



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

Relazione annuale di monitoraggio AQ dei Corsi di Studio 2025

Sezione 1: Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Sezione 2: Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)

Sezione 3: Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico (RRC)

Sezione 4: Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

Sezione 5: Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale

Corso di Laurea in Ostetricia

Sezione 1 - Approvata dal Consiglio di Corso di Laurea in Ostetricia in data 27 Febbraio 2025

Sezioni 2, 3, 4 e 5 - Approvate dal Consiglio di Corso di Laurea in Ostetricia in data 23 ottobre 2025

Sezione 1

Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti

1-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Aspetto critico individuato n. 1: Mancanza degli esiti relativi alla prova finale
In riferimento alla Sezione: 3.3.4 Risultati sui tassi di superamento degli esami e sugli esiti della prova finale (RAMAQ Sez.5)

Stato di avanzamento: attuata CONCLUSA

Breve descrizione dell'attività correttiva svolta:

il CdS ha svolto: la rilevazione degli esiti della prova finale degli ultimi 3 anni, l'analisi statistica, la disamina degli esiti, e ha inserito il risultato nella RAM-AQ sez 5

Risultati raggiunti: la CP D-S ritiene che il CdS abbia effettuato un monitoraggio accurato del tasso di superamento degli esami e dell'esame finale, con riferimento all'anno 2023 e agli anni precedenti

L'unico suggerimento è quello di rendere disponibile il Rapporto Annuale di Monitoraggio AQ direttamente nel sito web del CdS.

A questo suggerimento il CdS dichiara che all'interno del sito web è presente un link di collegamento che permette la visione del documento in oggetto come da indicazione del responsabile informatico del sito.

(I files sono presenti sul sito ad accesso riservato nel repository del sito web

Poiché la configurazione del software CMS per la gestione dei contenuti dei siti Unimore non prevede l'implementazione di una sezione "Area riservata" accessibile con credenziali istituzionali, per limitare l'accesso a documenti riservati si è deciso di dare vita ad uno spazio dedicato, su Google Drive, sul quale ospitare questi contenuti)

Fonti:

Sito web del CdS, sezione "Assicurazione Qualità"

<https://www.smechimai.unimore.it/it/assicurazione-qualita/assicurazione-qualita-dei-corsi-di-studio/ostetricia>

1-b) Recepimento e analisi della Relazione Annuale CP-DS

Recepimento di segnalazioni e suggerimenti contenuti nella Relazione Annuale CP-DS e loro analisi e discussione.

La Relazione Annuale CP D-S è stata resa disponibile tramite e-mail in data 7 gennaio 2025. Il gruppo AQ si è riunito il 6 febbraio 2025 per analizzare e discutere le segnalazioni e i suggerimenti evidenziati nella relazione della Commissione Paritetica Docenti Studenti (CP D-S) e per la stesura di questo documento. Il documento è stato poi revisionato dalla Responsabile qualità del Dipartimento (RQD), Dott.ssa Cinzia Del Giovane che non ha apportato modifiche.

Il documento è stato inviato in visione a tutti i componenti del Consiglio di Corso di Laurea e presentato, condiviso e approvato nel consiglio del 27 febbraio 2025.

Prima della compilazione della sez1 della RAM-AQ è necessario fare alcune precisazioni.

In data 3 aprile 2024 l'Ateneo ha comunicato quanto segue: "comunico che domani 4 aprile 2024, dalle ore 14.00, andrà in linea il nuovo portale di Ateneo insieme ai siti dei Dipartimenti e della Facoltà di Medicina e Chirurgia. Il progetto di revisione del portale risponde a quanto previsto dal Piano triennale di Ateneo 2023-2025 che fissa un obiettivo strategico coerente con le linee programmatiche del Piano Strategico sessennale. Il Piano riporta infatti " Contestualmente alle analisi di compliance, sarà definita una nuova impostazione del sito Unimore, a partire dall'infrastruttura di Content Management System, in un'ottica di sempre maggiore fruibilità da parte degli utilizzatori interni ed esterni e di un sempre maggiore allineamento con le Linee Guida per i siti web delle pubbliche amministrazioni dell'Agenzia per l'Italia Digitale (AGID)".

Il CdS dopo tale comunicazione ha iniziato ad implementare il nuovo sito in collaborazione con i referenti informatici di dipartimento, seguendo le indicazioni da loro fornite. La creazione di questo nuovo sito ha richiesto l'impiego di molto tempo e risorse. Secondo l'opinione del CdS la commissione CP-DS si è concentrata molto sui siti web dei corsi di laurea, in un momento in cui la transizione informatica non era ancora conclusa.

I suggerimenti della CP-DS riguardanti il sito web (fatti su diverse sezioni) non sono mancanze di contenuti ma modalità diverse di inserimento. Come condiviso con referenti informatici tutti i files della Qualità e i verbali del Consiglio di CdS e del Gruppo AQ sono presenti sul sito.

"Poiché la configurazione del software CMS per la gestione dei contenuti dei siti Unimore non prevede l'implementazione di una sezione "Area riservata" accessibile con credenziali istituzionali, per limitare l'accesso a documenti riservati si è deciso di dare vita ad uno spazio dedicato, su Google Drive, sul quale ospitare questi contenuti. Attraverso un link presente nelle opportune sezioni del sito web viene infatti permesso l'accesso a tali documenti riservati previo inserimento delle credenziali UNIMORE. Si sottolinea che l'area riservata su Google Drive del sito web del CdS non coincide con la repository istituzionale; sebbene entrambi gli spazi siano su Google Drive, sono di fatto due sezioni completamente separate. I link presenti sul sito, infatti, non rimandano a files depositati nella repository istituzionale bensì allo spazio Google Drive appositamente creato e dedicato ai documenti riservati del CdS."

Si riportano di seguito tutti i punti della Relazione Annuale per cui la CP D-S ha segnalato criticità o suggerimenti.

	Analisi della situazione	Criticità ed eventuali causa/e presunta/e all'origine della criticità	Suggerimenti
3.1.1 Osservazioni alla Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (RAMAQ Sez.1)	Il CdS ha messo in atto l'azione di miglioramento prevista nella RAMAQ 2023, Sez.1 (parte c). Le criticità e le proposte di miglioramento sono state adeguatamente analizzate con un'analisi approfondita e appropriata delle cause dei problemi riscontrati. Sono state individuate soluzioni plausibili, proporzionate alla portata dei problemi e compatibili con le risorse disponibili, oltre che con le responsabilità assegnate alla direzione del CdS. <i>I files della RAM_AQ sono presenti sul sito ad accesso riservato nella repository del sito web. (vedi introduzione)</i>	NESSUNA	si suggerisce di riportare direttamente nel sito web del CdS i files relativi al RAM AQ.
3.2.2 Consultazione periodica delle parti interessate	Il CdS ha analizzato con sistematicità gli esiti delle consultazioni, mettendo in evidenza le principali osservazioni emerse dall'analisi dei questionari. Sul nuovo sito del CdS sono disponibili sia il verbale della consultazione con le PI sia gli esiti delle risposte al questionario. <i>I files delle Consultazioni delle PI sono presenti sul sito ad accesso riservato nella repository del sito web. (vedi introduzione)</i>	NESSUNA	Si suggerisce di rendere disponibili i verbali relativi alle Consultazioni delle Parti Interessate direttamente sul sito web del CdS.
3.2.3 Accertamento e recupero delle conoscenze richieste in ingresso (L e LMCU) e verifica dei requisiti curriculari e della personale preparazione (LM)	L'accesso al CdS richiede il superamento di una prova di ammissione con un punteggio minimo di 20 punti, come stabilito dal DM 85/2014. I dettagli relativi alla prova e ai suoi contenuti sono pubblicati con anticipo nel bando. In caso di insufficienza, il Consiglio del Corso può assegnare Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA), da recuperare tramite corsi indicati dal CdS, che possono includere lezioni a distanza (FAD). <i>Prima dell'anno accademico in corso non si sono MAI create le condizioni per l'attribuzione degli OFA. Il CdS ha sempre provveduto a darne riscontro nei vari verbali di consiglio di corso di Laurea. (Vedi verbale del Consiglio CdS del 22 febbraio 2024)</i>	Non è stato possibile individuare documenti relativi al monitoraggio degli OFA.	Si suggerisce di rendere disponibili i documenti relativi alla qualità (verbali del Cds) direttamente nel sito web del CdS. • Si suggerisce di inserire, nella sezione qualità, la documentazione relativa al monitoraggio delle carriere, e quindi indicare se e quanti studenti/studentess e hanno ottenuto e

			superato gli obblighi formativi
3.2.4 Organizzazione e monitoraggio dell'erogazione della didattica del CdS	Nel Sistema di Gestione AQ è indicato come, il Presidente del Corso di Studi, in collaborazione con la Segreteria Didattica di Facoltà, elabora il calendario delle lezioni tenendo conto delle esigenze didattiche dei vari corsi di studio, della disponibilità delle aule e dei laboratori didattici di Facoltà/Ateneo. Sulla base di questo calendario viene definito l'orario delle lezioni, che successivamente viene pubblicato sul sito web. <i>All'interno del sito web del Dipartimento di cui fa parte il CdS e comune ai 4 CdS afferenti è presente un'area dedicata sia al calendario delle lezioni, sia agli esami di profitto (su indicazione del referente informatico di dipartimento, in quanto trasversale a tutti e 4 i corsi di laurea)(https://www.smechimai.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea-informazioni-generalis), per tanto il CdS non la considera una criticità.</i> <i>Il CdS su suggerimento della CP-DS ha comunque provveduto all'inserimento della stessa sezione nella sessione "Didattica" del sito web, pur considerata una ridondanza.</i> <i>Sul sito web del CDS sono presenti tutti i documenti relativi alla Qualità.</i> <i>La versione del Sistema di Gestione AQ aggiornata è presente nel sito web del CdS al link:https://www.smechimai.unimore.it/sites/dip13/files/2024-03/QA%20CDL%20OSTETRICA.pdf</i>	Nella sezione "Didattica" del sito web del CdS non è possibile accedere al calendario delle lezioni e degli esami di profitto.	• Si consiglia di rendere disponibili, direttamente sul sito web del CdS, i documenti relativi alla qualità. • Si suggerisce di aggiornare la versione del Sistema di Gestione AQ presente nel sito web del CdS. • Si consiglia di inserire, nella sezione "Didattica" del sito web del CdS, il calendario delle lezioni e degli esami di profitto.
3.2.5 Verifica del contenuto delle schede dei singoli insegnamenti	Dai controlli a campione effettuati dalla CP D-S risulta che diverse schede di insegnamento sono mancanti. Le schede presenti, invece, risultano compilate in modo corretto e completo, in conformità con quanto previsto dalle "Linee Guida di Ateneo. <i>Il CdS dichiara di aver controllato la compilazione delle schede di insegnamento su Essetre prima dell'inizio dell'anno accademico come di consueto e TUTTE risultavano compilate (verificate dal Presidente nell'apposita sezione essetre).</i> <i>Per cui tale segnalazione della CP-DS ha sorpreso il CdS che subito ha fatto una verifica (nel momento del controllo non compariva il contenuto di 2 schede di insegnamento nel formato PDF ma i campi delle varie sezioni risultavano compilati). Il CdS ha contattato il referente Essetre la dott.ssa Alessandra Foresti da cui è pervenuta la seguente risposta (per la problematica riscontrata relativamente allo scarico dei PDF degli insegnamenti su portale della didattica Course</i>	Mancanza di diverse schede di insegnamento • Non è presente una documentazione dell'attuazione e della verifica del corretto inserimento, della qualità e completezza delle informazioni relative agli	Si suggerisce di inserire le schede mancanti • Si suggerisce di adottare delle azioni che permettano l'attuazione, e soprattutto la verifica, del corretto inserimento delle schede • Si suggerisce di inserire direttamente nel sito web del CdS i documenti relativi alla qualità

	<i>Catalogue, ad oggi i PDF sono scaricabili e mostrano tutte le informazioni. Abbiamo aperto una segnalazione a Cineca per richiedere chiarimenti relativamente alla visibilità dei contenuti didattici, in caso di modifica degli stessi, da parte dei titolari di un insegnamento, in quanto al momento sono presenti delle problematiche). Sul sito web del CdS sono presenti tutti i documenti relativi alla Qualità.</i>	insegnamenti previsti nell'offerta didattica da parte del CdS.	
3.2.6 Organizzazione e monitoraggio delle attività di Stage/Tirocinio (se previste)	Sul sito web del CdS sono riportate tutte le informazioni relative al tirocinio clinico. Il CdS prevede un tirocinio clinico in contesti sanitari specifici, finalizzato all'acquisizione delle competenze previste dal ruolo professionale. L'assegnazione della sede di tirocinio a ciascuno studente è pianificata considerando: le necessità di apprendimento in relazione agli obiettivi dell'anno di corso; il livello di preparazione raggiunto dallo studente. Il tirocinio si svolge in contesti sanitari diversi presso strutture pubbliche, private e private accreditate (elencate sul sito) e in ambiti differenti, a seconda dell'anno di corso, come evidenziato sul sito web. Esiste una programmazione del tirocinio, con un calendario, guide del tirocinio e pianificazione specifica per ogni anno. Tuttavia, per l'A.A. 2023/24 è disponibile la relativa programmazione, mentre quella per l'A.A. in corso non è ancora pubblicata. <i>Il CdS ha effettuato la programmazione del tirocinio degli studenti del 2° e 3° anno e condivisa con gli stessi a settembre 2024. La programmazione del 1° anno si svolge successivamente ed era in corso durante la verifica della CP-DS. Il CdS prende atto della mancata pubblicazione della programmazione dei tirocini sul sito web e provvede all'inserimento.</i>	Il calendario del tirocinio per ogni anno di corso è aggiornato fino all'A.A. 2023-2024.	Integrare il calendario del tirocinio per ogni anno di corso, aggiornato all'A.A. 2024-2025.
3.2.7 Organizzazione e monitoraggio della prova finale	La prova finale è descritta nelle sue modalità organizzative e nei contenuti nel Documento sul Sistema di Gestione AQ, approvato dal Consiglio del CdS lo scorso anno. In tale documento sono indicati l'organigramma e le modalità di svolgimento della prova finale, ed è dettagliato il metodo di individuazione del relatore. La definizione del punteggio finale, la composizione della commissione e le attività di verifica sono riportate nel regolamento del corso, anch'esso disponibile nella repository. Tuttavia, manca una bacheca web dedicata, dove poter consultare gli argomenti per le tesi e i relativi relatori. <i>Nel sito web del CdS è presente nella sezione "Laurea" un documento contenente le aree tematiche e i relativi docenti, e il catalogo di tutte le tesi svolte negli anni precedenti. Il CdS prende atto della segnalazione della</i>	Mancanza di una bacheca dedicata agli argomenti di tesi e ai relatori proponenti	Creare una bacheca on-line dedicata agli argomenti di tesi e ai relatori proponenti. • Creare un processo di monitoraggio dell'attuazione e della verifica dell'efficacia delle attività connesse all'esame finale.

	<i>CP-DS e provvede ad inserire una “bacheca on line” che integra la parte già esistente.</i>		
3.2.8 Gestione delle osservazioni/contributi delle parti interessate interne e dei risultati dell'indagine ALMALAUREA	Docenti, studenti e personale di supporto hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e le proposte di miglioramento. Il CdS è in grado di gestire adeguatamente eventuali reclami, osservazioni e suggerimenti degli studenti. Gli esiti delle indagini ALMALAUREA sulla rilevazione della soddisfazione dei laureandi e dell'occupazione dei laureati sono presentati durante i Consigli di CdS, nonché adeguatamente discussi. La documentazione dell'attuazione e della verifica dell'efficacia di queste attività è correttamente predisposta e reperibile. <i>Tutti i verbali del Consiglio di CdS e del Gruppo AQ sono presenti sul sito ad accesso riservato nella repository del sito web. (vedi introduzione)</i>	NESSUNA	Si suggerisce di rendere disponibili, nel sito web del CdS, i verbali del Consiglio e del Gruppo AQ.
3.3.2 Monitoraggio delle azioni correttive previste nel RRC (RAMAQ Sez.3)	Il CdS ha svolto un eccellente monitoraggio delle azioni correttive previste nell'RRC del 2022. Per ciascun obiettivo, sono dettagliate le azioni intraprese e il loro stato di attuazione, specificando le scadenze per le azioni ancora in corso. Tuttavia, il CdS non riporta in modo esplicito l'analisi complessiva degli indicatori ANVUR. <i>Il CdS prende atto della segnalazione fatta dalla CP-DS è presente un'analisi degli indicatori, ma manca il confronto con la medesima area geografica e degli altri Atenei che saranno implementati nella prossima compilazione della RAM-AQ Sez 3</i> <i>Sul sito web del CDS sono presenti tutti i documenti relativi alla Qualità. (RAM-AQ e RRC)</i>	Non è stato possibile reperire l'analisi complessiva degli indicatori ANVUR.	Procedere alla elaborazione dell'analisi degli indicatori ANVUR che dovrà essere resa disponibile nella repository istituzionale e nel sito web del CdS. • Si suggerisce di pubblicare sul sito web del CdS i documenti relativi alla qualità quali RAM-AQ e RRC.
3.3.3 Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) (RAMAQ Sez.4)	Il Consiglio di Corso di Studio (CdS) ha condotto un'analisi approfondita e accurata degli indicatori, mostrando particolare attenzione alla loro interpretazione e contestualizzazione. L'individuazione delle cause alla base della tendenza in calo di alcuni indicatori appare solida, così come le azioni correttive proposte per affrontare le criticità rilevate. Merita particolare apprezzamento l'approccio proattivo del CdS, che si è dimostrato attento non solo a identificare le aree di miglioramento, ma anche a progettare strategie innovative per monitorarle in modo continuo e sistematico. <i>Sul sito web del CDS sono presenti tutti i documenti relativi alla Qualità. (RAM-AQ e SMA)</i>	NESSUNA	Si suggerisce di rendere disponibili i documenti RAM AQ e SMA direttamente sul sito web del CdS.

3.4.1 Rilevazione e dell'Opinione degli Studenti (OPIS) (RAM-AQ Sez. 2)	Dall'analisi dei dati raccolti, non sono emerse criticità significative o problemi rilevanti che necessitassero interventi correttivi. Pertanto, non si è reso necessario formulare strategie di miglioramento o soluzioni specifiche, confermando la validità delle procedure adottate e l'efficacia del sistema in essere. <i>Sul sito web del CDS sono presenti tutti i documenti relativi alla Qualità. (RAM-AQ e SMA)</i>	NESSUNA	Si suggerisce di rendere consultabile la Relazione Annuale di Monitoraggio AQ 2024 anche nel sito web del CdS.
--	--	----------------	---

Punti di forza individuati

Il CdS prende atto delle varie criticità evidenziate dalla CP-DS.

I suggerimenti pervenuti sono tutti correlati alla struttura informatica del nuovo sito web e già analizzato nell'introduzione e non mancanze di contenuto.

Per questo motivo il CdS considera queste sezioni dei punti di forza, e conferma il proprio impegno e costanza per il miglioramento continuo dell'offerta formativa nella gestione del corso

	Punti di Forza
3.1.1 Osservazioni alla Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (RAMAQ Sez.1)	Il CdS ha messo in atto l'azione di miglioramento prevista nella RAMAQ 2023, Sez.1 (parte c). Le criticità e le proposte di miglioramento indicate nell'ultima Relazione Annuale della CPDS (2023) sono state adeguatamente analizzate dal CdS, con un'analisi approfondita e appropriata delle cause dei problemi riscontrati. Sono state individuate soluzioni plausibili, proporzionate alla portata dei problemi e compatibili con le risorse disponibili, oltre che con le responsabilità assegnate alla direzione del CdS.
3.2.1 Sistema di Gestione di AQ del CdS	Il Corso di Studi (CdS) in Ostetricia dispone di un sistema di gestione ben strutturato ed efficace. Nel documento "Sistema di Gestione di AQ del CdS" (aggiornato al 15 novembre 2023), disponibile sul nuovo sito del CdS, sono descritti i principali processi e obiettivi, oltre a essere definite le responsabilità del CdS nel monitoraggio della qualità della formazione. Il documento include inoltre i collegamenti ai principali documenti di output, garantendo una documentazione chiara e facilmente accessibile.
3.2.2 Consultazione periodica delle parti interessate	Nel corso dell'ultimo anno si è tenuto l'incontro di consultazione delle Parti Interessate (PI) in data 29/02/2024, svolto in presenza. Prima dell'incontro è stato somministrato un questionario alle Parti Interessate per raccogliere le loro aspettative ed eventuali richieste di integrazione e modifica dell'offerta formativa. Il CdS ha analizzato con sistematicità gli esiti delle consultazioni, mettendo in evidenza le principali osservazioni emerse dall'analisi dei questionari. Sul nuovo sito del CdS sono disponibili sia il verbale della consultazione con le PI sia gli esiti delle risposte al questionario.

3.2.8 Gestione delle osservazioni/contributi delle parti interessate interne e dei risultati dell'indagine ALMALAUREA	Docenti, studenti e personale di supporto hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento. Il CdS è in grado di gestire adeguatamente eventuali reclami, osservazioni e suggerimenti degli studenti. Gli esiti delle indagini ALMALAUREA sulla rilevazione della soddisfazione dei laureandi e dell'occupazione dei laureati sono presentati durante i Consigli di CdS, nonché adeguatamente discussi. La documentazione dell'attuazione e della verifica dell'efficacia di queste attività è correttamente predisposta e reperibile.
3.3.1 Rapporto di Riesame Ciclico (RRC)	Il CdS ha effettuato il Rapporto di Riesame Ciclico nel 2022.
3.3.3 Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) (RAMAQ Sez.4)	Il Consiglio di Corso di Studio (CdS) ha condotto un'analisi approfondita e accurata degli indicatori, mostrando particolare attenzione alla loro interpretazione e contestualizzazione. L'individuazione delle cause alla base della tendenza in calo di alcuni indicatori appare solida, così come le azioni correttive proposte per affrontare le criticità rilevate. Merita particolare apprezzamento l'approccio proattivo del CdS, che si è dimostrato attento non solo a identificare le aree di miglioramento, ma anche a progettare strategie innovative per monitorarle in modo continuo e sistematico.
3.3.4 Risultati sui tassi di superamento degli esami e sugli esiti della prova finale (RAMAQ Sez.5)	Il CdS ha effettuato un monitoraggio accurato del tasso di superamento degli esami e dell'esame finale, con riferimento all'anno 2023 e agli anni precedenti.
3.4.1 Rilevazione dell'Opinione degli Studenti (OPIS) (RAM-AQ Sez. 2)	Dall'analisi dei dati raccolti, non sono emerse criticità significative o problemi rilevanti che necessitassero interventi correttivi. Pertanto, non si è reso necessario formulare strategie di miglioramento o soluzioni specifiche, confermando la validità delle procedure adottate e l'efficacia del sistema in essere.

Aspetto critico individuato n. 1: Mancanza di documentazione relativa al monitoraggio degli OFA: 3.2.3 Accertamento e recupero delle conoscenze richieste in ingresso (L e LMCU) e verifica dei requisiti curriculari e della personale preparazione (LM Causa/e presunta/e all'origine della criticità: Prima dell'anno accademico in corso non si sono MAI create le condizioni per attribuzione OFA. Il CdS ha sempre provveduto a darne riscontro nei vari verbali di consiglio di corso di Laurea.
--

1-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive

Aspetto critico individuato: Mancanza di documentazione relativa al monitoraggio degli OFA:
3.2.3 Accertamento e recupero delle conoscenze richieste in ingresso (L e LMCU) e verifica dei requisiti curriculari e della personale preparazione (LM

Azione correttiva proposta:

- Rilevazione degli esiti attribuzione e superamento OFA degli ultimi 3 anni
- Compilazione di un verbale dedicato
- Inserimento nella Sezione Qualità della documentazione relativa al monitoraggio

Risultati attesi: presenza della documentazione monitoraggio OFA nella sezione Qualità del sito web del CdS

Responsabili: Gruppo AQ

Scadenza prevista: ottobre 2025

Sezione 2

Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)

2-a) Monitoraggio azioni correttive attuate dal CdS

Il CdS non aveva previsto azioni correttive

2-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati

Si presentano le opinioni espresse dagli studenti nell' AA 2024/25 raccolte mediante i questionari di valutazione della didattica e paragonate agli esiti delle rilevazioni dei due anni accademici precedenti. Analizzando alcune delle domande sottoposte agli studenti, maggiormente significative in termini di risultati, le cui percentuali presentate si riferiscono alla somma delle risposte positive Decisamente Sì e Più Sì che No, si evince che tutti gli indicatori hanno esito estremamente positivo, ne analizziamo alcuni:

D03 adeguatezza del materiale didattico: 96,7% in aumento rispetto allo scorso anno (94,6%)

D06 il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina: ha un trend in crescita raggiungendo il 93,4%

D09 coerenza con quanto dichiarato sul sito web: gli studenti esprimono valori positivi al 96,8%, valore costante nel triennio

D11 interesse agli argomenti di insegnamento: 92,2% in aumento rispetto allo scorso anno (90,8%)

D13 i locali e le attrezzature per le attività integrative (esercitazioni, laboratori) 97% valore in crescita rispetto agli anni precedenti

D14 soddisfazione complessiva di come è stato svolto l'insegnamento: l'andamento resta molto elevato e raggiunge il 94,3% in aumento rispetto ai dati di riferimento.

Gli altri indicatori mantengono valori estremamente soddisfacenti per il CdS, tutti gli esiti sono al di sopra dell'89,5%.

Nell'analisi dei dati dei singoli insegnamenti la situazione risulta migliorata rispetto allo scorso anno si evidenzia una sola situazione critica.

Nello specifico rientra nel modulo Discipline di base 1, insegnamento mutuato, il cui andamento è stato segnalato al Coordinatore Didattico di Facoltà, agli altri CdS che afferiscono all'insegnamento e il referente di tale mutuaione continua ad interfacciarsi con il docente.

La probabile causa potrebbe essere ricondotta all'elevata numerosità dei discenti e all'eterogeneità della formazione scolastica degli stessi.

Il Gruppo AQ continua il monitoraggio della situazione.

Punti di forza individuati

Il Gruppo AQ è molto soddisfatto

Gli studenti riconoscono l'adequazione del materiale didattico fornito, la corretta esposizione degli argomenti trattati, la disponibilità a chiarimenti e spiegazioni, l'organizzazione e definizione degli esami e la motivazione alla disciplina da parte dei docenti.

La soddisfazione complessiva di come è stato svolto l'insegnamento D14 continua a registrare valori in aumento (94,3 AA24/25, 91,1 AA23/24, 90,5 AA22/23)

Il CdS decide di non intraprendere azioni correttive poiché i valori complessivi della OPIS sono estremamente positivi.

Aspetto critico individuato n. y: ¹

Inserisci testo (in forma di titolo sintetico)

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Inserisci testo

¹ *Replicare il riquadro per tutti gli y 'Aspetti critici' individuati nell'analisi dei dati.*

2-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Non sono state previste azioni correttive

Sezione 3

Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico

3-a) Sintesi dei principali mutamenti intercorsi dall'ultimo Riesame

Dall'ultimo RRC non si segnalano mutamenti importanti ad eccezione della riorganizzazione delle attività della Facoltà di Medicina e Chirurgia, con conseguente ricaduta sull'attività di segreteria didattica del corso.

3-b) Monitoraggio azioni correttive previste dal Rapporto di Riesame Ciclico

Sezione 1 DEFINIZIONE DEI PROFILI CULTURALI E PROFESSIONALI E ARCHITETTURA DEL CDS

Obiettivo n.1-c

Obiettivo n. 2022-1-01

Evitare sovrapposizioni di contenuti negli insegnamenti previsti nel piano di studi del CdS

Stato di attuazione dell'azione: ATTUATO

E' stato creato un Focus group con tutti gli studenti del CdL allo scopo di individuare eventuali sovrapposizioni dei contenuti nei diversi insegnamenti. E' stato utilizzato un questionario ad hoc che è stato somministrato alla fine di ogni semestre. Gli esiti sono consultabili sul sito web al link: <https://www.smechimai.unimore.it/it/assicurazione-qualita/assicurazione-qualita-dei-corsi-di-studio/ostetricia> nella Sezione "Progetto sovrapposizioni argomenti nel CdL Ostetricia". Il corso di Laurea in Ostetricia ha attuato azioni di miglioramento dopo aver preso in visione degli esiti dei focus group (consultabili nei verbali specifici).

Sezione 2 L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

Obiettivo n.2-c

Obiettivo n. 2022-2-01

Decremento dei risultati degli indicatori di internazionalizzazione ANVUR

iC10 (percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari) e iC11 (percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero)

Stato di attuazione dell'azione: ATTUATO

Sono stati organizzati seminari a tema e attuati colloqui individuali.

Gli indicatori di internazionalizzazione ad oggi risultano invariati, ma non corrispondenti alla realtà.

Lo studente che ha vissuto l'esperienza di internazionalizzazione partecipando al bando di Traineeships a Lubiana nell'anno accademico 2022/23, non è stato correttamente inserito nella rilevazione statistica a causa di problemi correlati alla segreteria studenti.

Due studenti hanno vissuto la stessa esperienza di internazionalizzazione partecipando al bando di Traineeships a Lubiana nell'anno accademico 2023/24

Sezione 3 RISORSE DEL CDS

Obiettivo n.3-c

Obiettivo n. 2022-3-01:

Ottimizzazione rapporto tutor/studente adeguandolo a quanto previsto dalla normativa vigente

Stato di attuazione dell'azione: : ATTUATO

Il CdS ha fatto richiesta di un tutor didattico dedicato all'Ufficio Formazione dell'AOU Policlinico di

Modena, il bando aziendale è stato pubblicato in data 19 settembre 2025 con scadenza 2 ottobre 2025, sono in corso le procedure di selezione.

Scadenza prevista: dicembre 2025

SEZIONE 4 – MONITORAGGIO E REVISIONE DEL CDS

Obiettivo n. 2022-4-01:

Rilevazione delle opinioni degli studenti relativa al gradimento dei laboratori didattici professionalizzanti

Stato di attuazione dell'azione: ATTUATO

Il CdS ha creato un questionario ad hoc come strumento di rilevazione delle opinioni degli studenti sul gradimento dei laboratori didattici professionalizzanti.

L'obiettivo è di monitorare l'autostima, tranquillità, consapevolezza e autonomia professionale dello studente dopo la frequenza dei laboratori didattici.

La somministrazione del questionario è iniziata e l'analisi degli esiti è disponibile nel sito web al link: <https://www.smechimai.unimore.it/it/assicurazione-qualita/assicurazione-qualita-dei-corsi-di-studio/ostetricia> nella Sezione "Opinioni degli studenti sui Laboratori"

Sezione 5: COMMENTO AGLI INDICATORI

Obiettivo n 5-c

Obiettivo n. 2022-5-01

Incrementare le attività di orientamento a supporto di quelle organizzate dall'Ateneo

Stato di attuazione dell'azione: ATTUATO

Il CdS ha incrementato l'utilizzo dei canali social (Instagram), come strumento di comunicazione per i futuri studenti. Il sito Web del CdS su indicazione dell'Ateneo è stato rinnovato e implementato, raggiungendo i requisiti richiesti.

Nei mesi da maggio a luglio 2025 è stato riproposto lo sportello telematico per fornire informazioni alle future matricole che ha riscontrato un aumento di partecipanti, rispetto all'anno scorso (2023:11 partecipanti; 2024: 16 partecipanti; 2025:14 partecipanti).

Il Corso di Laurea in Ostetricia dell'Università di Modena e Reggio Emilia offre attività di Tutorato e un servizio di Counselling individuale/di gruppo gratuito agli studenti iscritti e frequentanti il corso che attraversano momenti di difficoltà nello studio e/o durante lo svolgimento del tirocinio, che rischia di compromettere il rendimento e l'adattamento alla vita universitaria. Progetto consultabile sul sito web al link:

<https://www.smechimai.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea-informazioni-general/ostetricia/didattica-professionale/tutorato>.

In seguito alla segnalazione fatta dalla CP-DS che sottolinea la presenza dell'analisi degli indicatori, ma il mancato confronto con la medesima area geografica e degli altri Atenei, (come specificato nella mail ricevuta dal Presidente della CP-DS e il Dott Tonelli) si analizza come di seguito.

A sostegno dell'attività svolta si riscontra che l'indicatore iC14 "percentuale di studenti che proseguono nel secondo anno nello stesso corso di studio" raggiunge l'80% in aumento rispetto agli anni precedenti (2022/23 :56,3%; 2021/22: 50%) valore superiore sia all'Area Geografica Classe di Laurea (75%), sia alla Nazionale Classe di Laurea (77,2%). Fonte dati ANVUR 2025

3-c) Modifiche delle azioni correttive previste

Nessuna modifica

Sezione 4

Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

4-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Il CdS non aveva previsto azioni correttive

4-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati

Ogni anno il MIUR definisce il numero di posti a disposizione per il CdS, la selezione avviene mediante test di ammissione, tutti i posti a disposizione sono ricoperti e le richieste largamente superiori alla disponibilità, nonostante il calo di attrattività di tutte le professioni sanitarie. Il Corso di Laurea in Ostetricia offre attività di Tutorato e un servizio di Counselling individuale/di gruppo agli studenti iscritti e frequentanti il corso a supporto della didattica e durante lo svolgimento del tirocinio ottenendo ottimi risultati.

GRUPPO A – INDICATORI DIDATTICA

“La percentuale di studenti iscritti che entro la durata normale del CdS, che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell’anno solare” iC01 è costante (80%) e notevolmente superiore ai valori di riferimento. Questo esito riflette lo sforzo del CdS nell’implementare l’attività di tutoraggio con un adeguato counselling. L’iC02 “percentuale dei laureati entro la durata normale del corso” aumenta al 91,7 %, molto superiore ai valori della Media di Ateneo, alla Media Area Geografica e Media Atenei. Di riflesso aumenta anche iC02BIS 91,7% “Percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso”.

L’indicatore iC05 “rapporto studenti regolari/docenti” è pari a 2,1 sovrapponibile all’anno precedente

L’indicatore iC06 “percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo” è pari al 85,7% in crescita rispetto all’anno scorso (71,4%) e in linea ai valori di riferimento.

L’indicatore iC08 “percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti, di cui sono docenti di riferimento”, è del 100%, valore costante negli ultimi anni.

GRUPPO B – INDICATORI INTERNAZIONALIZZAZIONE

I risultati dell’internazionalizzazione e la mobilità internazionale degli studenti sono in aumento.

L’iC10 “Percentuale di CFU conseguiti all’estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso” passa dal 0% (2021) al 8,6% (2023).

L’ iC10bis “Percentuale di CFU conseguiti all’estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti” passa dal 0% (2021) al 8,1% (2023). L’iC11 “Percentuale dei laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all’estero ”è 0,9% rispetto allo 0% dell’anno precedente, tale esito premia il CdS degli sforzi fatti negli ultimi anni.

GRUPPO E – ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA

L’ iC13 “percentuale di CFU conseguiti al I° anno su CFU da conseguire” è pari al 72,7% valore in aumento rispetto agli ultimi 3 anni, superiore sia alla Media Area Geografica, alla

Media di Ateneo e alla Media Atenei.

L'indicatore iC14 "Percentuale di studenti che proseguono al II° anno nello stesso corso di studio" è 80% aumento significativo rispetto agli anni precedenti e in linea con la Media di Ateneo e superiore sia alla Media Geografica che alla Media Atenei.

Gli indicatori iC15, iC15bis, iC16, e iC16 bis sono in aumento rispetto all'anno precedente e superiori a tutti i valori di riferimento. I risultati positivi di questi indicatori riflettono l'attività di tutoraggio attuata dal CdS e il potenziamento dell'orientamento in ingresso.

"Il numero di laureati che si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso di studio" iC18 è l' 83,3%, valori diminuiti rispetto all'anno precedente, in linea alla Media Ateneo e nettamente superiori Media Geografica che alla Media Atenei.

Gli indicatori iC19, iC19Bis, iC19TER "ore di docenza erogate da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata" presentano valori pressoché costanti rispetto all'anno precedente, ma tutti nettamente superiori ai valori di riferimento.

PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE

"La percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al secondo anno" è in lieve calo rispetto all'anno precedente (iC21: 86,7%) e in linea con i valori di riferimento.

L'indicatore iC22 "percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso" riferito all'anno accademico 2023 è pari al 50% in calo rispetto all'anno precedente, in linea ai valori di riferimento, dato fortemente condizionato dal basso numero di studenti e dagli abbandoni nella coorte del primo anno.

L'indicatore iC23 "Percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al II° anno in un differente CdS di Ateneo" è 6,7% rispetto al 25% del 2022, valore molto soddisfacente grazie alle attività messe in atto per favorire l'orientamento e la scelta consapevole degli studenti.

"La percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni" iC24 da esito peggiorativo rispetto all'anno precedente aumentando al 45,5 % dato superiore ai valori di riferimento, secondo il CdS è fortemente condizionato dal basso numero di studenti.

Il CdS si impegna a continuare a monitorare questi indicatori.

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ

"La percentuale di laureandi completamente soddisfatti del CdS" (iC25) è l'83,3% in lieve calo rispetto all'anno precedente e inferiore ai valori di riferimento; il CdS si impegna a continuare le azioni di miglioramento previste e a monitorare gli esiti futuri.

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE

"Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore della docenza)" iC27 è del 7,4, "il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del 1° anno (pesato per le ore della docenza)" iC28 è 9,9%, valori in lieve miglioramento rispetto all'anno precedente ma inferiori ai dati di riferimento. Entrambi gli esiti rimandano al numero ridotto di studenti del nostro CdS, ma tale da permettere un'interazione qualitativamente superiore con gli stessi docenti.

Il CdS è estremamente soddisfatto dell'aumento dei valori riguardanti l'Internazionalizzazione (Gruppo B) e dei "Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica" (Gruppo E).

Ulteriori indicatori che risentono di un importante miglioramento sono: "percentuale dei laureati entro la durata normale del corso" e "percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo" (Gruppo A).

Il gruppo AQ prende atto degli esiti degli indicatori e dalla sua analisi emergono alcune considerazioni.

Il CdS segnala che a causa del basso numero di studenti molti indicatori risentono in modo significativo di ogni piccola variazione. Si segnala la presenza di studenti iscritti al primo anno, ma non intenzionati a proseguire gli studi in questo corso che vengono considerati "immatricolati puri", dato di riferimento per il calcolo statistico di molti indicatori.

Il CdS ritenendo di fondamentale importanza l'orientamento in ingresso e pre-immatricolazione sta attuando diverse azioni di miglioramento, affinché il futuro studente sia più consapevole della scelta intrapresa. L'attenzione continua anche con il tutoraggio in itinere, mediante il sostegno alle matricole, con personale dedicato, nell'intero percorso formativo.

Come da obiettivo del piano strategico di Dipartimento si è intrapreso un "Progetto Conselling" che riguarda il monitoraggio in itinere dello studente per il rilevamento di criticità nel suo percorso formativo, sia per la didattica frontale che per l'attività pratica di tirocinio.

L'adesione alla rilevazione di Alma Laurea è aumentata passando dal 52% del 2022 al 73 % del 2023 raggiungendo il 100% nel 2024; valore estremamente positivo per il CdS che si impegna a continuare a motivare gli studenti.

Punti di debolezza individuati

Il CdS non ha evidenziato aspetti critici tali da attuare azioni di miglioramento.

Aspetto critico individuato n. y: ²

Inserisci testo (in forma di titolo sintetico)

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Inserisci testo

² Replicare il riquadro per tutti gli y 'Aspetti critici' individuati nell'analisi dei dati.

4-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Il CdS non ha previsto nessuna azione correttiva.

Sezione 5

Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale

5-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Il CdS non aveva previsto azioni correttive

5-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

Il tasso di superamento degli esami (analisi 2025)

Il report fornito dal Presidio Qualità inerente il superamento esami, esiti degli ultimi tre anni accademici

Per il primo anno la media della percentuale di superamento degli esami è pari al 77% (a.a. 2024-25) valore in lieve aumento rispetto agli anni precedenti (75% a.a. 2023-24 e 72% a.a. 2022-23), nonostante nel report mancano gli esami di tirocinio che sono stati verbalizzati poche ore dopo l'estrazione dei valori, la media matematica (26,7) dei voti degli esami sostenuti che prevedono una votazione in trentesimi, si mantiene pressoché costante.

Per il secondo anno la media della percentuale di superamento degli esami è pari a 84% valore in lieve deflessione rispetto ai due anni precedenti (94% a.a. 2023-24 e 92% a.a. 2022-23), con una media matematica dei voti fra tutti gli esami che prevedono una votazione in trentesimi più che soddisfacente pari al 28,3.

Per il terzo anno la media della percentuale di superamento degli esami è pari al 100% valore in aumento rispetto l'anno precedente, (92% a.a. 2023-24 e 100% a.a. 2022-23) e una media matematica dei voti fra tutti gli esami che prevedono una votazione in trentesimi pari al 28,8 valore costante e molto soddisfacente.

All'inizio dell'anno accademico gli studenti del 3° anno incontrano il Presidente, la direttrice AFP e il Tutor del CdL che ascoltano le proposte di argomento e concordano insieme la relativa assegnazione di Relatore ed eventuale Correlatore di tesi scelti in base all'area tematica di interesse e contestualizzate alla sede di tirocinio programmata.

Il CdS ha una sezione del proprio sito web intitolata

“Laurea” (<https://www.smechimai.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea-informazioni-generalisti/ostetricia/laurea>) dove lo studente riesce facilmente a reperire tutte le informazioni utili al percorso che lo condurrà all'esame di laurea.

In questa sezione sono presenti le linee guida per la stesura della tesi, il cronogramma delle diverse fasi previste, le istruzioni burocratiche per laurearsi.

Sul sito web e nel regolamento prova finale (pubblicato sul sito) sono chiaramente descritte le modalità di attribuzione del punteggio del voto finale di laurea.

Da piano di studi risulta coerenza fra l'impegno previsto per la preparazione dell'elaborato finale e l'assegnazione dei relativi CFU.

Il gruppo AQ ha condotto una analisi interna (non potendo fare riferimento a dati elaborati dal Presidio Qualità) sulla media dei voti della prova finale.

Nell'a.a. 2021-22 il 55% degli studenti ha conseguito la laurea con il voto di 110 e lode, il 20% con il voto di 110, 20% con il voto 105-106 e il 5% con il voto di 103.

Nell'a.a. 2022-23 il 54,5% degli studenti ha conseguito la laurea con il voto di 110 e lode e il 45,5% con il voto di 110.

Nell'a.a. 2023-24 il 50% degli studenti ha conseguito la laurea con il voto di 110 e lode, il 33,3% con il voto di 110 e il 16,7% con il voto 107.

Dall'analisi emerge che la media del punteggio finale di laurea è molto elevata ed evidenzia il supporto fornito agli studenti da parte di tutti i componenti del CdS. Valori consultabili al link: <https://www.smechimai.unimore.it/it/assicurazione-qualita/assicurazione-qualita-dei-corsi-di-studio/ostetricia> (Esiti prova finale)

Punti di debolezza individuati

Il CdS prende atto degli esiti relativi alla percentuale di superamento esami del 2° anno in lieve flessione, il CdS non lo ritiene preoccupante, si impegna a continuare il monitoraggio e il sostegno previsto dal tutorato in itinere.

Il CdS non ritiene di attuare azioni di miglioramento.

Aspetto critico individuato n. y: ³

Inserisci testo (in forma di titolo sintetico)

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Inserisci testo

³ Replicare il riquadro per tutti gli y 'Aspetti critici' individuati nell'analisi dei dati.

5-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Il CdS non ritiene di attuare azioni di miglioramento