



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

Relazione annuale di monitoraggio AQ dei Corsi di Studio 2024

Sezione 1: Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Sezione 2: Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)

Sezione 3: Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico (RRC)

Sezione 4: Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

Sezione 5: Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale

Corso di Laurea in Ostetricia

Sezione 1 - Approvata dal Consiglio di Corso di Laurea in Ostetricia in data 22 Febbraio 2024

Sezioni 2, 3, 4 e 5 - Approvate dal Consiglio di Corso di Laurea in Ostetricia in data 22 Ottobre 2024

Sezione 1

Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti

1-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Aspetto critico individuato n. 1:

Mancanza di informazioni riguardanti la modalità di stesura dell'elaborato finale di tesi nel sito web del CdS. In riferimento alla sezione **3.2.7 Organizzazione e monitoraggio della prova finale**

Stato di avanzamento: attuata

Breve descrizione dell'attività correttiva svolta: il CdS ha creato una sottosezione specifica "Linee Guida Compilazione Tesi" all'interno della sezione "Laurea" del sito web del CdS. In essa è presente un documento formale che supporta lo studente durante la stesura dell'elaborato finale.

Risultati raggiunti: la CP D-S ritiene che il sito web del CdS sia strutturato in modo adeguato e le procedure per la modalità di stesura della tesi chiaramente definite. L'unico suggerimento è quello di fornire informazioni in merito alle Commissioni di Laurea degli esami finali, il CdS ha provveduto a inserirle

Fonti:

Sito web del CdS, sezione "Laurea"

<http://www.laureainostetricia.unimore.it/site/home/laurea.html>

1-b) Recepimento e analisi della Relazione Annuale CP-DS

Recepimento di segnalazioni e suggerimenti contenuti nella Relazione Annuale CP-DS e loro analisi e discussione

La Relazione Annuale CP D-S è stata resa disponibile tramite e-mail in data 19 dicembre 2023. Il gruppo AQ si è riunito il 7 febbraio 2024 per analizzare e discutere le segnalazioni e i suggerimenti evidenziati nella relazione della Commissione Paritetica Docenti Studenti (CP D-S) e per la stesura di questo documento. Il documento è stato poi revisionato dalla Responsabile qualità del Dipartimento (RQD), Dott.ssa Cinzia Del Giovane.

Il gruppo AQ ha condiviso i suggerimenti dell'RQD e ha definito il documento conclusivo della RAMAQ sez 1, presentato e condiviso nel Consiglio di Corso di Laurea del 22 febbraio 2024.

Si riportano di seguito tutti i punti della Relazione Annuale per cui la CP D-S ha segnalato criticità o suggerimenti.

	Analisi della situazione	Criticità ed eventuali causa/e presunta/e all'origine della criticità	Suggerimenti
Sezione 3.2.1 Sistema di Gestione di AQ del CdS Docenti-Studenti	Il CdS in Ostetricia si avvale di un sistema di gestione ben articolato e operativo: sono definite le responsabilità del CdS nel monitorare la qualità della formazione. La CP D-S ritiene che l'attività svolta dal CdS sia efficace. Il gruppo AQ ha aggiornato i verbali sul sito.	NESSUNA	Si suggerisce di aggiornare i verbali del Gruppo AQ presenti nel sito web del CdS
3.2.4 Organizzazione e monitoraggio dell'erogazione della didattica del CdS	La CP D-S ritiene che l'attività di organizzazione e monitoraggio della didattica svolta dal CdS sia efficace perché nel sito web del CdS tutte le attività vengono descritte in maniera adeguata e completa. L'unico suggerimento è legato a un problema informatico di non visualizzazione corretta del link, che il CdS ha provveduto a risolvere.	NESSUNA	si suggerisce di aggiornare i link per la visualizzazione della didattica online per gli anni di corso correnti

<p>3.3.2 Monitoraggio delle azioni correttive previste nel RCC (RAMAQ Sez.3)</p>	<p>Il CdS ha svolto nel corso del 2023 un monitoraggio degli obiettivi dell’RCC del 2022. La maggior parte delle azioni correttive proposte nel RCC 2022 risulta in fase di attuazione e sono esplicitate in modo corretto. L’obiettivo 2022-3-01 definito come “non ancora attuato” non riporta una scadenza. Il gruppo AQ del CdS recepisce il suggerimento della CP D-S e si impegna a definire nella prossima RAM-AQ la scadenza dell’obiettivo 2022-3-01 al fine di poterla renderla idonea agli standard di qualità.</p>	<p>l’obiettivo 2022-3-01 è definito “non ancora attuato” ma non viene fornita alcuna informazione in merito alla data di presunta scadenza</p>	<p>si suggerisce di definire una programmazione temporale relativa all’obiettivo 2022-3-01.</p>
<p>3.3.4 Risultati sui tassi di superamento degli esami e sugli esiti della prova finale (RAMAQ Sez.5)</p>	<p>Il CdS ha svolto un monitoraggio attento del tasso di superamento degli esami riferiti agli Anni Accademici 2021/2022 e 2020/2021 in quanto i dati relativi all’Anno Accademico 2022/2023 al momento della stesura del documento non erano ancora disponibili. A partire da questi dati non si evidenziano particolari criticità e conseguentemente non sono state proposte azioni correttive da mettere in atto, sia per il tasso di superamento degli esami, sia per gli esiti della prova finale (di quest’ultima però non vengono esplicitati i dati).</p>	<p>non vengono esplicitati e resi consultabili gli esiti relativi alla prova finale</p>	<p>si suggerisce di esplicitare i dati relativi agli esiti della prova finale</p>

Punti di forza individuati

La CP D-S ha evidenziato solo 2 criticità e fornito pochi suggerimenti nelle sezioni analizzate dalla relazione annuale. Il CdS è molto soddisfatto del risultato, e lo considera un punto di forza, confermando il proprio impegno e costanza per il miglioramento continuo dell’offerta formativa e della gestione del corso

	Punti di Forza
Sezione 3.1.1 Osservazioni alla Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (RAM-AQ Sez.1)	Il CdS ha adeguatamente analizzato le criticità e le proposte di miglioramento indicate nell'ultima Relazione Annuale della CP D-S e l'analisi delle cause dei problemi è svolta in modo corretto e approfondito. Sono state individuate soluzioni plausibili ai problemi riscontrati
3.2.2 Consultazione periodica delle parti interessate	Il CdS ha identificato e consultato le principali parti interessate in data 20/02/2023. La documentazione è adeguata e il verbale della riunione è disponibile sul sito web del CdS insieme ad i verbali delle consultazioni precedenti. La CP D-S ritiene che l'attività svolta dal CdS sia efficace.
3.2.3 Accertamento e recupero delle conoscenze richieste in ingresso (L e LMCU)	Il CdS attribuisce agli studenti obblighi formativi aggiuntivi (OFA) come da regolamento didattico. Gli studenti interessati sono immediatamente informati dal Corso di Studio e sono invitati a frequentare corsi mediante Formazione a Distanza (FAD). La non assegnazione degli OFA si evince da verbali del CdS La CP D-S ritiene che l'attività svolta dal CdS sia efficace.
3.2.5 Verifica del contenuto delle schede dei singoli insegnamenti	La CP D-S valuta l'attività svolta dal CdS efficace poiché il Presidente prima di ogni semestre e durante i Consigli del CdS invita tutti i docenti ad inserire su Esse3 le schede dei singoli insegnamenti compilate in modo corretto secondo le linee guida di Ateneo. Da una analisi a campione non emergono mancanze o omissioni di informazioni.
3.2.6 Organizzazione e monitoraggio delle attività di Stage/Tirocinio (se previste)	L'attività di organizzazione e monitoraggio del tirocinio risulta per la CP D-S efficace. Le attività di stage e le modalità di valutazione delle competenze acquisite dagli studenti sono ampiamente descritte e documentate in modo dettagliato sul sito web del CdS Il CdS prevede una valutazione periodica della qualità delle sedi di svolgimento del tirocinio: gli studenti al termine di ogni esperienza sono invitati a compilare in forma anonima il questionario. I risultati emersi sono molto soddisfacenti e sono pubblicati nel sito
3.2.8 Gestione delle osservazioni/contributi delle parti interessate interne dei risultati dell'indagine ALMALAUREA	I docenti, gli studenti e il personale di supporto possono agevolmente proporre osservazioni e proposte di miglioramento. Il CdS è in grado di gestire adeguatamente eventuali reclami, osservazioni e suggerimenti degli studenti. Gli esiti delle indagini ALMALAUREA sulla rilevazione della soddisfazione dei laureandi e dell'occupazione dei laureati sono presentati durante i Consigli di CdS dove sono adeguatamente discussi. La documentazione dell'attuazione e della verifica dell'efficacia di queste attività è correttamente predisposta e reperibile. La CP D-S ritiene che l'attività svolta dal CdS sia efficace.
3.3.3 Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) / RAM-AQ sezione 4	Il CdS ha svolto un'analisi puntuale e dettagliata degli indicatori. Si ritiene che l'individuazione delle cause per la tendenza in calo di alcuni indicatori sia adeguata così come le azioni correttive proposte. Degna di nota è la propositività del CdS nel progettare nuove strategie volte a monitorare le aree di miglioramento individuate.
3.4.1 Rilevazione dell'Opinione degli Studenti (OPIS) (RAM-AQ Sez. 2)	Sono stati analizzati e considerati in modo approfondito gli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti e non sono state riscontrate criticità, dunque, non è stato necessario formulare azioni di miglioramento. La CP D-S ritiene che l'attività svolta dal CdS sia efficace.

Aspetto critico individuato n. 1:

Mancanza degli esiti relativi alla prova finale in riferimento alla sezione 3.3.4 Risultati sui tassi di superamento degli esami e sugli esiti della prova finale (RAMAQ Sez.5)

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Il CdS ha compilato per la prima volta la sezione 5 della RAMAQ e le informazioni ricevute per la stesura sono state contrastanti, la valutazione degli esiti della prova finale sembrava non essere indispensabile.

1-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive

Aspetto critico individuato: Mancanza degli esiti relativi alla prova finale

In riferimento alla Sezione: **3.3.4 Risultati sui tassi di superamento degli esami e sugli esiti della prova finale (RAMAQ Sez.5)**

Azione correttiva proposta:

- Rilevazione degli esiti della prova finale degli ultimi 3 anni
- Analisi statistica
- Inserimento e disamina degli esiti nella prossima compilazione della RAMAQ

Risultati attesi: presenza degli esiti relativi alla prova finale nella prossima RAMAQ sezione 5

Responsabili: Gruppo AQ

Scadenza prevista: ottobre 2024

Sezione 2

Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)

2-a) Monitoraggio azioni correttive attuate dal CdS

Il CdS non aveva previsto azioni correttive

2-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati

Si presentano le opinioni espresse dagli studenti nell' AA 2023/24 raccolte mediante i questionari di valutazione della didattica e paragonate agli esiti delle rilevazioni dei due anni accademici precedenti. Analizzando alcune delle domande sottoposte agli studenti, maggiormente significative in termini di risultati, le cui percentuali presentate si riferiscono alla somma delle risposte positive Decisamente Sì e Più Sì che No, si evince che tutti gli indicatori hanno esito estremamente positivo, ne analizziamo alcuni:

D03 adeguatezza del materiale didattico: in aumento rispetto allo scorso anno raggiungendo il 94,6%

D09 coerenza con quanto dichiarato sul sito web: esprimono valori positivi il 96,7% degli studenti intervistati

D11 interesse agli argomenti di insegnamento: raggiunge il 90,8% in aumento rispetto allo scorso anno

D14 soddisfazione complessiva di come è stato svolto l'insegnamento: il trend resta molto elevato e si conferma al 91,1% costante rispetto agli anni precedenti.

Tutti gli altri indicatori mantengono valori costanti ed estremamente soddisfacenti per il CdS: gli studenti riconoscono l'adeguatezza del materiale didattico fornito, la corretta esposizione degli argomenti trattati, la disponibilità a chiarimenti e spiegazioni, l'organizzazione e definizione degli esami e la motivazione alla disciplina da parte dei docenti.

Analizzando i dati si evidenziano poche situazioni critiche, diminuite rispetto allo scorso anno frutto delle azioni messe in atto dal gruppo AQ.

La situazione degli insegnamenti mutuati è sovrapponibile rispetto allo scorso anno.

Riscontriamo le seguenti situazioni:

- nell'insegnamento Discipline di base 1, un modulo presenta valori critici, il CdS si è attivato organizzando un incontro in cui erano presenti: il docente titolare del modulo, i rappresentanti degli studenti, il tutor e il Direttore AFP. In quell'occasione si sono chiarite le criticità segnalate dagli studenti che il docente ha recepito dimostrando collaborazione e disponibilità.
- nell'insegnamento Discipline di base 1, un modulo presenta sia valori critici che alcuni da monitorare, ma migliorati rispetto all'anno precedente. Gli esiti sono stati segnalati al Coordinatore Didattico di Facoltà, c'è stato un confronto con gli altri CdS che afferiscono all'insegnamento e il Referente di tale mutuaione continua ad interfacciarsi con il docente, che si è dimostrato disponibile e collaborativo. La probabile causa potrebbe essere ricondotta all'elevata numerosità e all'eterogeneità della formazione scolastica degli studenti.
- l'insegnamento "Inglese Scientifico" ha migliorato tutti gli outcomes raggiungendo esiti elevati rispetto allo scorso anno

Analizzando i dati si evidenziano poche situazioni critiche, diminuite rispetto allo scorso anno frutto delle azioni messe in atto dal gruppo AQ, che si si impegna a continuare a monitorare la situazione.

Punti di forza individuati

Il gruppo AQ è molto soddisfatto poiché quasi tutti gli indicatori (14/16) hanno migliorato i propri esiti rispetto allo scorso anno.

La soddisfazione complessiva di come è stato svolto l'insegnamento continua a registrare valori in aumento (D14) motivo di grande soddisfazione per il CdS.

Il CdS decide di non intraprendere azioni correttive, i valori delle OPIS complessive sono decisamente positivi e per l'analisi dei singoli insegnamenti le criticità importanti sono state affrontate e saranno monitorate attentamente dal gruppo AQ.

Aspetto critico individuato n. y: ¹

Inserisci testo (in forma di titolo sintetico)

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Inserisci testo

¹ *Replicare il riquadro per tutti gli y 'Aspetti critici' individuati nell'analisi dei dati.*

2-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Non sono state previste azioni correttive



Sezione 3

Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico

3-a) Sintesi dei principali mutamenti intercorsi dall'ultimo Riesame

Dall'ultimo RRC non si segnalano mutamenti importanti ad eccezione della riorganizzazione delle attività della Facoltà di Medicina e Chirurgia, con conseguente ricaduta sull'attività di segreteria didattica del corso.

3-b) Monitoraggio azioni correttive previste dal Rapporto di Riesame Ciclico

Sezione 1 DEFINIZIONE DEI PROFILI CULTURALI E PROFESSIONALI E ARCHITETTURA DEL CDS

Obiettivo n.1-c

Obiettivo n. 2022-1-01

Evitare sovrapposizioni di contenuti negli insegnamenti previsti nel piano di studi del CdS

Stato di attuazione dell'azione: in fase di **ATTUAZIONE**

E' stato creato un Focus group con tutti gli studenti del CdL allo scopo di individuare eventuali sovrapposizioni dei contenuti nei diversi insegnamenti. E' stato creato un questionario ad hoc che sarà somministrato alla fine di ogni semestre. Seguirà l'elaborazione dei risultati.

Scadenza prevista: ottobre 2025

Sezione 2 L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

Obiettivo n.2-c

Obiettivo n. 2022-2-01

Decremento dei risultati degli indicatori di internazionalizzazione ANVUR

iC10 (percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari) e iC11 (percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero)

Stato di attuazione dell'azione: **ATTUATO**

Sono stati organizzati seminari a tema e attuati colloqui individuali.

Gli indicatori di internazionalizzazione ad oggi risultano invariati, ma non corrispondenti alla realtà.

Lo studente che ha vissuto l'esperienza di internazionalizzazione partecipando al bando di Traineeships a Lubiana nell'anno accademico 2022/23, non è stato correttamente inserito nella rilevazione statistica a causa di problemi correlati alla segreteria studenti.

Due studenti hanno vissuto la stessa esperienza di internazionalizzazione partecipando al bando di Traineeships a Lubiana nell'anno accademico 2023/24

Sezione 3 RISORSE DEL CDS

Obiettivo n.3-c

Obiettivo n. 2022-3-01:

Ottimizzazione rapporto tutor/studente adeguandolo a quanto previsto dalla normativa vigente

Stato di attuazione dell'azione: IN FASE di **ATTUAZIONE**

Il CdS ha fatto richiesta di un tutor didattico dedicato all'Ufficio Formazione dell'AOU Policlinico di Modena, che si è impegnato ad iniziare l'iter di attuazione con l'obiettivo di pubblicare un bando nell'anno 2025.

Scadenza prevista: dicembre 2025

SEZIONE 4 – MONITORAGGIO E REVISIONE DEL CDS

Obiettivo n. 2022-4-01:

Rilevazione delle opinioni degli studenti relativa al gradimento dei laboratori didattici professionalizzanti

Stato di attuazione dell'azione: in fase di **ATTUAZIONE**

Il CdS ha creato un questionario ad hoc come strumento di rilevazione delle opinioni degli studenti sul gradimento dei laboratori didattici professionalizzanti.

L'obiettivo è di monitorare l'autostima, tranquillità, consapevolezza e autonomia professionale dello studente dopo la frequenza dei laboratori didattici.

La somministrazione del questionario è iniziata e l'analisi degli esiti sarà disponibile come da scadenza prevista.

Scadenza previste:

ottobre 2025

Sezione 5: COMMENTO AGLI INDICATORI

Obiettivo n 5-c

Obiettivo n. 2022-5-01

Incrementare le attività di orientamento a supporto di quelle organizzate dall'Ateneo

Stato di attuazione dell'azione: ATTUATO

Il CdS ha incrementato l'utilizzo dei canali social (Instagram), come strumento di comunicazione per i futuri studenti. Il sito Web del CdS su indicazione dell'Ateneo è stato rinnovato e implementato, raggiungendo i requisiti richiesti.

Nei mesi da maggio a luglio 2024 è stato riproposto lo sportello telematico per fornire informazioni alle future matricole che ha riscontrato un aumento di partecipanti, rispetto all'anno scorso (2023:11 partecipanti; 2024: 16 partecipanti).

L'indicatore iC14 "percentuale di studenti che proseguono nel secondo anno nello stesso corso di studio" è il 56% in aumento rispetto allo scorso anno 2021/22: 50%.

L'indicatore iC24 "Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni" risulta in netto calo passando dal 25% (2021/22) al 6,7% (2022/23), dati ANVUR 2024

3-c) Modifiche delle azioni correttive previste

Nessuna modifica

Sezione 4

Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

4-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Non sono state previste azioni correttive

4-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Ogni anno il MIUR definisce il numero di posti a disposizione per il CdS, la selezione avviene mediante test di ammissione, tutti i posti a disposizione sono ricoperti e le richieste largamente superiori alla disponibilità, nonostante il calo di attrattività di tutte le professioni sanitarie. Gli studenti sono seguiti costantemente durante il triennio da tutors e docenti, ottenendo ottimi risultati durante il percorso di studi.

GRUPPO A – INDICATORI DIDATTICA

“La percentuale di studenti iscritti che entro la durata normale del CdS, che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell’anno solare” iC01 è in aumento (80%) e notevolmente superiore ai valori di riferimento. Questo esito riflette lo sforzo del CdS nell’implementare l’attività di tutoraggio con un adeguato counselling. L’iC02 “percentuale dei laureati entro la durata normale del corso” diminuisce al 63%, in linea con la media di Ateneo e quella nazionale; esito fortemente condizionato dal tasso di abbandoni che ha interessato la coorte al primo anno di corso.

“La percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni” iC03 è al 16,7%, dato in calo negli ultimi anni; il CdS considera la variabilità di questo risultato, seppur in calo, non negativo. Infatti il numero di domande di partecipazione ai test di ammissione, rispetto al numero di posti messi a bando, risulta sempre molto elevato. Dal rapporto nazionale si evince che il corso di laurea in ostetricia è al 3° posto come attrattività di tutte le professioni sanitarie con un rapporto medio D/P di 4,2/1 (dati Conferenza delle Professioni Sanitarie Prof Mastrillo anno 2023/24)

L’indicatore iC05 “rapporto studenti regolari/docenti” è pari a 2,1 inferiore ai valori di riferimento, condizionato dal diminuito numero di studenti e dagli abbandoni.

L’indicatore iC06 “percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo” è pari al 71,4% pressochè invariato rispetto all’anno scorso e ai valori di riferimento; analizzando questo risultato il 15% degli intervistati risulta o iscritto alla laurea magistrale oppure non cerca lavoro (dati Alma Laurea 2024).

L’indicatore iC08 “percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti, di cui sono docenti di riferimento”, è del 100%, valore costante negli ultimi anni.

GRUPPO B – INDICATORI INTERNAZIONALIZZAZIONE

I risultati dell’internazionalizzazione e la mobilità internazionale degli studenti (iC10, iC10bis, iC11, iC12), restano invariati, con valori negativi, ma non corrispondenti alla realtà. Nell’anno accademico 2022/23 uno studente ha vissuto l’esperienza di internazionalizzazione partecipando al bando di Traineeships a Lubiana, ma non è stato correttamente inserito nella rilevazione statistica a causa di problemi correlati alla segreteria studenti e ciò non ha permesso l’aggiornamento dei risultati.

Il CdS ha attuato diverse azioni di miglioramento, credendo fortemente nella potenzialità degli scambi internazionali e promuovendone la realizzazione. Gli sforzi fatti hanno già ritrovato un riscontro nella realtà, ma si manifesteranno nell’analisi dei risultati dei prossimi anni.

GRUPPO E – ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA

L' iC13 “percentuale di CFU conseguiti al I° anno su CFU da conseguire” è pari al 61,1% valore pressoché costante rispetto all'anno precedente, in linea rispetto all'area geografica e superiore alla media di ateneo e all'area geografica.

Gli indicatori iC14, i C15, IC15bis evidenziano valori in aumento rispetto all'anno precedente, ma inferiori ai valori di riferimento, risultati condizionati dal numero di abbandoni.

I risultati degli indicatori iC16, i C16 bis sono in aumento rispetto all'anno precedente e superiori a tutti i valori di riferimento. I risultati di questi indicatori sono tutti in aumento, sia riflettendo l'attività di tutoraggio attuata dal CdS. che l'orientamento in ingresso. Il CdS ha attuato un'azione correttiva nella sezione 5 dell'Rapporto di Riesame Ciclico “Commenti agli indicatori” mettendo in atto le seguenti azioni: utilizzo dei canali social (Instagram), implementazione e aggiornamento del sito Web, sportello telematico per orientamento studenti, organizzazione di incontri fra gli studenti del CdL e gli eventuali futuri studenti con l'impegno a monitorare la situazione.

“La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso” (iC17) è 93,3%; “Il numero di laureati che si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso di studio” iC18 è 100%, valori molto aumentati rispetto all'anno precedente e superiori a tutti i valori di riferimento.

Gli indicatori iC19, iC19Bis, iC19TER “ore di docenza erogate da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata” presentano valori in lieve calo rispetto agli anni precedenti, ma tutti nettamente superiori ai valori di riferimento.

PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE

“La percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al secondo anno” evidenzia un deciso aumento rispetto all'anno precedente (iC21: 93,8%) e al di sopra dei valori di riferimento.

L'indicatore iC22 “percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso” riferito all'anno accademico 2022 è pari al 54,5% in calo rispetto all'anno precedente, ma superiore ai valori di riferimento, dato fortemente condizionato dagli abbandoni nella coorte del primo anno.

“La percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni” iC24 da esito migliore rispetto all'anno precedente, passando dal 25% al 6,7% e superiore alla media dell'ateneo, alla media dell'area geografica e alla media nazionale. Il CdS sottolinea le attività messe in atto per favorire l'orientamento e la scelta consapevole degli studenti e si impegna a continuare a monitorare questi indicatori.

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ

“La percentuale di laureandi completamente soddisfatti del CdS” (iC25) è il 100% in aumento rispetto all'anno precedente e superiore ai valori di riferimento; il CdS è molto soddisfatto di questo risultato raggiunto, continuerà le azioni di miglioramento previsti e monitorerà gli esiti futuri.

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE

“Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore della docenza)” iC27 è del 6,6 valore in lieve miglioramento rispetto all’anno precedente ma inferiore ai valori di riferimento. “Il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del 1° anno (pesato per le ore della docenza) iC28 è 9,6%, in lieve aumento rispetto allo scorso anno, ma inferiore ai valori di riferimento. Entrambi rimandano al numero ridotto di studenti del nostro CdS, ma tale da permettere un’interazione qualitativamente superiore con gli stessi docenti.

Il gruppo AQ prende atto degli esiti degli indicatori e dalla sua analisi emergono alcune considerazioni:

il CdS segnala che a causa del basso numero di studenti molti indicatori risentono in modo significativo di ogni piccola variazione. Si segnala la presenza di studenti iscritti al primo anno, ma non intenzionati a proseguire gli studi in questo corso che vengono considerati “immatricolati puri”, dato di riferimento per il calcolo statistico di molti indicatori.

Il CdS ritenendo di fondamentale importanza l’orientamento in ingresso e pre-immatricolazione sta attuando diverse azioni di miglioramento, affinché il futuro studente sia più consapevole della scelta intrapresa. L’attenzione continua anche con il tutoraggio in itinere, mediante il sostegno alle matricole, con tutor dedicati, nell’intero percorso formativo.

Come da obiettivo del piano strategico di Dipartimento si è intrapreso un “Progetto Conselling” che riguarda il monitoraggio in itinere dello studente per il rilevamento di criticità nel suo percorso formativo, sia didattico che dell’attività pratica di tirocinio; il CdS ha formalizzato col progetto la modalità di aiuto e sorveglianza che da sempre mette in atto nei confronti dei propri studenti. Le azioni di recupero riguardano: la didattica, l’attività di tirocinio e la sfera psicologica.

“La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS” iC25 è del 100% valore che gratifica il CdS e riflette le azioni di miglioramento messe in atto in linea con la scelta di formazione “studente-centrica”.

Il CdS ha sollecitato nuovamente gli studenti ad aderire ai questionari Alma Laurea: la partecipazione è aumentata passando dal 32% del 2021 al 52% del 2022 al 73 % del 2023; l’ultimo valore è estremamente positivo ma il CdS si impegna a motivare ulteriormente l’adesione degli studenti.

Punti di debolezza individuati

Il CdS non ha evidenziato aspetti critici tali da attuare azioni di miglioramento, sono in corso azioni che prevedono un monitoraggio a lungo termine previste dall’RRC.



Aspetto critico individuato n. y: ²

Inserisci testo (in forma di titolo sintetico)

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Inserisci testo

² *Replicare il riquadro per tutti gli y 'Aspetti critici' individuati nell'analisi dei dati.*

4-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Il CdS non ha previsto nessuna azione correttiva poiché per le criticità evidenziate ha attuato azioni di miglioramento a lungo termine nel Rapporto di Riesame Ciclico.

Sezione 5

Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale

5-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Il CdS non aveva previsto azioni correttive

5-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

Inserisci testo ³

Il tasso di superamento degli esami (analisi 2024)

Il report fornito dal Presidio Qualità inerente il superamento esami presentai risultati degli ultimi tre anni accademici

Per il primo anno la media della percentuale di superamento degli esami è pari al 77% (a.a. 2023-24) valore in aumento rispetto agli anni precedenti (72% a.a. 2022-23 e 58% a.a. 2021-22), mantenendo costante la media matematica (27,1) dei voti degli esami sostenuti che prevedono una votazione in trentesimi. Tale miglioramento è riconducibile al diminuito numero di abbandoni; obiettivo per cui il CdL si impegna costantemente.

Per il secondo anno la media della percentuale di superamento degli esami è pari a 94% valore in aumento rispetto ai due anni precedenti (92% a.a. 2022-23 e 81% a.a. 2021-22), con una media matematica dei voti fra tutti gli esami che prevedono una votazione in trentesimi più che soddisfacente pari al 28,4.

Per il terzo anno la media della percentuale di superamento degli esami è pari al 92% valore in lieve calo rispetto agli anni precedenti, condizionato dal rallentamento del percorso formativo di uno studente per propri motivi personali e una media matematica dei voti fra tutti gli esami che prevedono una votazione in trentesimi pari al 28,9, valore costante e molto soddisfacente.

All'inizio dell'anno accademico gli studenti del 3° anno incontrano il Presidente del CdL che ascolta e discute con gli studenti le proposte di argomento e concorda la relativa assegnazione di Relatore ed eventuale Correlatore di tesi scelti in base all'area tematica di interesse e contestualizzate alla sede di tirocinio programmata.

Il CdS ha una sezione del proprio sito web intitolata "Laurea" dove lo studente riesce facilmente a reperire tutte le informazioni utili al percorso che lo condurrà all'esame di laurea.

³ Questa parte deve contenere un'analisi dei tassi di superamento degli esami, sulla base dei dati messi a disposizione dal PQA e di eventuali altre rilevazioni autonome a cura del CdS e/o del Dipartimento. Particolare attenzione deve essere dedicata alla presenza di significative eterogeneità nei tassi di superamento e alla presenza di dati anomali su specifici insegnamenti, potenzialmente in grado di rallentare la carriera dello studente. Analizzare gli esiti della prova finale, al fine di valutarne l'adeguatezza.

In questa sezione sono presenti le linee guida per la stesura della tesi, il cronogramma delle diverse fasi previste, le istruzioni burocratiche per laurearsi.

Sul sito web e nel regolamento prova finale (pubblicato sul sito) sono chiaramente descritte le modalità di attribuzione del punteggio del voto finale di laurea.

Da piano di studi risulta coerenza fra l'impegno previsto per la preparazione dell'elaborato finale e l'assegnazione dei relativi CFU.

Il gruppo AQ ha condotto una analisi interna (non potendo fare riferimento a dati elaborati dal Presidio Qualità) sulla media dei voti della prova finale.

Nell'a.a. 2020-21 il 50% degli studenti ha conseguito la laurea con il voto di 110 e lode, il 30% con il voto di 110, 15% con il voto 106-108 e il 5% con il voto di 105.

Nell'a.a. 2021-22 il 55% degli studenti ha conseguito la laurea con il voto di 110 e lode, il 20% con il voto di 110, 20% con il voto 105-106 e il 5% con il voto di 103.

Nell'a.a. 2022-23 il 54,5% degli studenti ha conseguito la laurea con il voto di 110 e lode e il 45,5% con il voto di 110.

Dall'analisi emerge che la media del punteggio finale di laurea è molto elevata ed evidenzia il supporto fornito agli studenti da parte di tutti i componenti del CdS.

Punti di debolezza individuati

Il CdS prende atto degli esiti relativi alla percentuale di superamento esami del 3° anno in lieve flessione, valore correlato a difficoltà personali di un solo studente che esulano dalle competenze e responsabilità del CdS e per questo non preoccupanti.

Il CdS non ritiene di attuare azioni di miglioramento

Aspetto critico individuato n. y: ⁴

Inserisci testo (in forma di titolo sintetico)

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Inserisci testo

⁴ *Replicare il riquadro per tutti gli y 'Aspetti critici' individuati nell'analisi dei dati.*



5-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Il CdS non ritiene di attuare azioni di miglioramento