



**UNIMORE**  
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI  
MODENA E REGGIO EMILIA

# Relazione annuale di monitoraggio AQ dei Corsi di Studio 2022

**Sezione 1:** Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti

**Sezione 2:** Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)

**Sezione 3:** Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico (RRC)

**Sezione 4:** Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

## Corso di Laurea in Ostetricia

Sezione 1 - Approvata dal Consiglio di Corso di Laurea in Ostetricia in data 23 Febbraio 2022

Sezioni 2, 3 e 4 - Approvate dal Consiglio di Corso di Laurea in Ostetricia in data 13 ottobre 2022

# Sezione 1

## Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti

La presente sezione:

- recepisce la Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS);
- analizza e commenta le indicazioni e i suggerimenti;
- rendiconta le azioni correttive previste e attuate nell'anno precedente;
- programma eventuali azioni correttive.

Documenti presi in considerazione:

- Relazione Annuale CPDS;
- Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente;
- *ogni altro documento ritenuto utile (inserire riferimenti).*

## 1-a - Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Aspetto critico individuato n. 1: **1Assenza di un'analisi approfondita degli indicatori ANVUR** in riferimento alla Sezione **3.3.3 Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)**

**Stato di avanzamento:** in fase di attuazione

**Breve descrizione dell'attività correttiva svolta:** Il CdS ha cercato di svolgere un'accurata analisi degli indicatori al momento della compilazione della scheda di monitoraggio annuale SMA, ma la CPDS evidenzia che le azioni correttive proposte non sembrano essere sempre convincenti e suggerisce un'ulteriore analisi degli indicatori critici al fine di individuarne le cause e proporre possibili soluzioni migliorative.

Il gruppo AQ intende continuare a monitorare gli indicatori ANVUR analizzare e comparare i dati individuando probabili cause e ove possibile attuare azioni di miglioramento, nella prossima compilazione della scheda.

### **Risultati raggiunti:**

Compilazione della Scheda di Monitoraggio annuale (SMA)

Documentazione reperibile nel sito web del CdS nella sezione Qualità

<http://www.laureainostetricia.unimore.it/site/home/qualita/scheda-di-monitoraggio-annuale.html>

<http://www.laureainostetricia.unimore.it/site/home/qualita/verbali-gruppo-di-gestione-aq.html>

---

<sup>1</sup> *Replicare il riquadro per tutti gli y 'Aspetti critici' individuati nell'analisi dei dati.*

## 1-b - Recepimento e analisi della Relazione Annuale CPDS

### Recepimento di segnalazioni e suggerimenti contenuti nella Relazione Annuale CPDS e loro analisi e discussione

La Relazione Annuale CPDS è stata resa disponibile tramite e-mail in data 19 dicembre 2021. Il gruppo AQ si è riunito il 10 febbraio 2022 per analizzare e discutere le segnalazioni e i suggerimenti evidenziati nella relazione della Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS) e per la stesura di questo documento. Il documento è stato poi revisionato dalla Responsabile qualità del Dipartimento (RQD), Dott.ssa Cinzia Del Giovane. Il gruppo AQ ha poi revisionato i suggerimenti ricevuti e proceduto alla stesura definitiva della RAMAQ sez 1 presentata e condivisa nel Consiglio di Corso di Laurea del 23 febbraio 2022.

Si riportano di seguito tutti i punti della Relazione Annuale per cui la CPDS ha segnalato criticità o suggerimenti.

	<b>Analisi della situazione</b>	<b>Criticità ed eventuali causa/e presunta/e all'origine della criticità</b>	<b>Suggerimenti</b>
<b>3.2.2 Consultazione periodica delle parti interessate</b>	Il CdS non ha svolto alcun incontro plenario nel 2021 per la perdurante situazione emergenziale, pur mantenendo periodicamente contatti anche se informali con le parti interessate. La CPDS ritiene che l'attività svolta dal CdS sia sufficientemente efficace. La Facoltà di Medicina e Chirurgia alla luce di una situazione epidemica che si trova in una fase ancora molto delicata, ritenendo necessario il rigoroso rispetto delle misure comportamentali individuali e collettive, ha delegato ogni CdS ad organizzare in autonomia l'incontro per la consultazione delle Parti Interessate (PI), pertanto il CdS ha fissato tale incontro il 15 marzo 2022. L'esito di tale consultazione verrà verbalizzato e condiviso in Consiglio di Corso di Laurea e inserito nel sito	nessuna consultazione disponibile per l'anno 2021, per la situazione emergenziale	si auspica una ripresa della consultazione annuale delle PI non appena possibile

<b>3.2.5 Verifica del contenuto delle schede dei singoli insegnamenti</b>	<p>Il CdS assicura che le schede dei singoli insegnamenti siano messe a disposizione in tempi adeguati e siano complete. Nel Sistema di gestione AQ è esplicito come nel consiglio del CdS in cui viene approvata l'offerta didattica il Presidente entro settembre verifica la completezza delle informazioni e se necessario invita i docenti inadempienti ad aggiornare le schede. Nei verbali del CdS si trova documentazione della attuazione di tale attività. I controlli a campione della CPDS hanno mostrato che tutte le schede analizzate sono risultate complete e aggiornate. La CPDS ritiene che l'attività svolta dal CdS sia efficace.</p>	nessuna	<p>Perseguire l'attività di controllo delle schede e darne sempre evidenza nei verbali del Consiglio del CdS</p>
<b>3.3.2 Monitoraggio delle azioni correttive previste nel RRC (RAM-AQ Sez.</b>	<p>La CPDS suggerisce di modulare anche obiettivi a medio lungo termine, sempre corredati di indicatori misurabili e di relativi dati di monitoraggio progressivi che il gruppo AQ terrà in considerazione nella futura stesura dell'RRC</p>	nessuna	<p>modulare anche obiettivi a medio lungo termine</p>

## Punti di forza individuati

Nella Relazione Annuale non sono state evidenziate criticità e non sono stati proposti suggerimenti in quasi tutte le sezioni della CPDS. Il CdS è soddisfatto del risultato, e conferma il proprio impegno e costanza per il miglioramento continuo dell'offerta formativa e della gestione del corso.



	<b>Punti di Forza</b>
<b>Sezione 3.1.1 Osservazioni alla Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (RAM-AQ Sez.1)</b>	Il CdS ha adeguatamente analizzato le proposte di miglioramento indicate nella relazione annuale della CPDS e gestito le cause dei problemi in modo adeguato e approfondito, per cui non si segnalano criticità.
<b>Sezione 3.2.1 Sistema di Gestione di AQ del CdS Docenti-Studenti</b>	Il CdS si avvale di un sistema di gestione ben articolato ed operativo
<b>3.2.3 Accertamento e recupero delle conoscenze richieste in ingresso (L e LMCU)</b>	L'attività del CdS risulta efficace per l'attività di recupero degli OFA e per la sua gestione, sebbene la stessa non sia mai stata fruita
<b>3.2.4 Organizzazione e monitoraggio dell'erogazione della didattica del CdS</b>	La CPDS ritiene che l'attività di organizzazione e monitoraggio della didattica svolta dal CdS sia efficace perché nel sito web del CdS tutte le attività vengono descritte in maniera adeguata e completa. Inoltre evidenzia che la modalità di erogazione della didattica nella situazione pandemica è stata condivisa in sede di Consiglio di Corso e documentata nei relativi verbali.
<b>3.2.6 Organizzazione e monitoraggio delle attività di Stage/Tirocinio (se previste)</b>	L'attività di organizzazione e monitoraggio del tirocinio risulta per la CP-DS <u>notevolmente</u> efficace. Le attività di stage e le modalità di valutazione delle competenze acquisite dagli studenti sono ampiamente descritte e documentate in modo dettagliato sul sito web del CdS. Il CdS ha utilizzato un questionario per la rilevazione della qualità percepita dallo studente al termine di ogni esperienza di tirocinio i risultati emersi sono molto soddisfacenti e pubblicati sul sito al link <a href="http://laureainostetricia.unimore.it/site/Home/qualità/dati/soddisfazione-del-Tirocinio.html">http://laureainostetricia.unimore.it/site/Home/qualità/dati/soddisfazione-del-Tirocinio.html</a>
<b>3.2.7 Organizzazione e monitoraggio della prova finale</b>	A conferma dell'analisi precedente la modalità di assegnazione dell'argomento della tesi e del relatore sono ben descritte agli studenti. I criteri di assegnazione del punteggio della prova finale, le modalità di svolgimento della prova abilitante e della discussione della tesi sono esplicitate in maniera adeguata.
<b>3.2.8 Gestione delle osservazioni/contributi delle parti interessate interne dei risultati dell'indagine ALMALAUREA</b>	Le osservazioni e le proposte di miglioramento espresse da docenti, studenti e personale di supporto possono essere rese note con facilità al CdS. Sono inoltre attive procedure adeguate per la gestione degli eventuali reclami da parte degli studenti. I dati derivanti dalle indagini AlmaLaurea sono presentati ed adeguatamente discussi durante i Consigli del CdS e dal Gruppo di gestione AQ i quali si sono adoperati per affrontare con adeguate azioni di miglioramento le criticità rilevate. La relativa documentazione è reperibile nei verbali dei Consigli di CdS presenti sul sito web

**Aspetto critico individuato n. 1: <sup>2</sup>**

Assenza di un'analisi accurata dei dati OPIS (con valutazioni negative)

In riferimento alla sezione **3.4.1 Rilevazione dell'Opinione degli Studenti (OPIS) (RAM-AQ Sez 2)**

**Causa/e presunta/e all'origine della criticità:** Il CdS ha svolto un'analisi incompleta degli indicatori perché ha ipotizzato che le criticità emerse non fossero attendibili a causa della situazione di emergenza limitandosi a monitorare la situazione senza individuare possibili e plausibili soluzioni, valutazioni non adeguate per la CPDS.

---

<sup>2</sup> *Replicare il riquadro per tutti gli y 'Aspetti critici' individuati.*

## 1-c - Azioni correttive

**Aspetto critico individuato:** Assenza di un'analisi accurata dei dati OPIS (con valutazione negative) 3.4.1 **Rilevazione dell'Opinione degli Studenti (OPIS) (RAM-AQ Sez 2)**

**Azione correttiva proposta:** Impegno da parte del CdS di esaminare in modo accurato gli indicatori nella prossima compilazione della RAM-AQ Sez 2 cercando possibili cause ed eventuali soluzioni alle valutazioni negative

**Risultati attesi:** miglioramento dei dati OPIS negativi per il prossimo anno accademico raggiungendo almeno il 50%

**Responsabili:** Gruppo AQ

**Scadenza prevista:** Ottobre 2023

## Sezione 2

# Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)

La presente sezione:

- recepisce e analizza le opinioni sulla didattica degli studenti frequentanti;
- individua i punti di forza e gli aspetti critici;
- rendiconta le azioni correttive previste e attuate nell'anno precedente;
- programma eventuali azioni correttive.

Documenti presi in considerazione:

- Opinioni sulla didattica degli studenti frequentanti (ultimi tre A.A.);
- Relazione Annuale CPDS;
- Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente;
- *ogni altro documento ritenuto utile (inserire riferimenti).*

## 2-a - Monitoraggio azioni correttive attuate dal CdS

Non erano state previste azioni correttive nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente.

## 2-b - Analisi della situazione sulla base dei dati

Si presentano le opinioni espresse dagli studenti nell' AA 2021/2022 raccolte mediante i questionari di valutazione della didattica e paragonate agli esiti delle rilevazioni dei due anni accademici precedenti. Dopo due anni di didattica svolta prevalentemente a distanza, gli studenti sono rientrati in aula.

Analizzando alcune delle domande sottoposte agli studenti, maggiormente significative in termini di risultati, le cui percentuali presentate si riferiscono alla somma delle risposte positive Decisamente Sì e Più Sì che No, si evince quanto segue:

D07 “il docente espone gli argomenti in modo chiaro e rigoroso?”: la percentuale di risposte si attesta al 92,4 % valore pressoché costante rispetto agli anni precedenti, indicatore di fondamentale importanza per la didattica che soddisfa il CdL.

D14 “sei complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento ?” : la soddisfazione complessiva dell'insegnamento conferma valori positivi, del 90,7% valori che restano molto elevati nel tempo a conferma della qualità percepita dallo studente.

I risultati degli indicatori D12 “Le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate?” e D 13 “I locali e le attrezzature per le attività integrative sono adeguati ?”, che esprimono il ritorno in presenza della didattica, sono rispettivamente al 96,1% e 95,2%, decisamente aumentati rispetto all’anno 2019/20, ultimo di riferimento.

Tutti gli altri indicatori mantengono valori pressoché costanti e molto soddisfacenti, non ci sono valori di allerta, anzi sono tutti superiori all’84% e la maggior parte (11/16) superiore al 90%.

Dall’analisi delle OPIS per singolo insegnamento emerge un’ottima soddisfazione complessiva da parte degli studenti, riguardo la maggior parte dei moduli didattici.

La situazione degli insegnamenti mutuati le cui difficoltà riscontrate potrebbe essere correlate a: argomenti complessi, studenti del primo anno, primo semestre e classi numerose, non preoccupa il CdS in quanto i docenti interessati sono stati sostituiti per il nuovo anno accademico. I nuovi docenti saranno supportati, con la collaborazione del Coordinatore Didattico di Facoltà.

Analizzando i dati si evidenziano poche situazioni critiche, nello specifico il gruppo AQ ha individuato 5 problematiche su cui intervenire e ha provveduto a dare comunicazione formale tramite mail ai docenti delle valutazioni ricevute.

I docenti hanno recepito immediatamente le criticità e hanno contattato il CdS mettendosi a disposizione per incontri per risolvere le situazioni: sono stati organizzati incontri personali insieme al gruppo AQ e ai rappresentanti degli studenti.

Da questi incontri è emerso:

1. Per uno dei moduli dell'insegnamento di Fisiopatologia della gravidanza sono nate proposte di miglioramento per un adattamento del programma didattico come richiesto dal carico di studi proporzionale ai crediti assegnati al modulo.
2. Per un altro dei moduli dell'insegnamento di Fisiopatologia della gravidanza si è analizzata la possibilità di aumentare l'interesse verso la disciplina inserendo nel programma una parte inerente la competenza ostetrica.
3. Per uno dei moduli dell'insegnamento di Scienze interdisciplinari si propone di aumentare l'interesse verso la disciplina che può risultare difficile e lontana dall'esperienza dello studente ma importante da professionista
4. Per un altro dei moduli dell'insegnamento di scienze interdisciplinari il problema principale riguarda il carico di studi proporzionale ai crediti assegnati e la complessità degli argomenti trattati; per questo motivo il docente si impegna sia a rivedere i contenuti didattici che a cercare di rendere più comprensibili i concetti con il continuo feedback degli studenti
5. Uno solo dei docenti informati via mail (inviata il 23 settembre 2022) ad oggi non ha risposto, il CdS resta a disposizione e continua il monitoraggio.

Punti di forza individuati

La soddisfazione complessiva di come è stato svolto l'insegnamento continua a registrare valori estremamente positivi e costanti nel tempo che portano il CdS a riconoscere l'impegno ed il lavoro svolto da tutto il personale docente.

Il CdS decide di non intraprendere azioni correttive, i valori delle OPIS complessive sono decisamente positivi e per l'analisi dei singoli insegnamenti è già stata attuata un'azione correttiva nella sezione 1.

Aspetto critico individuato n. y: <sup>3</sup>

Inserisci testo (in forma di titolo sintetico)

**Causa/e presunta/e all'origine della criticità:**

Inserisci testo

---

<sup>3</sup> *Replicare il riquadro per tutti gli y 'Aspetti critici' individuati nell'analisi dei dati.*



## 2-c - Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Il CdS non ha previsto nessuna azione correttiva

## Sezione 3

# Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico

La presente sezione:

- monitora le azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico;
- analizza e commenta eventuali variazioni di contesto;
- programma eventuali modifiche (modalità, tempistiche e responsabilità di attuazione) delle azioni correttive precedentemente previste.

Documenti presi in considerazione:

- Rapporto di Riesame Ciclico;
- Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente;
- *ogni altro documento ritenuto utile (inserire riferimenti).*

## 3-a - Sintesi dei principali mutamenti intercorsi dall'ultimo Riesame

L'emergenza sanitaria ha creato modifiche organizzative:

- Alla luce di quanto disposto dal DL 52 del 22 aprile 2021 e alle conseguenti deliberazioni della CRU - Conferenza Regioni Università, il Senato Accademico nella seduta del 11.05.21 ha approvato le linee di indirizzo per un graduale e progressivo ritorno in presenza degli esami di profitto e di laurea.
- A seguito della Rettorale del 12 Gennaio 2022, per il primo semestre dell'A.A. 2021/2022, le lezioni, i laboratori e gli esami di profitto ritornano ad essere svolti in presenza. L'Ateneo garantisce comunque la possibilità di svolgere l'esame a distanza a tutti gli studenti e studentesse che si trovino in una delle situazioni previste dalla Rettorale (positivi al Covid, con disabilità fisica/fragilità, sottoposti a quarantena, ecc...)
- Le linee guida del Senato Accademico con l'impegno dell'Ateneo in merito alle attività didattiche del secondo semestre a.a. 2021/2022 e del primo semestre a.a. 2022/2023, promuovono prioritariamente le attività in presenza, laddove, ovviamente, non intervengano disposizioni normative che comportino valutazioni diverse. I docenti si impegnano a fornire materiale didattico digitale equivalente, indipendentemente dallo stato di emergenza pandemica. Viene consentito l'utilizzo di aule e laboratori al 100% della capienza.

Alla luce di quanto sopra esposto, Il CdS si è subito attivato per la rapida riorganizzazione del rientro in presenza.

Come suggerito dal NdV di Ateneo il CdS in Ostetricia ravvede la necessità di stilare un nuovo RRC visto che l'ultimo redatto (2017) ha ormai esaurito il suo scopo.

## 3-b - Monitoraggio azioni correttive previste dal Rapporto di Riesame Ciclico

Come messo in evidenza dalla Commissione Paritetica D/S il CdS ha attuato le azioni di miglioramento previste, al fine di raggiungere gli obiettivi proposti, realizzandoli tutti.

## 3-c - Modifiche delle azioni correttive previste

Il CDS concorda con le osservazioni della Commissione Paritetica D/S. Gli obiettivi sono stati raggiunti e le azioni concluse per cui non si propongono modifiche alle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico.

## Sezione 4

# Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

La presente sezione:

- riporta parti del commento complessivo inserito nella Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), con particolare riferimento a indicatori ANVUR dalla cui analisi siano emerse criticità circoscritte, ovvero affrontabili dal CdS su un orizzonte annuale e, dunque, tali da non richiedere l'anticipazione del Rapporto di Riesame Ciclico (RRC);
- indica eventuali azioni correttive, su un orizzonte di norma annuale, a seguito dei commenti alla SMA;
- rendiconta le eventuali azioni correttive previste e attuate nell'anno precedente.

Documenti presi in considerazione:

- Scheda di Monitoraggio Annuale;
- Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente;
- *ogni altro documento ritenuto utile (inserire riferimenti).*

## 4-a - Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Aspetto critico individuato n. 4-b-1:

Decremento dei risultati degli indicatori di internazionalizzazione

Riguardo all'azione correttiva prevista "Monitoraggio degli indicatori di internazionalizzazione ANVUR iC10 (percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari) e iC11 (percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero)

Sensibilizzare e sostenere gli studenti alla mobilità internazionale" i risultati sono invariati e non c'è stato il miglioramento atteso.

Il CdS ha attuato tutte le modalità di azione previste: monitoraggio degli indicatori, seminari sulla mobilità internazionale, testimonianze di laureandi e colloqui individuali motivazionali; al bando Erasmus hanno aderito due studenti di cui uno ha rinunciato per motivi personali non riconducibili al CdS, l'altro per l'alterazione del piano formativo da parte della sede ospitante (ancora condizionata dall'emergenza sanitaria in corso), presentatasi con una tempistica tale da non permettere un cambio di sede di destinazione.

Il CdS dichiara che la situazione creatasi è al di sopra delle sue azioni e continuerà ad incentivare e a mettere in pratica tutte le azioni previste per aumentare l'internazionalizzazione, definendolo un obiettivo a lungo termine ha deciso di inserirlo nel prossimo RRC.

**Azione correttiva: Attuata, Obiettivo non raggiunto**

## 4-b - Analisi della situazione sulla base dei dati

### Analisi dei dati

Ogni anno il MIUR definisce il numero di posti a disposizione per il CdS, la selezione avviene mediante test di ammissione, tutti i posti a disposizione sono ricoperti e le richieste largamente superiori alla disponibilità

Gli studenti sono seguiti costantemente durante il triennio da tutors e docenti e ottengono ottimi risultati durante il percorso di studi.

### GRUPPO A – INDICATORI DIDATTICA

“La percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni” iC03 è il 60%, dato in decisivo aumento rispetto all’anno precedente e nettamente superiore alla media per area geografica e alla media nazionale di classe di laurea. Il CdL considera questo dato gratificante perché dimostra che lo studente sceglie la nostra offerta formativa rispetto agli altri Atenei. Gli indicatori iC06 “percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo” e iC06 BIS hanno un incremento del 21,7 % rispetto all’anno precedente passando dal 64% al 85,7% dati in media con i valori di riferimento. A conferma di questo risultato l’indicatore iC06TER ha raggiunto il 100% confermando il notevole miglioramento della situazione occupazionale nell’ultimo anno.

L’indicatore iC08 “percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti, di cui sono docenti di riferimento”, è del 100%, valore costante negli ultimi anni e l’indicatore iC05 “rapporto studenti regolari/docenti” è pari a 2,0 inferiore ai valori di riferimento, condizionato dal diminuito numero di studenti e dagli abbandoni.

“La percentuale di studenti iscritti che entro la durata normale del CdS, che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell’anno solare” iC01 subisce un lieve calo (75,5%) ma superiore ai valori di riferimento. Il CdS monitorando questo dato ha aderito a una selezione per i fondi ministeriali dedicati ad orientamento e tutorato della Facoltà che prevede ore di tutoraggio (25 ore) svolto da dottorandi per il superamento degli esami degli studenti del primo anno. L’iC02 “percentuale dei laureati entro la durata normale del corso” subisce una lieve deflessione rispetto all’anno precedente, ma in linea con i valori di riferimento.

### GRUPPO B – INDICATORI INTERNAZIONALIZZAZIONE

I risultati dell’internazionalizzazione e la mobilità internazionale degli studenti (iC10), restano invariati nonostante l’impegno preso dal CdS che ha attuato anche un’azione di miglioramento perché crede fortemente nella potenzialità degli scambi internazionali e ne promuove la realizzazione.

Nonostante gli sforzi compiuti sono venuti meno gli accordi presi con l’Università partner scelta e il rispetto della libera scelta degli studenti ha reso impossibile gli scambi; il CdS si impegna a continuare a perseguire l’obiettivo

## GRUPPO E – ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA

Le percentuali degli indicatori di valutazione della didattica iC13, iC14, iC16, evidenziano valori in calo rispetto all'anno precedente, ma ad eccezione del iC14 in linea con i valori dell'Ateneo e dell'area geografica, risultati condizionati dal numero di abbandoni.

Il CdS ritiene importante e fondamentale il periodo di orientamento che purtroppo è stato alterato nella sua modalità di erogazione dalla situazione pandemica e si sta impegnando per promuovere ulteriori attività affinché il futuro studente sia più consapevole nella scelta.

“La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso” (iC17) è 93,8% valore in crescita e superiore ai valori di riferimento.

“Il numero di laureati che si iscriverrebbe di nuovo allo stesso corso di studio” iC18 è 66,7% in netto calo rispetto all'anno precedente; mancano valori di riferimento ed è calcolato su un campione molto ristretto e quindi a giudizio del CdS poco rappresentativo.

Gli indicatori iC19, iC19Bis, iC19TER “ore di docenza erogate da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata” presentano valori in aumento rispetto agli anni precedenti (rispettivamente: 45,2%, 46,2% e 49%) e molto superiori ai valori di riferimento.

## PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE

“La percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al secondo anno” evidenzia un dato molto positivo e superiore ai corsi di riferimento (iC21: 100%).

L'indicatore iC22 “percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso” diminuisce rispetto l'anno precedente ma in linea con il 2018 e superiore ai valori di riferimento.

“La percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni” iC24 è 6,3% valore in netto calo rispetto all'anno precedente e decisamente inferiore ai dati di riferimento risultato molto soddisfacente per il CdS.

## INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ

“La percentuale di laureandi completamente soddisfatti del CdS” (iC25) è il 100% costante rispetto all'anno precedente indicatore considerato importante dal CdS sebbene il campione non sia rappresentativo.

## INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE

“Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore della docenza)” iC27 è del 6,5 valore costante rispetto all'anno precedente ma inferiore ai valori di riferimento, riconducibile al numero ridotto di studenti, ma tale da permettere un'interazione qualitativamente superiore con i docenti.

Il gruppo AQ prende atto del trend in calo di alcuni indicatori e dalla sua analisi emergono alcune considerazioni.

Il CdS segnala che a causa del basso numero di studenti molti indicatori risentono in modo significativo di ogni piccola variazione, basta uno studente non convinto del percorso intrapreso ad alterare tali valori. Si segnala la presenza di studenti iscritti al primo anno, ma non intenzionati a proseguire gli studi in questo corso, che non fanno rinuncia e quindi considerati “immatricolati puri” dato di riferimento per quasi tutti gli indicatori.

Il CdS ritiene di fondamentale importanza intervenire sull’ orientamento pre-immatricolazione che purtroppo è stato alterato nella sua modalità di erogazione dalla situazione pandemica e si sta impegnando per promuovere ulteriori attività affinché il futuro studente sia più consapevole. Si è scelto di attivare un canale social (Instagram) che insieme al sito web di Ateneo, il sito web di Facoltà e il sito web del CDL in Ostetricia, rappresenta un importante strumento di comunicazione interna (ed esterna), seguendo le linee di indirizzo strategico che l’Ateneo ha adottato in tema di comunicazione. L’attenzione continua e sarà incrementato il monitoraggio e sostegno alle matricole con tutor dedicati nel loro percorso formativo. In riferimento all’analisi degli indicatori della didattica, fondamentali per il CdS: i nostri studenti come da regolamento non possono accedere al 2° anno che inizia il 1 ottobre se non hanno superato l’esame di tirocinio (22 CFU) e con un debito superiore a 15 CFU che significa che tutti gli ammessi al 2° anno hanno acquisito almeno 45 CFU, questo dimostra che tutti gli studenti realmente intenzionati a proseguire gli studi hanno superato i CFU richiesti da tali indicatori.

Il CdS si impegna a continuare monitorare la situazione e sottolinea l’importanza dell’aumento di tutti gli indicatori legati all’occupazione.

### punti di debolezza individuati

Gli indicatori del gruppo E (ulteriori indicatori per la valutazione della didattica) sono in lieve flessione e secondo il CdS condizionati sia dal numero esiguo di studenti che dagli abbandoni. Il CdS ritiene di dover potenziare l’attività di orientamento che prevede un monitoraggio a lungo termine per cui si rimanda alle azioni correttive dell’RRC.

E’ importante far notare che gli studenti/studentesse rispondenti ai questionari Alma Laurea sono solo un terzo degli iscritti (6/19) e quindi riteniamo che i risultati ottenuti dagli indicatori siano poco rappresentativi. Il CdS considera questo aspetto critico e quindi necessita di una azione correttiva (vedi sezione dopo) al fine di poter trarre delle conclusioni sulle percentuali degli indicatori.

Aspetto critico individuato n: 4-b-1<sup>4</sup>

Gli indicatori caratterizzati dai questionari Alma Laurea sono poco rappresentativi

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

La partecipazione esigua alla compilazione dei questionari Alma Laurea (6/19) nonostante l'invito da parte del CdS

---

<sup>4</sup> *Replicare il riquadro per tutti gli y 'Aspetti critici' individuati nell'analisi dei dati.*

## 4-c - Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

**Azioni da intraprendere:**

Monitoraggio degli indicatori caratterizzati dall'indagine Alma Laurea  
Sensibilizzare e sostenere gli studenti alla compilazione

**Modalità di attuazione dell'azione:**

Attivazione di monitoraggio annuale degli indicatori  
Introduzione di un seminario sulla qualità: "La cultura della qualità nel percorso formativo del Corso di Laurea in Ostetricia"  
Incontri con gli studenti pre e post-laurea

**Risultati attesi:**

Raggiungimento del 40% di questionari compilati

**Scadenza:**

30 settembre 2023

**Responsabile:**

Il Presidente del CdS