



UNIMORE

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

Relazione annuale di monitoraggio AQ dei Corsi di Studio 2025

Sezione 1: Osservazioni della *Commissione paritetica Docenti - Studenti*

Sezione 2: Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)

Sezione 3: Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico (RRC)

Sezione 4: Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

Sezione 5: Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale

Corso di Laurea in Logopedia

Sezioni 1, 2, 3, 4 e 5 - Approvate dal Consiglio di Laurea in Logopedia in data
14/10/2025

Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)

2-a) Monitoraggio azioni correttive attuate dal CdS

Non erano state previste azioni correttive nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente o in altri documenti del CdS.

2-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati

Nel fare l'analisi dei dati sono stati presi in considerazione i risultati delle OPIS degli ultimi tre anni accademici (2020/21, 2021/22, 2022/23) sia per gli aspetti legati all'organizzazione complessiva del Corso di Studio che dei singoli insegnamenti. I moduli di insegnamento valutati sono aumentati gradualmente negli anni accademici in esame: 64 nel 2020/21, 67 nel 2021/2022, 68 nel 2022/23.

I moduli di insegnamento sono stati valutati dalla totalità o quasi degli studenti iscritti ai tre anni di studio, solo alcune attività didattiche come ADE, Altre e Laboratorio hanno ricevuto una valutazione da una minoranza degli iscritti.

INSEGNAMENTO

Indicatore D01 - Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma di esame?

I dati relativi agli ultimi 3 anni presi in esame, mostrano una soddisfacente percentuale di soddisfazione degli studenti rispetto alla domanda posta relativa alle conoscenze preliminari necessarie per la comprensione dei contenuti presentati a lezione. La percentuale di gradimento infatti varia da 90.2% a 85.2% nell'ultimo anno accademico analizzato.

Indicatore D02 – Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?

Si rileva una stabilità nella percentuale di soddisfazione degli studenti rispetto al carico di studio nel triennio analizzato. Il valore medio è di 89.1%.

Indicatore D03 – Il materiale didattico è adeguato allo studio della materia?

I dati relativi agli ultimi 3 anni presi in esame, mostrano un trend in lieve calo delle percentuali di soddisfazione degli studenti rispetto alla domanda posta relativa alle conoscenze preliminari necessarie per la comprensione dei contenuti presentati a lezione. malgrado questo la percentuale di gradimento rimane alta, pari al 91.3% nell'ultimo anno accademico analizzato.

Indicatore D04 – Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?

Le modalità di esame sono definite in maniera chiara per gli studenti e rispetto a questa domanda il valore medio di soddisfazione nel triennio è del 92.4%. Anche in questo caso si rileva un'elevata soddisfazione da

parte degli studenti.

DOCENZA

Indicatore D05 – Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre attività didattiche sono rispettati?

La percentuale di soddisfazione degli studenti relativa al rispetto dell'orario di svolgimento delle lezioni risulta diminuita di 4 punti percentuale nell'ultimo anno analizzato passando pertanto dal 96.1 al 92.8%. Il valore rimane sempre elevato mostrando comunque un'alta soddisfazione da parte degli studenti.

Indicatore D06 – Il docente stimola / motiva l'interesse verso la disciplina?

Dai dati si evidenzia una stabilità della percentuale di soddisfazione rispetto a questa domanda nei tre anni analizzati con un valore medio dell'88% nel triennio preso in esame.

Indicatore D07 – Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?

I dati mostrano un aumento di 1 punto percentuale di soddisfazione rispetto alla domanda posta nell'ultimo anno preso in esame. La percentuale di soddisfazione media del triennio è 92%.

Indicatore D08 – Le attività didattiche integrative sono utili all'apprendimento della materia?

I dati dell'ultimo triennio analizzato mostrano un'ampia soddisfazione generale degli studenti riguardo all'utilità delle attività didattiche integrative nella facilitazione degli apprendimenti. Si osserva una stabilità del grado di soddisfazione.

Indicatore D09 – l'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio?

I dati analizzati mostrano anche per questa domanda un'elevata soddisfazione da parte degli studenti ed una stabilità dei punti percentuali nei tre anni presi in esame (96% valore medio del triennio).

Indicatore D10 – Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?

Dai dati emerge come la soddisfazione degli studenti rispetto alla disponibilità dei docenti sia elevata e si rileva una stabilità dei punti percentuali (range 94%-95%).

Indicatore D11 – È interessato agli argomenti trattati nell'insegnamento?

I dati analizzati mostrano un lieve calo dei punti percentuali (-1%) nel triennio indicando come l'interesse degli studenti verso gli argomenti trattati sia comunque elevato e stabile.

INFRASTRUTTURE

Indicatore D12 – Le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate?

Gli studenti ritengono le aule delle lezioni adeguate come mostrano i dati percentuali il cui valore medio nel triennio è di 87.2%.

Indicatore D13 – I locali e le attrezzature per le attività integrative sono adeguati?

Si assiste ad un lieve incremento della percentuale di soddisfazione degli studenti rispetto all'adeguatezza dei locali e delle attrezzature per le attività integrative negli ultimi due anni accademici presi in esame (da 88.2% a 91.6%).

SODDISFAZIONE

Indicatore D14

Sei complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?

I dati evidenziano come il grado complessivo di soddisfazione degli studenti sia elevato e costante nel triennio preso in esame.

ORGANIZZAZIONE DEL CORSO DI STUDI

Indicatore D15 – Il carico di studio complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento è sostenibile?

Si assiste ad un significativo aumento della soddisfazione degli studenti rispetto al carico di studio nel triennio preso in esame con valori che passano dal 76.5% al 80.5%.

Indicatore D16 – L'organizzazione complessiva degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è accettabile?

L'organizzazione complessiva degli insegnamenti è valutata positivamente nel triennio e si assiste ad un aumento significativo del grado di soddisfazione nei tre anni presi in esame (dal 78.3% al 81%).

Punti di forza individuati

In conclusione si evidenzia come il livello di soddisfazione degli studenti rispetto agli insegnamenti sia aumentato per quanto riguarda le infrastrutture e l'organizzazione del corso (D 12-13-15-16) e rimasto stabile nel triennio preso in esame per le aree relative alla docenza e all'interesse (D 06-07-08-09-10-11-14). Pur rimanendo alta la percentuale di gradimento gli indicatori relativi all'area docenza mostrano una lieve instabilità nel triennio (D 01-02-03-04-05).

I valori di soddisfazione generale sono elevati e non sono presenti situazioni critiche o da monitorare.

2-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Vista la positività dei dati analizzati e l'elevato grado di soddisfazione degli studenti non sono previste azioni correttive per l'anno accademico 2024/25.

Sezione 3

Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico

3-a) Sintesi dei principali mutamenti intercorsi dall'ultimo Riesame

Non si segnalano variazioni di contesto significative.

3-b) Monitoraggio azioni correttive previste dal Rapporto di Riesame Ciclico

Si riportano gli obiettivi e azioni di miglioramento delle sezioni 1C - 2C - 3C - 4C - 5C con i relativi stati di avanzamento.

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO 1 C

Obiettivo n. 2022-1-01: Formare all'Interprofessionalità

Sviluppare negli studenti competenze di team work e di Interprofessionalità secondo modelli e standard internazionali (WHO 2010) con particolare attenzione alla presa in carico territoriale dei pazienti clinicamente complessi e/o con fragilità.

Modalità di attuazione dell'azione

Il giorno 10/07/2023 il CdS di Logopedia ha realizzato il laboratorio interprofessionale dal titolo SI FA PRESTO A DIRE TEAM - Laboratorio sulla Competenze IPE, congiuntamente ai Corsi di laurea di Infermieristica sede di Reggio Emilia, Fisioterapia, Terapia Occupazionale, Terapisti della Riabilitazione Psichiatrica.

All'attività hanno partecipato 54 studenti iscritti all'a.a. 2022-23.

L'obiettivo del laboratorio è stato quello di sviluppare e acquisire competenze di lavoro di gruppo (team work) partendo dall'analisi di un caso clinico.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva

L'obiettivo proposto è stato attuato entro la scadenza prevista. L'azione è terminata.

Esiti

L'obiettivo è stato ampiamente raggiunto, in quanto grazie alla presentazione del caso clinico e alla discussione a piccoli gruppi interprofessionali gli studenti hanno non solo conosciuto ma agito alcune competenze di team work.

Nei giorni 30 ottobre e 06 novembre 2023 il CdS di Logopedia ha realizzato il laboratorio interprofessionale su proposta del Cds di Infermieristica sede di Modena e il CdS di Fisioterapia utilizzando come metodica di apprendimento il TBL -Team Based Learning. L'attività è stata realizzata con due sessioni: un primo seminario teorico relativo ai concetti di formazione interprofessionale, di TBL e di TBL interprofessionale (TBLI), seguito dalla simulazione di una sessione di TBLI, al fine di far conoscere ed esercitare gli studenti con la nuova metodologia didattica. Una sessione di TBLI, della durata di 3 ore, secondo la sequenza caratteristica della metodologia didattica dopo 7-10 giorni dalla prima sessione in cui gli studenti hanno risolto in piccoli gruppi un problema applicativo relativo all'assistenza di una persona affetta da ictus cerebrale, che necessita di una presa in carico multidisciplinare in collaborazione tra le tre figure professionali coinvolte (infermiere, fisioterapista e logopedista). Hanno partecipato gli studenti del 3 anno di logopedia. L'obiettivo del laboratorio è stato quello di sviluppare e acquisire competenze di lavoro di gruppo (team work) partendo dall'analisi di un caso clinico e di sperimentare una nuova metodologia didattica.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva

L'obiettivo proposto è stato attuato entro la scadenza prevista. L'azione è terminata.

Esiti

L'obiettivo è stato ampiamente raggiunto, in quanto grazie alla presentazione del caso clinico e alla discussione a piccoli gruppi interprofessionali gli studenti hanno non solo conosciuto ma agito alcune competenze di team work. Hanno avuto modo, inoltre, di sperimentare una nuova modalità didattica introdotta per la prima volta in questa occasione al CdS di Logopedia.

Il giorno 18/09/2024 il CdS di Logopedia ha realizzato il laboratorio interprofessionale **Lavorare in Team Interdisciplinare (LTI)** congiuntamente ai Corsi di laurea di Infermieristica sede di Reggio Emilia, Fisioterapia, Terapia Occupazionale, Terapisti della Riabilitazione Psichiatrica.

All'attività hanno partecipato tutti gli studenti del 3 anno di corso.

Gli obiettivi del laboratorio erano riflettere sulle dinamiche che caratterizzano il processo in *team* interdisciplinare, analizzare limiti e risorse del *team* interdisciplinare, identificare strategie di lavoro in *team* interdisciplinare.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva

L'obiettivo proposto è stato attuato entro la scadenza prevista. L'azione è terminata.

Esiti

L'obiettivo è stato ampiamente raggiunto, in quanto grazie alla presentazione del caso clinico e alla discussione a piccoli gruppi interprofessionali gli studenti hanno potuto riflettere sul Team, sulla comunicazione in team e sul processo che porta all'identificazione di un obiettivo interprofessionale.

Il giorno 10 aprile 2025 il CdS di Logopedia ha realizzato il laboratorio interprofessionale su proposta del Cds di Infermieristica sede di Modena e il CdS di Fisioterapia utilizzando come metodica di apprendimento il TBL -Team Based Learning. L'attività è stata realizzata con due sessioni: un primo seminario teorico relativo ai concetti di formazione interprofessionale, di TBL e di TBL interprofessionale (TBLI), seguito dalla simulazione di una sessione di TBLI, al fine di far conoscere ed esercitare gli studenti con la nuova metodologia didattica. Una sessione di TBLI, della durata di 1 ora, secondo la sequenza caratteristica della metodologia didattica gli studenti hanno risolto in piccoli gruppi un problema applicativo relativo all'assistenza di una persona affetta da ictus cerebrale, che necessita di una presa in carico multidisciplinare in collaborazione tra le tre figure professionali coinvolte (infermiere, fisioterapista e logopedista). Hanno partecipato gli studenti del 3 anno di logopedia. L'obiettivo del laboratorio è stato quello di sviluppare e acquisire competenze di lavoro di gruppo (team work) partendo dall'analisi di un caso clinico e di sperimentare una nuova metodologia didattica.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva

L'obiettivo proposto è stato attuato entro la scadenza prevista. L'azione è terminata.

Esiti

L'obiettivo è stato ampiamente raggiunto, in quanto grazie alla presentazione del caso clinico e alla discussione a piccoli gruppi interprofessionali gli studenti hanno non solo conosciuto ma agito alcune competenze di team work. Hanno avuto modo, inoltre, di sperimentare una nuova modalità didattica introdotta per la prima volta in questa occasione al CdS di Logopedia.

Il giorno 17/09/2025 il CdS di Logopedia ha realizzato il laboratorio interprofessionale **Lavorare in Team Interdisciplinare (LTI)** congiuntamente ai Corsi di laurea di Fisioterapia, Terapia Occupazionale, Terapisti della Riabilitazione Psichiatrica.

All'attività hanno partecipato tutti gli studenti del 3 anno di corso.

Gli obiettivi del laboratorio erano riflettere sui profili professionali delle 4 professioni che vi hanno partecipato e trovare aree di divergenza e convergenza, riflettere sulle dinamiche che caratterizzano la comunicazione e la collaborazione all'interno del *team* interdisciplinare, identificare strategie di lavoro in *team* interdisciplinare.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva

L'obiettivo proposto è stato attuato entro la scadenza prevista. L'azione è terminata.

Esiti

L'obiettivo è stato ampiamente raggiunto, in quanto grazie alla presentazione del caso clinico e alla

discussione a piccoli gruppi interprofessionali gli studenti hanno potuto riflettere sul Team, sulla comunicazione in team e sul processo che porta all'identificazione di un obiettivo interprofessionale.

A partire dall'Anno Accademico 2025/2026 verrà proposto al Consiglio di approvare un ciclo di laboratori con i CdS di Classe 2 che coprirà l'intero triennio.

Obiettivo n. 2022-1-02: Formare all'appropriatezza e sicurezza dei percorsi di cura

Sviluppare negli studenti competenze relative all'appropriatezza e sicurezza dei percorsi di cura

Modalità di attuazione dell'azione

Il progetto ha visto lo svolgimento di tre fasi:

1) Nel primo incontro (svoltosi in data 25/03/2024) sono state illustrate le basi della cultura del rischio clinico e della responsabilità professionale da parte del dott. Dott. Erjon Radheshi Medico Legale Coordinatore del Contenzioso giudiziario e del Programma di Sanità Penitenziaria AUSL-IRCSS di Reggio Emilia

2) nel secondo incontro (svoltosi in data 14/05/2024) sono state forniti elementi relativi allo specifico logopedico (profilo professionale, codice deontologico, Carta costituzionale etica, core curriculum) con esempi pratici di applicazione da parte della dott.ssa Reverberi Cristina tutor e docente del CdS. Nella seconda parte dell'incontro sono stati presentati alcuni strumenti di gestione del rischio (Incident Reporting e SEA) da parte del dott. Caroli Roberto Responsabile Gestione del Rischio Direzione Assistenziale AUSL-IRCSS di Reggio Emilia

3) nel terzo incontro (svoltosi in data 28/05/2024) è stato effettuato un Significant Event Audit (SEA) su un caso di Evento Significativo a cui due studenti avevano assistito durante il loro tirocinio.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva

L'obiettivo proposto è stato attuato entro la scadenza prevista. L'azione è terminata.

Esiti

L'articolazione del progetto è risultata necessaria per rispondere alla complessità della problematica affrontata.

In questa esperienza si è usufruito dell'aiuto di uno strumento di gestione del rischio al fine di ridurre la possibilità di incorrere in insufficienze attive che potessero sintetizzare insufficienze latenti del sistema e avviare una riflessione su queste ultime per farle emergere e cercare di risolverle, per quanto possibile.

L'opportunità di usufruire di momenti strutturati di confronto e riflessione in gruppo ha portato a riflettere sui comportamenti dei vari professionisti, alla luce della condivisione delle più recenti evidenze scientifiche reperite e in linea con gli obiettivi inseriti nel piano d'azione globale per la sicurezza dei pazienti della WHO, ipotizzando soluzioni al più idonee alle problematiche emerse, in particolar modo nell'affrontare le criticità quotidiane del lavoro sia individuale che all'interno dell'équipe di cura.

L'attenta analisi degli indicatori di processo ha permesso di dimostrare i primi risultati tangibili del laboratorio. Infatti, sono stati raggiunti tutti gli obiettivi prefissati in fase iniziale, misurati attraverso gradi di soddisfazione degli studenti coinvolti.

In continuità con il progetto presentato sopra nell'anno accademico 2025/26 il Consiglio di CdS ha approvato 1 CFU di ADE III relativo alla docenza di Management in area sanitaria - SINTR_Deontologia professionale - ADE III - Deontologia professionale e Rischio clinico svolta dal dott. Radheshi Erjon con il CdS di TO.

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO 2 C

Obiettivo n. 2022-2-01: Seminario sulla professione Logopedista

Modalità di attuazione dell'azione

Dopo aver chiesto indicazioni al personale di Ateneo esperto di comunicazione e orientamento rispetto ai contenuti e alle modalità comunicative da adottare e aver ottenuto il supporto e la consulenza al personale tecnico informatico di Ateneo è stato registrato un video con altri Corsi di laurea (Tecnico della riabilitazione psichiatrica, Igienista dentale e Tecnico Tecniche di Radiologia Medica per Immagini e radioterapia) volto a fare conoscere le professioni interessate agli studenti delle scuole superiori e a tutti gli interessati alle professioni in oggetto. La registrazione è stata fatta sulla base della progettazione di un caso di un paziente che aveva problematiche di interesse dei corsi di laurea coinvolti.

È stata richiesta la disponibilità ad una Logopedista con buone capacità comunicative.

Il video infine è stato reso visibile sui canali istituzionali dedicati all'orientamento in ingresso al link

<https://www.youtube.com/watch?v=t8FHpVjZD9I&authuser=0>

Inoltre, sempre sulla base di indicazioni fornite dal personale di Ateneo è stato creato e registrato un video sul Corso di Studi di Logopedia che ha visto coinvolta una laureanda. Il video è stato registrato il giorno 02/02/2023 e reso disponibile sui canali istituzionali dedicati all'orientamento in ingresso al link

<https://openmedia.edunova.it/w/p/5R4Naa2SvnwsQKJzgVmnY3?playlistPosition=4&resume=true>

Stato di avanzamento dell'azione correttiva

L'obiettivo proposto è stato raggiunto in quanto i video sono stati registrati e resi disponibili sui canali Unimore.

Esiti

Maggior conoscenza della professione e maggior consapevolezza della scelta operata come riportato da alcuni studenti iscritti al CdS che hanno preso visione del materiale video.

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO 3 C

Obiettivo n. 2022-3-1: Promuovere e sperimentare nuove metodologie didattiche

Modalità di attuazione dell'azione

Nel 2023 sono stati organizzati alcuni eventi formativi relativi alle metodologie innovative didattiche a cui hanno partecipato alcuni docenti del Corso di Studio, ad esempio il Corso sul CBD (Case based Discussion).

Il Corso ha organizzato due attività didattiche utilizzando come metodica di apprendimento il TBL -Team Based Learning per lavorare sull'interprofessionalità con i CdS di Infermieristica Mo e Fisioterapia nelle date 30 ottobre e 6 novembre 2023 per l'anno accademico 2023/2024 e il 10 aprile 2025 per l'anno accademico 2024/25. Alle attività hanno partecipato gli studenti del 3 anno. I risultati sono riportati sopra.

Il giorno 08 maggio 2025 ha realizzato un'attività di tipo laboratoriale rivolta agli studenti del primo anno sulla comunicazione e sul modello biopsicosociale coinvolgendo un caregiver formatore all'interno del progetto Laboratorio EduCARE di Unimore. L'attività è stata realizzata come proposta pilota per capirne la fattibilità all'interno del Corso di laurea e predisporre successivamente per l'anno accademico 2025/26 un progetto di didattica che veda il coinvolgimento del "paziente Partner o paziente formatore" per suscitare così anche una possibile partnership nei percorsi di cura. studio pilota per fattibilità

Stato di avanzamento dell'azione correttiva

L'obiettivo proposto è stato attuato entro la scadenza prevista. L'azione diventa prassi.

Esiti

L'obiettivo è stato ampiamente raggiunto con grande soddisfazione da parte dei partecipanti.

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO 4 C

Obiettivo n. 2022-4-1:

Intensificare la verbalizzazione

Modalità di attuazione dell'azione

Il Team ha predisposto un format di verbale da utilizzare per la verbalizzazione degli incontri con gli studenti e con le guide di tirocinio.

La cartella è stata resa disponibile sul drive del CdS e condivisa di volta in volta con Coordinamento del CdS ed il Presidente. Nello specifico ad oggi nel corso del 2023 sono stati svolti e verbalizzati 4 incontri. Mancata verbalizzazione da parte dei referenti del CdS degli esiti delle interazioni informali fatte con i vari interlocutori interni ed esterni.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva

L'azione è realizzata e si considera conclusa diventando prassi.

Esiti

Pubblicazione dei verbali

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO 4 C

Obiettivo n. 2022-4-2:

Inserimento degli studenti e del personale tecnico - amministrativo nel Consiglio di CdS di Logopedia

Modalità di attuazione dell'azione

Il Coordinamento del CdS dalla data di redazione del Rapporto di riesame ciclico ha coinvolto una unità del personale tecnico – amministrativo nel Consiglio di CdS di Logopedia e i rappresentanti di ciascuno anno di studio nominati dal loro gruppo.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva

L'azione è realizzata e si considera conclusa diventando prassi.

Esiti

Coinvolgimento avvenuto degli studenti e del personale tecnico - amministrativo nel Consiglio di CdS di Logopedia

3-c) Modifiche delle azioni correttive previste

Non si propongono modifiche alle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico.

Sezione 4

Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

4-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Non erano previste azioni correttive per l'anno accademico 2024/25.

4-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

Il CdS di Logopedia dell'Università di Modena e Reggio Emilia è istituito all'interno di una Università Statale, di tipo tradizionale dell'area geografica Nord-Est.

La programmazione dei posti è nazionale.

Presso l'Ateneo sono presenti altri 3 CdS della Classe di Laurea L/SNT2.

Il numero di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici è aumentato di 1 CdS nell'area geografica nell'ultimo anno preso in esame, mentre il numero di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia è aumentato passando da 149 a 153 negli anni presi in esame (2020-2024).

Indicatori generali

Nell'anno accademico 2024, il numero di studenti che ha avviato una nuova carriera accademica presso il CdS di logopedia è 19 (indicatore iC00a) mentre il numero dei posti previsti dalla programmazione nazionale per lo stesso anno erano 24 e sono stati tutti coperti. Questa discrepanza dipende dal periodo in cui è stata fatta la rilevazione. Negli anni presi in esame questo indicatore è variabile, in relazione al numero dei posti previsti dalla programmazione nazionale.

Il numero di immatricolati puri (indicatore iC00b) ovvero immatricolati per la prima volta al sistema universitario italiano, per l'anno accademico 2024 è di 19 e mostra come un numero elevato di studenti non provenga da precedenti carriere universitarie e sia alla prima esperienza formativa accademica. Il valore nell'ultimo anno è lievemente inferiore a quelli di altri corsi della stessa classe dell'Ateneo mentre risulta superiore a quello per area geografica e altri Atenei non telematici. Il dato risulta comunque in linea con la programmazione nazionale, evidenziando una scelta consapevole e ben definita del percorso di studi da parte degli studenti.

Il numero di studenti iscritti (indicatore iC00d) rispecchia i numeri della programmazione dei posti nazionale ed è relativo al numero di iscritti al CdS di Logopedia nell'anno accademico 2024 ovvero 69 di cui 66 iscritti e 3 ripetenti. Gli iscritti regolari al momento della rilevazione risultano 57 (indicatore iC00e) mentre gli iscritti regolari puri sono 39 (indicatore iC00e-f). Gli indicatori relativi alla Laurea (indicatore iC00g-h) mostrano come gli iscritti conseguono la Laurea entro la normale durata del corso (sessione invernale) o in quella straordinaria prevista nei mesi di marzo-aprile.

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

L'86% degli studenti iscritti entro la durata normale del corso nell'anno 2023 ha acquisito almeno 40 CFU (corrispondenti al 67% di quelli previsti nell'anno accademico); il Trend mostra una percentuale sempre elevata anche se in calo di questo indicatore negli anni presi in esame. La percentuale è nettamente superiore a quella degli altri corsi della stessa classe nell'Ateneo, in atenei non telematici nell'area geografica e a livello nazionale negli anni presi in esame (indicatore iC01).

Nell'anno solare 2024 si sono laureati il 66.7% degli studenti (indicatore iC02) entro la normale durata del corso (sessione autunnale) mentre il 93.3% si è laureato un anno oltre la durata normale del corso che per il CdS corrisponde alla sessione straordinaria di marzo-aprile (indicatore iC02BIS). Questo indicatore mostra valori in linea a quelli di altri corsi della stessa classe nell'Ateneo, in atenei non telematici nell'area geografica e a livello nazionale negli anni presi in esame (2020-2024).

Nell'ultimo anno preso in esame, il 2024, si è verificato un calo rispetto all'anno precedente della percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni (indicatore iC03) con una percentuale pari al 10.5%.

Il rapporto studenti regolari/docenti (indicatore iC05) è inferiore alla media di ateneo e lievemente superiore alla media geografica e nazionale e si posiziona a 2.7 nell'ultimo anno analizzato. Questo è un dato fortemente positivo indicando un buon rapporto tra numero di studenti e docenti. .

Nel 2024 la percentuale di laureati occupati ad un anno dal conseguimento del titolo (indicatore iC06, iC06bis) che dichiara di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto o di formazione

retribuita è pari al 85.7%. Questa percentuale è lievemente superiore a quella di altri corsi della stessa classe

nell'Ateneo mentre è in linea con quella di atenei non telematici nell'area geografica e a livello nazionale.

Il 92.3% dei laureati occupati ad un anno dal conseguimento del titolo dichiara di non essere impegnato in formazione non retribuita e di svolgere un'attività lavorativa regolamentata da un contratto (indicatore iC06TER). Il dato è in linea con quelli degli altri corsi della stessa classe nell'Ateneo, in atenei non telematici nell'area geografica e a livello nazionale. .

La percentuale di docenti di riferimento di ruolo appartenenti a SSD base o caratterizzanti è del 100% (indicatore iC08), dimostrando l'adeguatezza per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica.

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Il CDS di logopedia non ha attivo un percorso Erasmus per studio ma stimola gli studenti a partecipare al bando Erasmus Plus per traineeship. Da alcuni anni vi sono studenti iscritti al CdS che partecipano alla selezione e risultando assegnatari di contributo Erasmus svolgono un periodo di tirocinio all'estero. È previsto il riconoscimento di 8 CFU relativi all'Erasmus + per Traineeship sul libretto universitario degli studenti interessati all'interno di uno degli insegnamenti di Tirocinio. Per questo motivo nell'ultimo anno preso in esame, il 2023, la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso è pari a 8.5% (indicatore iC10) mentre la percentuale relativa all'indicatore iC10BIS risulta pari al 6.9% e corrisponde alla percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti. Le percentuali dei due indicatori iC11 e iC12 risultano pari a 0%. Rispetto agli anni precedenti il trend degli indicatori del gruppo B ha visto un incremento e questo cambiamento si è verificato grazie alla procedura di riconoscimento dei CFU di tirocinio svolto all'estero che il CdS ha introdotto.

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Gli studenti nel 2023 hanno conseguito al I anno il 83.9% dei CFU previsti (indicatore iC13). La tendenza è aumentata rispetto all'anno precedente e risulta in linea con i valori degli altri corsi della stessa classe nell'Ateneo (78.1%), e superiore a quella di atenei non telematici a livello nazionale (83.6%).

Questo dato viene confermato anche dalle percentuali dell'indicatore iC14 (81.8%) mentre i valori degli indicatori iC15 e iC15BIS, iC16 e iC16BIS mostrano percentuali lievemente calate nell'ultimo anno preso in esame e sono inferiori ai valori degli altri corsi della stessa classe nell'Ateneo, in atenei non telematici nell'area geografica e a livello nazionale tranne per l'ultimo indicatore citato che risulta invece in linea rispetto ai corsi citati.

La percentuale di immatricolati che si laureano entro 1 anno oltre la durata normale del corso di studio nello stesso corso di studio nel 2023 è del 100% ed è nettamente superiore ai valori degli altri corsi della stessa classe nell'Ateneo, in atenei non telematici nell'area geografica e a livello nazionale (Indicatore iC17).

La percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio nell'ultimo anno 2022 (Indicatore iC18) è del 75% ed è in calo rispetto all'anno precedente ma nettamente superiore ai valori degli altri corsi della stessa classe nell'Ateneo, in atenei non telematici nell'area geografica e a livello nazionale mostrando comunque un'ottima soddisfazione da parte dei laureati.

La percentuale di ore di docenza erogate da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore erogate nel 2024 è del 41.8% ed è nettamente superiore ai valori degli altri corsi della stessa classe nell'Ateneo, in atenei non telematici nell'area geografica e a livello nazionale (Indicatore iC19). La percentuale di ore di docenza erogate da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore (Indicatore iC19BIS) è del 41.8% nel 2024 mentre quella relativa alle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore (Indicatore iC19TER) è pari al 43%. Questi dati mostrano come il numero di accademici che svolgono attività didattica al corso di laurea sia elevato e superiore a quello degli altri corsi della stessa classe nell'Ateneo, in atenei non telematici nell'area geografica e a livello nazionale.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione Percorso di studio e regolarità delle carriere

La percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno è pari al 100% ed è

superiore al valore dei corsi della stessa classe nell'Ateneo ed ai valori degli atenei non telematici nell'area geografica e a livello nazionale (Indicatore iC21). Il trend di questo valore negli anni indagati è rimasto costante.

La percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso è pari all'80% e questo dato è superiore ai valori degli altri corsi della stessa classe nell'Ateneo, in atenei non telematici nell'area geografica e a livello nazionale (Indicatore iC22).

La percentuale di studenti che proseguono la loro carriera al secondo anno presso un altro CdS dell'Ateneo è pari al 18.2 % e corrisponde a 2 studenti (Indicatore iC23).

La percentuale di abbandoni nell'anno 2023 è nulla. Questo dato mostra la forte motivazione degli studenti iscritti al CdS di Logopedia iC24).

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS è pari all'87.5% nel 2024 ed è un valore in calo rispetto agli anni presi in esame. Questa percentuale è determinata dalla valutazione di 1 solo laureato sul totale degli studenti presi in esame. Questo valore rimane comunque superiore alla media di Ateneo e a quelle per area geografica e nazionale (Indicatore iC25).

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Il rapporto tra studenti iscritti/docenti (Indicatore iC27) è rimasto costante negli ultimi due anni esaminati rimanendo lievemente inferiore a quello di Ateneo. Il valore del rapporto tra studenti iscritti al primo anno e docenti degli insegnamenti del primo anno è aumentato progressivamente negli anni passando da 8 nel 2020 al 14.8 nel 2024 (Indicatore iC28) e rimane superiore a quello di Ateneo. I valori di questi ultimi due indicatori sono fortemente positivi.

4-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Vista la positività dei dati analizzati e dei valori degli indicatori non sono previste azioni correttive per l'anno accademico 2025/26.

Sezione 5

Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale

5-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Aspetto critico individuato n. 1

Ridotto tasso di superamento dell'esame di Fisiologia.

Il Presidente ha analizzato la situazione e verificato le motivazioni della criticità emersa. Il problema è ascrivibile al fatto che l'esito dell'Insegnamento di Fisiologia è stato verbalizzato in 4 date dal 24/09 al 7/10 2025 rendendo così gli esiti della rilevazione meno affidabili in quanto un numero seppur ridotto di studenti ha verbalizzato l'esame dopo la data di rilevazione dei dati. Su 23 studenti totali rimane solo 1 verbalizzazione da fare.

5-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

Il tasso di superamento al primo anno di corso negli anni accademici analizzati 22/23, 23/24 e 24/25 è gradualmente aumentato negli anni arrivando al 93% nell'ultimo anno accademico preso in esame.

In particolare il range dei valori percentuali di esami sostenuti al 30/09 risulta per i 9 esami del primo anno varia dal 93 al 100% ad esclusione dell'esame di Fisiologia che risulta 57% valore inferiore ai valori rilevati negli anni precedenti. Malgrado l'azione di miglioramento intrapresa la criticità rimane presente.

Al secondo anno di corso si assiste ad un quadro relativamente costante del tasso di superamento degli esami al 30/09 mostrando l'assenza di criticità e la stabilità nel percorso formativo degli studenti iscritti a questo anno di corso.

Al terzo anno di corso si assiste al 30/09 ad un lieve calo del tasso superamento forse motivato anche dall'impegno degli studenti nella preparazione dell'elaborato di tesi.

La prova finale viene svolta mediante test a scelta multipla su quesiti a valenza pratica relativi a specifiche della competenza professionale nelle diverse aree ivi compresa la logopedia generale (codice deontologico, profilo professionale, normativa relativa alla responsabilità professionale, ecc..). Negli ultimi anni presi in esame 22/23 e 24/25 il 100% degli studenti iscritti al terzo anno di CdS ha terminato il percorso di studi e superato l'esame finale di laurea nelle due sessioni previste autunnale e straordinaria. Per l'anno accademico 24/25 la sessione autunnale è programmata a novembre 2025 e marzo 2026.

Dai dati della rilevazione effettuata da Almalaurea T.10 il totale dei rispondenti ha dichiarato che ritiene la supervisione alla prova finale sia stata adeguata.

Aspetto critico individuato n. 1:

Ridotto tasso di superamento dell'esame fisiologia

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

La possibile causa di questa criticità può essere riconducibili alla verbalizzazione tardiva dell'esame nel mese di settembre e ottobre 2025 con conseguente alterazione del parametro valutato.

5-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Azione correttiva n. 1

Ridotto tasso di superamento dell'esame di fisiologia

Il Presidente propone di contattare il docente responsabile dell'insegnamento per discutere della criticità emersa e sollecitare una verbalizzazione puntuale dell'esame.

Responsabili: prof Anesi Alexandre

Scadenza: settembre 2025