metodologie di riabilitazione logopedica III) <i>semestrale</i> | MED/50 | Cristina REVERBERI CV | | 20 |
| 50 | 2023 | 172401554 | La logopedia nelle paralisi periferiche in ambito otorinolaringoiatrico (modulo di Metodologia della riabilitazione logopedica I) <i>semestrale</i> | MED/50 | Federica NIZZOLI CV | | 10 |
| 51 | 2024 | 172403001 | Laboratorio didattico 1 <i>annuale</i> | MED/50 | Elisabetta LOSI CV | | 20 |
| 52 | 2022 | 172401064 | Laboratorio didattico 2 <i>semestrale</i> | MED/50 | Margherita PAOLUZZI CV | | 10 |
| 53 | 2024 | 172403009 | Lo sviluppo della comunicazione e del linguaggio (modulo di Metodologia generale della riabilitazione logopedica) <i>semestrale</i> | MED/50 | Margherita PAOLUZZI CV | | 20 |
| 54 | 2024 | 172403008 | Logopedia generale (modulo di Metodologia generale della riabilitazione logopedica) <i>semestrale</i> | MED/50 | Elisabetta LOSI CV | | 10 |
| 55 | 2022 | 172401078 | Medicina del lavoro (modulo di Management in area sanitaria) <i>semestrale</i> | MED/44 | Alberto MODENESE CV Professore Associato (L. 240/10) | MED/44 | 10 |
| 56 | 2023 | 172401567 | Medicina interna: psicogeriatría (modulo di Neuroscienze) <i>semestrale</i> | MED/09 | Chiara MUSSI CV Professore Associato (L. 240/10) | MED/09 | 10 |
| 57 | 2023 | 172401576 | Neurologia II (neuropsicologia) (modulo di Neuroscienze) <i>semestrale</i> | MED/26 | Docente di riferimento Giovanna ZAMBONI CV Professore Associato (L. 240/10) | MED/26 | 20 |
| 58 | 2023 | 172401578 | Neuropsichiatria infantile (modulo di Medicine specialistiche I) <i>semestrale</i> | MED/39 | Antonio Maria PERSICO CV Professore Ordinario (L. 240/10) | MED/39 | 10 |
| 59 | 2023 | 172401591 | Otorinolaringoiatria (modulo di Medicine) | MED/31 | Docente di riferimento | MED/31 | 20 |

| | | | | | | | |
|----|------|-----------|---|----------|---|--------------|---------------------|
| | | | specialistiche II) <i>semestrale</i> | | Matteo ALICANDRI CIUFELLI CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> | | |
| 60 | 2023 | 172401593 | Patologia generale (modulo di Basi di patologia e farmacologia) <i>semestrale</i> | MED/04 | Lara GIBELLINI CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> | MED/04 | 20 |
| 61 | 2023 | 172401592 | Pianificazione, Tutorati, Valutazione, Portfolio (modulo di Tirocinio II) <i>semestrale</i> | MED/50 | Elisabetta LOSI CV | | 250 |
| 62 | 2022 | 172401081 | Pianificazione, tutorati, valutazione, portfolio (modulo di Tirocinio III) <i>semestrale</i> | MED/50 | Elisabetta LOSI CV | | 250 |
| 63 | 2024 | 172403039 | Pianificazione, tutorati, valutazione, portfolio (modulo di Tirocinio I) <i>annuale</i> | MED/50 | Elisabetta LOSI CV | | 250 |
| 64 | 2023 | 172401614 | Psicolinguistica (modulo di Scienze psicologiche e linguistiche) <i>semestrale</i> | M-PSI/01 | Docente di riferimento Sedy CAFFARRA CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> | M- PSI/01 | 10 |
| 65 | 2023 | 172401615 | Psicologia clinica (modulo di Medicine specialistiche I) <i>semestrale</i> | M-PSI/08 | Giorgia VARALLO CV <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i> | M- PSI/08 | 10 |
| 66 | 2024 | 172403156 | Psicologia generale 2 (modulo di Scienze psico- pedagogiche) <i>semestrale</i> | M-PSI/01 | Angela CIARAMIDARO CV <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> | M- PSI/01 | 10 |
| 67 | 2023 | 172401619 | Psicometria (modulo di Scienze psicologiche e linguistiche) <i>semestrale</i> | M-PSI/03 | Sandro RUBICHI CV <i>Professore Ordinario</i> | M- PSI/01 | 10 |
| | | | | | | ore totali | 2290 |



Offerta didattica programmata

| Attività di base | settore | CFU Ins | CFU Off | CFU Rad |
|-----------------------|---|---------|---------|---------|
| Scienze propedeutiche | FIS/07 Fisica applicata (a beni culturali, ambientali, biologia e medicina) ↳ <i>Fisica (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> | 8 | 8 | 8 - 10 |
| | M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche ↳ <i>Discipline demoetnoantropologiche (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i> | | | |
| | M-PED/01 Pedagogia generale e sociale ↳ <i>Pedagogia generale e sociale (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> | | | |
| | MED/01 Statistica medica ↳ <i>Statistica medica (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>Statistica medica (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> | | | |
| | | | | |
| Scienze biomediche | BIO/09 Fisiologia ↳ <i>Fisiologia generale (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>Neurofisiologia (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i> | 14 | 14 | 11 - 20 |
| | BIO/16 Anatomia umana ↳ <i>Anatomia dell'attività verbale (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>Anatomia di base testa - collo (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i> | | | |
| | BIO/17 Istologia ↳ <i>Istologia (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i> | | | |
| | MED/03 Genetica medica ↳ <i>Genetica (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|----|---------|
| | MED/04 Patologia generale ↳ <i>Patologia generale (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i> | | | |
| Primo soccorso | MED/41 Anestesiologia ↳ <i>Anestesiologia: oncologia e terapia del dolore (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche ↳ <i>Le cure palliative (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i> | 3 | 3 | 3 - 5 |
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 22 (minimo da D.M. 22) | | | | |
| Totale attività di Base | | | 25 | 22 - 35 |

| Attività caratterizzanti | settore | CFU Ins | CFU Off | CFU Rad |
|--|---|---------|---------|---------|
| Scienze del linguaggio teoriche e applicative (sottoambito di Scienze della logopedia - D.I. n.52 31/1/2018) | L-LIN/01 Glottologia e linguistica ↳ <i>Glottologia e linguistica (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>Glottologia e linguistica (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i> | 5 | 5 | 5 - 10 |
| Scienze teorico-pratiche della logopedia (sottoambito di Scienze della logopedia - D.I. n.52 31/1/2018) | MED/32 Audiologia ↳ <i>Fisiologia dell'apparato PFA e uditivo (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>Foniatria 2 (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> MED/50 Scienze tecniche mediche applicate ↳ <i>Logopedia generale (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>Lo sviluppo della comunicazione e del linguaggio (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>La logopedia delle sordità (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>La logopedia nei disturbi di voce e deglutizione in ambito otorinolaringoiatrico (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i> <i>La logopedia nelle paralisi periferiche in ambito</i> | 31 | 31 | 25 - 40 |

| | | | | |
|----------------------------------|--|---|---|-------|
| | <p>↳ otorinolaringoiatrico (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>↳ La logopedia nei disturbi primari di linguaggio (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>↳ La logopedia nei disturbi secondari di linguaggio (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>↳ La logopedia nei disturbi specifici di apprendimento (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>↳ Il management in logopedia (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>↳ La comunicazione aumentativa alternativa (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>↳ La logopedia e le disartrie (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>↳ La logopedia e lo squilibrio muscolare oro-facciale (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>↳ La logopedia nei disturbi cognitivi non linguistici (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>↳ La logopedia nei disturbi dello spettro autistico (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>↳ La logopedia nei disturbi di alimentazione e deglutizione in età pediatrica (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>↳ La logopedia nei problemi di deglutizione dell'adulto (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>↳ La logopedia nell'afasia (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>↳ La logopedia nelle GCA (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>↳ L'Educazione terapeutica in logopedia (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> | | | |
| Scienze umane e psicopedagogiche | <p>M-PSI/01 Psicologia generale</p> <hr/> <p>↳ Il bilinguismo (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>↳ Psicologia generale 1 (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>↳ Psicologia generale 2 (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>↳ Psicolinguistica (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>M-PSI/03 Psicometria</p> <hr/> <p>↳ Psicometria (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione</p> <hr/> <p>↳ Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> | 8 | 8 | 2 - 9 |

| | | | | |
|--|---|----|----|--------|
| | <p>M-PSI/08 Psicologia clinica</p> <hr/> <p>↳ <i>Psicologia clinica (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> | | | |
| Scienze medico chirurgiche | <p>BIO/14 Farmacologia</p> <hr/> <p>↳ <i>Farmacologia (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/09 Medicina interna</p> <hr/> <p>↳ <i>Medicina interna: psicogeriatrica (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/38 Pediatria generale e specialistica</p> <hr/> <p>↳ <i>Pediatria (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> | 3 | 3 | 2 - 6 |
| Scienze della prevenzione dei servizi sanitari | <p>MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia</p> <hr/> <p>↳ <i>Diagnostica per immagini (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/42 Igiene generale e applicata</p> <hr/> <p>↳ <i>Igiene generale ed applicata (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/43 Medicina legale</p> <hr/> <p>↳ <i>Medicina legale (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/44 Medicina del lavoro</p> <hr/> <p>↳ <i>Medicina del lavoro (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> | 4 | 4 | 2 - 7 |
| Scienze interdisciplinari e cliniche | <p>MED/25 Psichiatria</p> <hr/> <p>↳ <i>Psichiatria (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/26 Neurologia</p> <hr/> <p>↳ <i>Neurologia I (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Neurologia II (neuropsicologia) (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> | 14 | 14 | 4 - 14 |

| | | | | |
|---|--|----|----|---------|
| | <p>MED/29 Chirurgia maxillofacciale</p> <hr/> <p>↳ <i>Chirurgia maxillo facciale (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/31 Otorinolaringoiatria</p> <hr/> <p>↳ <i>Otorinolaringoiatria (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/32 Audiologia</p> <hr/> <p>↳ <i>Audiologia (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Foniatria 1 (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/39 Neuropsichiatria infantile</p> <hr/> <p>↳ <i>Neuropsichiatria infantile (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> | | | |
| Management sanitario | <p>IUS/07 Diritto del lavoro</p> <hr/> <p>↳ <i>Diritto del lavoro (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>SECS-P/10 Organizzazione aziendale</p> <hr/> <p>↳ <i>Organizzazione aziendale (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> | 2 | 2 | 2 - 4 |
| Scienze interdisciplinari | <p>ING-INF/06 Bioingegneria elettronica e informatica</p> <hr/> <p>↳ <i>Bioingegneria informatica ed elettronica (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> | 2 | 2 | 2 - 4 |
| Tirocinio differenziato per specifico profilo | <p>MED/50 Scienze tecniche mediche applicate</p> <hr/> <p>↳ <i>Area adulta: tutorati e materiali prodotti (1 anno) - 3 CFU - annuale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Area pediatrica: tutorati e materiali prodotti (1 anno) - 3 CFU - annuale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Pianificazione, tutorati, valutazione, portfolio (1 anno) - 10 CFU - annuale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Area adulta; tutorati e materiali prodotti (2 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Area pediatrica: tutorati e materiali prodotti (2 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Pianificazione. Tutorial, valutazione e portfolio (2 anno) - 10 CFU</i></p> <hr/> | 60 | 60 | 60 - 60 |

| | | | | |
|--|---|--|-----|-----------|
| | - semestrale - obbl | | | |
| ↳ | Area adulta: tutorati e materiali prodotti (3 anno) - 6 CFU - annuale - obbl | | | |
| ↳ | Area pediatrica: tutorati e materiali prodotti (3 anno) - 6 CFU - annuale - obbl | | | |
| ↳ | Pianificazione, tutorati, valutazione, portfolio (3 anno) - 14 CFU - annuale - obbl | | | |
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 104 (minimo da D.M. 104) | | | | |
| Totale attività caratterizzanti | | | 129 | 104 - 154 |

| Attività affini | settore | CFU Ins | CFU Off | CFU Rad |
|---|--|---------|---------|---------|
| Attività formative affini o integrative | MED/48 Scienze infermieristiche e tecniche neuro-psichiatriche e riabilitative ↳ Ricerca in riabilitazione (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl | 2 | 2 | 2 - 5 |
| | MED/50 Scienze tecniche mediche applicate ↳ Audiometria (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl | | | |
| Totale attività Affini | | | 2 | 2 - 5 |

| Altre attività | | CFU | CFU Rad |
|--|---|-----|---------|
| A scelta dello studente | | 6 | 6 - 6 |
| Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c) | Per la prova finale | 7 | 7 - 7 |
| | Per la conoscenza di almeno una lingua straniera | 2 | 2 - 2 |
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c | | - | |
| Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d) | Altre attività quali l'informatica, attività seminariali ecc. | 6 | 6 - 6 |
| | Laboratori professionali dello specifico SSD | 3 | 3 - 3 |
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d | | | |
| Totale Altre Attività | | 24 | 24 - 24 |

| | | |
|---|------------|-----------|
| CFU totali per il conseguimento del titolo | 180 | |
| CFU totali inseriti | 180 | 152 - 218 |



Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



Attività di base R^{AD}

| ambito disciplinare | settore | CFU | | minimo da D.M. per l'ambito |
|---|---|-----|-----|--------------------------------|
| | | min | max | |
| Scienze propedeutiche | FIS/07 Fisica applicata (a beni culturali, ambientali, biologia e medicina) | | | |
| | INF/01 Informatica | | | |
| | M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche | | | |
| | M-PED/01 Pedagogia generale e sociale | | | |
| | M-PED/04 Pedagogia sperimentale | | | |
| | MED/01 Statistica medica | 8 | 10 | 8 |
| | SECS-S/02 Statistica per la ricerca sperimentale e tecnologica | | | |
| | SPS/07 Sociologia generale | | | |
| SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi | | | | |
| Scienze biomediche | BIO/09 Fisiologia | | | |
| | BIO/10 Biochimica | | | |
| | BIO/13 Biologia applicata | | | |
| | BIO/16 Anatomia umana | | | |
| | BIO/17 Istologia | | | |
| | M-PSI/01 Psicologia generale | | | |
| | M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione | 11 | 20 | 11 |
| | M-PSI/08 Psicologia clinica | | | |
| | MED/03 Genetica medica | | | |
| | MED/04 Patologia generale | | | |
| MED/05 Patologia clinica | | | | |
| Primo soccorso | BIO/14 Farmacologia | 3 | 5 | |
| | MED/09 Medicina interna | | | 3 |
| | MED/41 Anestesiologia | | | |

Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 22:

22

Totale Attività di Base

22 - 35



Attività caratterizzanti
R^{AD}

| ambito disciplinare | settore | CFU | | minimo da D.M. per l'ambito |
|---|--|-----|-----|-----------------------------|
| | | min | max | |
| Scienze del linguaggio teoriche e applicative (sottoambito di Scienze della logopedia - D.I. n.52 31/1/2018) | L-LIN/01 Glottologia e linguistica M-FIL/05 Filosofia e teoria dei linguaggi | 5 | 10 | 5 |
| Scienze teorico-pratiche della logopedia (sottoambito di Scienze della logopedia - D.I. n.52 31/1/2018) | M-PSI/08 Psicologia clinica MED/26 Neurologia MED/31 Otorinolaringoiatria MED/32 Audiologia MED/39 Neuropsichiatria infantile MED/50 Scienze tecniche mediche applicate | 25 | 40 | 25 |
| Scienze umane e psicopedagogiche | M-FIL/05 Filosofia e teoria dei linguaggi M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale M-PSI/01 Psicologia generale M-PSI/02 Psicobiologia e psicologia fisiologica M-PSI/03 Psicometria M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione M-PSI/05 Psicologia sociale M-PSI/07 Psicologia dinamica M-PSI/08 Psicologia clinica | 2 | 9 | 2 |
| Scienze medico chirurgiche | BIO/14 Farmacologia MED/05 Patologia clinica MED/08 Anatomia patologica MED/09 Medicina interna | 2 | 6 | 2 |

MED/18 Chirurgia generale
 MED/38 Pediatria generale e specialistica

| | | | | |
|--|--|---|----|---|
| Scienze della prevenzione dei servizi sanitari | MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia | | | |
| | MED/37 Neuroradiologia | | | |
| | MED/42 Igiene generale e applicata | | | |
| | MED/43 Medicina legale | | | |
| | MED/44 Medicina del lavoro | 2 | 7 | 2 |
| | MED/48 Scienze infermieristiche e tecniche neuro-psichiatriche e riabilitative | | | |
| | MED/50 Scienze tecniche mediche applicate | | | |
| Scienze interdisciplinari e cliniche | MED/06 Oncologia medica | | | |
| | MED/09 Medicina interna | | | |
| | MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio | | | |
| | MED/12 Gastroenterologia | | | |
| | MED/18 Chirurgia generale | | | |
| | MED/19 Chirurgia plastica | | | |
| | MED/25 Psichiatria | | | |
| | MED/26 Neurologia | | | |
| | MED/27 Neurochirurgia | | | |
| | MED/28 Malattie odontostomatologiche | 4 | 14 | 4 |
| | MED/29 Chirurgia maxillofacciale | | | |
| | MED/30 Malattie apparato visivo | | | |
| | MED/31 Otorinolaringoiatria | | | |
| | MED/32 Audiologia | | | |
| MED/34 Medicina fisica e riabilitativa | | | | |
| MED/37 Neuroradiologia | | | | |
| MED/38 Pediatria generale e specialistica | | | | |
| MED/39 Neuropsichiatria infantile | | | | |
| Management sanitario | IUS/07 Diritto del lavoro | | | |
| | IUS/09 Istituzioni di diritto pubblico | | | |
| | M-PSI/05 Psicologia sociale | | | |
| | M-PSI/06 Psicologia del lavoro e delle organizzazioni | 2 | 4 | 2 |
| | SECS-P/10 Organizzazione aziendale | | | |
| Scienze interdisciplinari | FIS/07 Fisica applicata (a beni culturali, ambientali, biologia e medicina) | 2 | 4 | |
| | ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni | | | 2 |
| | ING-INF/06 Bioingegneria elettronica e informatica | | | |
| | L-LIN/01 Glottologia e linguistica | | | |

| | | | | |
|--|---|-----------|----|----|
| Tirocinio differenziato per specifico profilo | MED/50 Scienze tecniche mediche applicate | 60 | 60 | 60 |
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 104: | | 104 | | |
| Totale Attività Caratterizzanti | | 104 - 154 | | |

▶ Attività affini R^aD

| ambito disciplinare | CFU | | minimo da D.M. per l'ambito |
|---|-------|-----|-----------------------------|
| | min | max | |
| Attività formative affini o integrative | 2 | 5 | - |
| Totale Attività Affini | 2 - 5 | | |

▶ Altre attività R^aD

| ambito disciplinare | | CFU |
|---|---|-----|
| A scelta dello studente | | 6 |
| Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c) | Per la prova finale | 7 |
| | Per la conoscenza di almeno una lingua straniera | 2 |
| Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d) | Altre attività quali l'informatica, attività seminariali ecc. | 6 |
| | Laboratori professionali dello specifico SSD | 3 |

Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d

Totale Altre Attività

24 - 24



Riepilogo CFU

R^aD

CFU totali per il conseguimento del titolo

180

Range CFU totali del corso

152 - 218



Comunicazioni dell'ateneo al CUN

R^aD



Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe

R^aD

Nella classe SNT/02 sono compresi più Profili Professionali, ciascuno dei quali è autonomo. L'istituzione di più Corsi di Laurea corrisponde ad esigenze formative locali e regionali, per soddisfare la richiesta di professionisti Sanitari qualificati nei vari settori che permettano di rispondere adeguatamente alle richieste degli stakeholder. Tutto questo nel rispetto delle competenze autonome per ciascun profilo professionale ed in accordo con la programmazione della Regione Emilia Romagna.



Note relative alle attività di base

R^aD





Note relative alle altre attività
R&D



Note relative alle attività caratterizzanti
R&D