

## Results

## Descriptives

### Frequencies

Frequencies of preparazione di base

| preparazione di base | Anno di corso | ambito |            |            |           |                 |
|----------------------|---------------|--------|------------|------------|-----------|-----------------|
|                      |               | NPIA   | AUDIOLOGIA | NEUROLOGIA | FONIATRIA | SCUOLA INFANZIA |
| decisamente sì       | 3             | 18     | 0          | 39         | 0         | 0               |
|                      | 2             | 6      | 7          | 0          | 6         | 0               |
|                      | 1             | 8      | 0          | 0          | 0         | 14              |
| più sì che no        | 3             | 6      | 0          | 6          | 0         | 0               |
|                      | 2             | 6      | 2          | 0          | 8         | 0               |
|                      | 1             | 3      | 0          | 0          | 0         | 2               |
| più no che sì        | 3             | 0      | 0          | 1          | 0         | 0               |
|                      | 2             | 0      | 1          | 0          | 0         | 0               |
|                      | 1             | 0      | 0          | 0          | 0         | 0               |
| non valutabile       | 3             | 0      | 0          | 0          | 0         | 0               |
|                      | 2             | 0      | 1          | 0          | 0         | 0               |
|                      | 1             | 0      | 0          | 0          | 0         | 1               |

Frequencies of rispetto regole

| rispetto regole | Anno di corso | ambito |            |            |           |                 |
|-----------------|---------------|--------|------------|------------|-----------|-----------------|
|                 |               | NPIA   | AUDIOLOGIA | NEUROLOGIA | FONIATRIA | SCUOLA INFANZIA |
| decisamente sì  | 3             | 23     | 0          | 45         | 0         | 0               |
|                 | 2             | 11     | 10         | 0          | 7         | 0               |
|                 | 1             | 11     | 0          | 0          | 0         | 14              |
| più sì che no   | 3             | 1      | 0          | 1          | 0         | 0               |
|                 | 2             | 1      | 1          | 0          | 7         | 0               |
|                 | 1             | 0      | 0          | 0          | 0         | 1               |
| più no che sì   | 3             | 0      | 0          | 0          | 0         | 0               |
|                 | 2             | 0      | 0          | 0          | 0         | 0               |
|                 | 1             | 0      | 0          | 0          | 0         | 2               |

Frequencies of autonomia studente

| autonomia studente | Anno di corso | ambito |            |            |           |                 |
|--------------------|---------------|--------|------------|------------|-----------|-----------------|
|                    |               | NPIA   | AUDIOLOGIA | NEUROLOGIA | FONIATRIA | SCUOLA INFANZIA |
| decisamente sì     | 3             | 20     | 0          | 38         | 0         | 0               |
|                    | 2             | 5      | 10         | 0          | 6         | 0               |
|                    | 1             | 8      | 0          | 0          | 0         | 14              |
| più sì che no      | 3             | 4      | 0          | 7          | 0         | 0               |
|                    | 2             | 6      | 0          | 0          | 8         | 0               |
|                    | 1             | 3      | 0          | 0          | 0         | 1               |
| più no che sì      | 3             | 0      | 0          | 1          | 0         | 0               |
|                    | 2             | 1      | 0          | 0          | 0         | 0               |
|                    | 1             | 0      | 0          | 0          | 0         | 2               |
| non valutabile     | 3             | 0      | 0          | 0          | 0         | 0               |
|                    | 2             | 0      | 1          | 0          | 0         | 0               |
|                    | 1             | 0      | 0          | 0          | 0         | 0               |

## Frequencies of impegno studente

| impegno studente | Anno di corso | ambito |            |            |           |                 |
|------------------|---------------|--------|------------|------------|-----------|-----------------|
|                  |               | NPIA   | AUDIOLOGIA | NEUROLOGIA | FONIATRIA | SCUOLA INFANZIA |
| decisamente si   | 3             | 24     | 0          | 45         | 0         | 0               |
|                  | 2             | 11     | 10         | 0          | 7         | 0               |
|                  | 1             | 11     | 0          | 0          | 0         | 15              |
| più si che no    | 3             | 0      | 0          | 0          | 0         | 0               |
|                  | 2             | 1      | 1          | 0          | 7         | 0               |
|                  | 1             | 0      | 0          | 0          | 0         | 2               |
| più no che si    | 3             | 0      | 0          | 1          | 0         | 0               |
|                  | 2             | 0      | 0          | 0          | 0         | 0               |
|                  | 1             | 0      | 0          | 0          | 0         | 0               |

## Frequencies of saper lavorare in gruppo

| saper lavorare in gruppo | Anno di corso | ambito |            |            |           |                 |
|--------------------------|---------------|--------|------------|------------|-----------|-----------------|
|                          |               | NPIA   | AUDIOLOGIA | NEUROLOGIA | FONIATRIA | SCUOLA INFANZIA |
| decisamente si           | 3             | 24     | 0          | 44         | 0         | 0               |
|                          | 2             | 10     | 10         | 0          | 7         | 0               |
|                          | 1             | 10     | 0          | 0          | 0         | 15              |
| più si che no            | 3             | 0      | 0          | 1          | 0         | 0               |
|                          | 2             | 2      | 1          | 0          | 7         | 0               |
|                          | 1             | 1      | 0          | 0          | 0         | 2               |

## Frequencies of raggiungimento obiettivi

| raggiungimento obiettivi | Anno di corso | ambito |            |            |           |                 |
|--------------------------|---------------|--------|------------|------------|-----------|-----------------|
|                          |               | NPIA   | AUDIOLOGIA | NEUROLOGIA | FONIATRIA | SCUOLA INFANZIA |
| decisamente si           | 3             | 22     | 0          | 42         | 0         | 0               |
|                          | 2             | 10     | 10         | 0          | 6         | 0               |
|                          | 1             | 10     | 0          | 0          | 0         | 15              |
| più si che no            | 3             | 2      | 0          | 3          | 0         | 0               |
|                          | 2             | 2      | 1          | 0          | 8         | 0               |
|                          | 1             | 1      | 0          | 0          | 0         | 1               |
| più no che si            | 3             | 0      | 0          | 1          | 0         | 0               |
|                          | 2             | 0      | 0          | 0          | 0         | 0               |
|                          | 1             | 0      | 0          | 0          | 0         | 0               |
| non valutabile           | 3             | 0      | 0          | 0          | 0         | 0               |
|                          | 2             | 0      | 0          | 0          | 0         | 0               |
|                          | 1             | 0      | 0          | 0          | 0         | 1               |

## Frequencies of obiettivi nei tempi

| obiettivi nei tempi | Anno di corso | ambito |            |            |           |                 |
|---------------------|---------------|--------|------------|------------|-----------|-----------------|
|                     |               | NPIA   | AUDIOLOGIA | NEUROLOGIA | FONIATRIA | SCUOLA INFANZIA |
| decisamente si      | 3             | 21     | 0          | 44         | 0         | 0               |
|                     | 2             | 8      | 10         | 0          | 6         | 0               |
|                     | 1             | 10     | 0          | 0          | 0         | 14              |
| più si che no       | 3             | 3      | 0          | 1          | 0         | 0               |
|                     | 2             | 4      | 0          | 0          | 8         | 0               |
|                     | 1             | 1      | 0          | 0          | 0         | 3               |
| più no che si       | 3             | 0      | 0          | 1          | 0         | 0               |
|                     | 2             | 0      | 1          | 0          | 0         | 0               |
|                     | 1             | 0      | 0          | 0          | 0         | 0               |

## Frequencies of capacità di giudizio

| capacità di giudizio | Anno di corso | ambito |            |            |           |                 |
|----------------------|---------------|--------|------------|------------|-----------|-----------------|
|                      |               | NPIA   | AUDIOLOGIA | NEUROLOGIA | FONIATRIA | SCUOLA INFANZIA |
| decisamente si       | 3             | 19     | 0          | 40         | 0         | 0               |
|                      | 2             | 7      | 10         | 0          | 6         | 0               |
|                      | 1             | 10     | 0          | 0          | 0         | 14              |
| più si che no        | 3             | 5      | 0          | 5          | 0         | 0               |
|                      | 2             | 5      | 1          | 0          | 8         | 0               |
|                      | 1             | 0      | 0          | 0          | 0         | 2               |
| più no che si        | 3             | 0      | 0          | 1          | 0         | 0               |
|                      | 2             | 0      | 0          | 0          | 0         | 0               |
|                      | 1             | 0      | 0          | 0          | 0         | 0               |
| non valutabile       | 3             | 0      | 0          | 0          | 0         | 0               |
|                      | 2             | 0      | 0          | 0          | 0         | 0               |
|                      | 1             | 1      | 0          | 0          | 0         | 1               |

## Frequencies of capacità operative

| capacità operative | Anno di corso | ambito |            |            |           |                 |
|--------------------|---------------|--------|------------|------------|-----------|-----------------|
|                    |               | NPIA   | AUDIOLOGIA | NEUROLOGIA | FONIATRIA | SCUOLA INFANZIA |
| decisamente si     | 3             | 20     | 0          | 37         | 0         | 0               |
|                    | 2             | 6      | 8          | 0          | 3         | 0               |
|                    | 1             | 10     | 0          | 0          | 0         | 14              |
| più si che no      | 3             | 4      | 0          | 8          | 0         | 0               |
|                    | 2             | 5      | 3          | 0          | 11        | 0               |
|                    | 1             | 0      | 0          | 0          | 0         | 2               |
| più no che si      | 3             | 0      | 0          | 1          | 0         | 0               |
|                    | 2             | 1      | 0          | 0          | 0         | 0               |
|                    | 1             | 0      | 0          | 0          | 0         | 1               |
| non valutabile     | 3             | 0      | 0          | 0          | 0         | 0               |
|                    | 2             | 0      | 0          | 0          | 0         | 0               |
|                    | 1             | 1      | 0          | 0          | 0         | 0               |

## Frequencies of analizzare criticità/imprevisti emersi durante il tirocinio

| analizzare criticità/imprevisti emersi durante il tirocinio | Anno di corso | ambito |            |            |           |                 |
|-------------------------------------------------------------|---------------|--------|------------|------------|-----------|-----------------|
|                                                             |               | NPIA   | AUDIOLOGIA | NEUROLOGIA | FONIATRIA | SCUOLA INFANZIA |
| decisamente si                                              | 3             | 19     | 0          | 34         | 0         | 0               |
|                                                             | 2             | 9      | 9          | 0          | 7         | 0               |
|                                                             | 1             | 10     | 0          | 0          | 0         | 13              |
| più si che no                                               | 3             | 5      | 0          | 10         | 0         | 0               |
|                                                             | 2             | 2      | 1          | 0          | 7         | 0               |
|                                                             | 1             | 0      | 0          | 0          | 0         | 3               |
| più no che si                                               | 3             | 0      | 0          | 0          | 0         | 0               |
|                                                             | 2             | 1      | 0          | 0          | 0         | 0               |
|                                                             | 1             | 0      | 0          | 0          | 0         | 1               |
| decisamente no                                              | 3             | 0      | 0          | 1          | 0         | 0               |
|                                                             | 2             | 0      | 0          | 0          | 0         | 0               |
|                                                             | 1             | 0      | 0          | 0          | 0         | 0               |
| NV                                                          | 3             | 0      | 0          | 0          | 0         | 0               |
|                                                             | 2             | 0      | 0          | 0          | 0         | 0               |
|                                                             | 1             | 1      | 0          | 0          | 0         | 0               |

Frequencies of soddisfazione complessiva

| soddisfazione complessiva | Anno di corso | ambito |            |            |           |                 |
|---------------------------|---------------|--------|------------|------------|-----------|-----------------|
|                           |               | NPIA   | AUDIOLOGIA | NEUROLOGIA | FONIATRIA | SCUOLA INFANZIA |
| decisamente si            | 3             | 23     | 0          | 43         | 0         | 0               |
|                           | 2             | 9      | 10         | 0          | 6         | 0               |
|                           | 1             | 10     | 0          | 0          | 0         | 14              |
| più si che no             | 3             | 1      | 0          | 2          | 0         | 0               |
|                           | 2             | 3      | 1          | 0          | 8         | 0               |
|                           | 1             | 1      | 0          | 0          | 0         | 2               |
| più no che si             | 3             | 0      | 0          | 0          | 0         | 0               |
|                           | 2             | 0      | 0          | 0          | 0         | 0               |
|                           | 1             | 0      | 0          | 0          | 0         | 1               |
| decisamente no            | 3             | 0      | 0          | 1          | 0         | 0               |
|                           | 2             | 0      | 0          | 0          | 0         | 0               |
|                           | 1             | 0      | 0          | 0          | 0         | 0               |

Frequencies of esperienza positiva

| esperienza positiva | Anno di corso | ambito |            |            |           |                 |
|---------------------|---------------|--------|------------|------------|-----------|-----------------|
|                     |               | NPIA   | AUDIOLOGIA | NEUROLOGIA | FONIATRIA | SCUOLA INFANZIA |
| decisamente si      | 3             | 19     | 0          | 42         | 0         | 0               |
|                     | 2             | 9      | 10         | 0          | 3         | 0               |
|                     | 1             | 9      | 0          | 0          | 0         | 14              |
| più si che no       | 3             | 5      | 0          | 3          | 0         | 0               |
|                     | 2             | 2      | 0          | 0          | 11        | 0               |
|                     | 1             | 1      | 0          | 0          | 0         | 3               |
| più no che si       | 3             | 0      | 0          | 1          | 0         | 0               |
|                     | 2             | 1      | 0          | 0          | 0         | 0               |
|                     | 1             | 0      | 0          | 0          | 0         | 0               |
| non valutabile      | 3             | 0      | 0          | 0          | 0         | 0               |
|                     | 2             | 0      | 1          | 0          | 0         | 0               |
|                     | 1             | 1      | 0          | 0          | 0         | 0               |

Frequencies of segnalerebbe studente ente

| segnalerebbe studente ente | Anno di corso | ambito |            |            |           |                 |
|----------------------------|---------------|--------|------------|------------|-----------|-----------------|
|                            |               | NPIA   | AUDIOLOGIA | NEUROLOGIA | FONIATRIA | SCUOLA INFANZIA |
| decisamente si             | 3             | 18     | 0          | 19         | 0         | 0               |
|                            | 2             | 8      | 10         | 0          | 5         | 0               |
|                            | 1             | 8      | 0          | 0          | 0         | 13              |
| più si che no              | 3             | 6      | 0          | 8          | 0         | 0               |
|                            | 2             | 3      | 0          | 0          | 8         | 0               |
|                            | 1             | 0      | 0          | 0          | 0         | 2               |
| più no che si              | 3             | 0      | 0          | 1          | 0         | 0               |
|                            | 2             | 1      | 0          | 0          | 0         | 0               |
|                            | 1             | 0      | 0          | 0          | 0         | 0               |
| decisamente no             | 3             | 0      | 0          | 1          | 0         | 0               |
|                            | 2             | 0      | 0          | 0          | 0         | 0               |
|                            | 1             | 0      | 0          | 0          | 0         | 0               |
| non valutabile             | 3             | 0      | 0          | 16         | 0         | 0               |
|                            | 2             | 0      | 1          | 0          | 0         | 0               |
|                            | 1             | 3      | 0          | 0          | 0         | 2               |

Descriptives

Descriptives

Frequencies

## Frequencies of preparazione di base

| <b>preparazione di base</b> | <b>Anno di corso</b> |          |          |
|-----------------------------|----------------------|----------|----------|
|                             | <b>3</b>             | <b>2</b> | <b>1</b> |
| decisamente sì              | 58                   | 19       | 23       |
| più sì che no               | 12                   | 16       | 5        |
| più no che sì               | 1                    | 1        | 0        |
| non valutabile              | 0                    | 1        | 1        |

## Frequencies of rispetto regole

| <b>rispetto regole</b> | <b>Anno di corso</b> |          |          |
|------------------------|----------------------|----------|----------|
|                        | <b>3</b>             | <b>2</b> | <b>1</b> |
| decisamente sì         | 69                   | 28       | 26       |
| più sì che no          | 2                    | 9        | 1        |
| più no che sì          | 0                    | 0        | 2        |

## Frequencies of autonomia studente

| <b>autonomia studente</b> | <b>Anno di corso</b> |          |          |
|---------------------------|----------------------|----------|----------|
|                           | <b>3</b>             | <b>2</b> | <b>1</b> |
| decisamente sì            | 59                   | 21       | 23       |
| più sì che no             | 11                   | 14       | 4        |
| più no che sì             | 1                    | 1        | 2        |
| non valutabile            | 0                    | 1        | 0        |

## Frequencies of impegno studente

| <b>impegno studente</b> | <b>Anno di corso</b> |          |          |
|-------------------------|----------------------|----------|----------|
|                         | <b>3</b>             | <b>2</b> | <b>1</b> |
| decisamente sì          | 70                   | 28       | 27       |
| più sì che no           | 0                    | 9        | 2        |
| più no che sì           | 1                    | 0        | 0        |

## Frequencies of saper lavorare in gruppo

| <b>saper lavorare in gruppo</b> | <b>Anno di corso</b> |          |          |
|---------------------------------|----------------------|----------|----------|
|                                 | <b>3</b>             | <b>2</b> | <b>1</b> |
| decisamente sì                  | 69                   | 27       | 26       |
| più sì che no                   | 1                    | 10       | 3        |

## Frequencies of raggiungimento obiettivi

| <b>raggiungimento obiettivi</b> | <b>Anno di corso</b> |          |          |
|---------------------------------|----------------------|----------|----------|
|                                 | <b>3</b>             | <b>2</b> | <b>1</b> |
| decisamente sì                  | 65                   | 26       | 26       |
| più sì che no                   | 5                    | 11       | 2        |
| più no che sì                   | 1                    | 0        | 0        |
| non valutabile                  | 0                    | 0        | 1        |

## Frequencies of obiettivi nei tempi

| <b>obiettivi nei tempi</b> | <b>Anno di corso</b> |          |          |
|----------------------------|----------------------|----------|----------|
|                            | <b>3</b>             | <b>2</b> | <b>1</b> |
| decisamente sì             | 66                   | 24       | 25       |
| più sì che no              | 4                    | 12       | 4        |
| più no che sì              | 1                    | 1        | 0        |

## Frequencies of capacità di giudizio

| capacità di giudizio | Anno di corso |    |    |
|----------------------|---------------|----|----|
|                      | 3             | 2  | 1  |
| decisamente si       | 60            | 23 | 24 |
| più si che no        | 10            | 14 | 3  |
| più no che si        | 1             | 0  | 0  |
| non valutabile       | 0             | 0  | 2  |

## Frequencies of capacità operative

| capacità operative | Anno di corso |    |    |
|--------------------|---------------|----|----|
|                    | 3             | 2  | 1  |
| decisamente si     | 58            | 17 | 25 |
| più si che no      | 12            | 19 | 2  |
| più no che si      | 1             | 1  | 1  |
| non valutabile     | 0             | 0  | 1  |

## Frequencies of analizzare criticità/imprevisti emersi durante il tirocinio

| analizzare criticità/imprevisti emersi durante il tirocinio | Anno di corso |    |    |
|-------------------------------------------------------------|---------------|----|----|
|                                                             | 3             | 2  | 1  |
| decisamente si                                              | 54            | 25 | 23 |
| più si che no                                               | 15            | 10 | 4  |
| più no che si                                               | 0             | 1  | 1  |
| decisamente no                                              | 1             | 0  | 0  |
| NV                                                          | 0             | 0  | 1  |

## Frequencies of soddisfazione complessiva

| soddisfazione complessiva | Anno di corso |    |    |
|---------------------------|---------------|----|----|
|                           | 3             | 2  | 1  |
| decisamente si            | 67            | 25 | 25 |
| più si che no             | 3             | 12 | 3  |
| più no che si             | 0             | 0  | 1  |
| decisamente no            | 1             | 0  | 0  |

## Frequencies of esperienza positiva

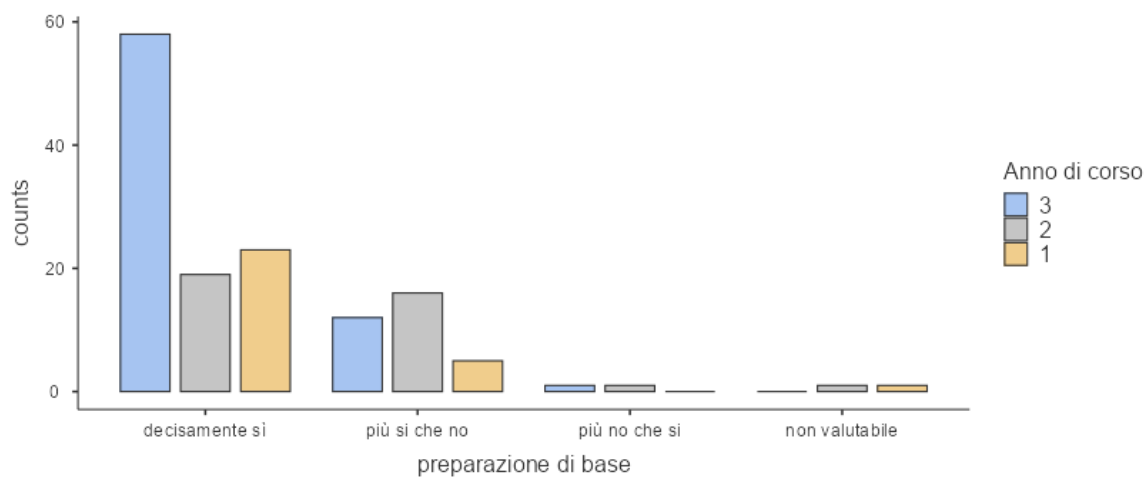
| esperienza positiva | Anno di corso |    |    |
|---------------------|---------------|----|----|
|                     | 3             | 2  | 1  |
| decisamente si      | 62            | 22 | 23 |
| più si che no       | 8             | 13 | 5  |
| più no che si       | 1             | 1  | 0  |
| non valutabile      | 0             | 1  | 1  |

## Frequencies of segnalerebbe studente ente

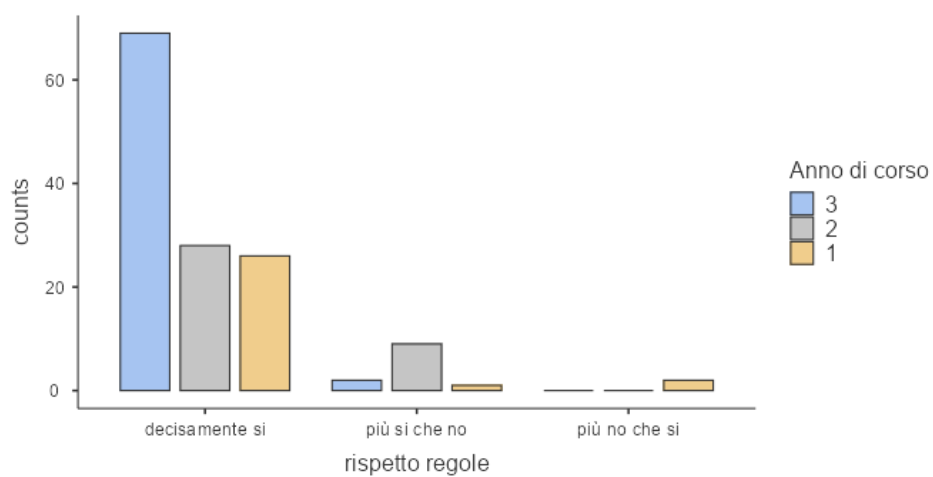
| segnalerebbe studente ente | Anno di corso |    |    |
|----------------------------|---------------|----|----|
|                            | 3             | 2  | 1  |
| decisamente si             | 38            | 23 | 21 |
| più si che no              | 14            | 11 | 3  |
| più no che si              | 1             | 1  | 0  |
| decisamente no             | 1             | 0  | 0  |
| non valutabile             | 16            | 1  | 5  |

## Plots

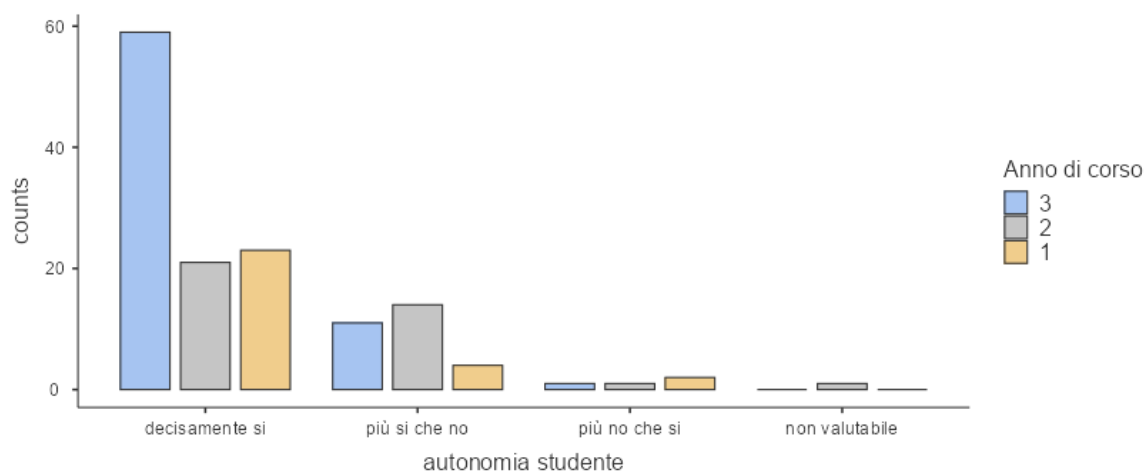
## preparazione di base



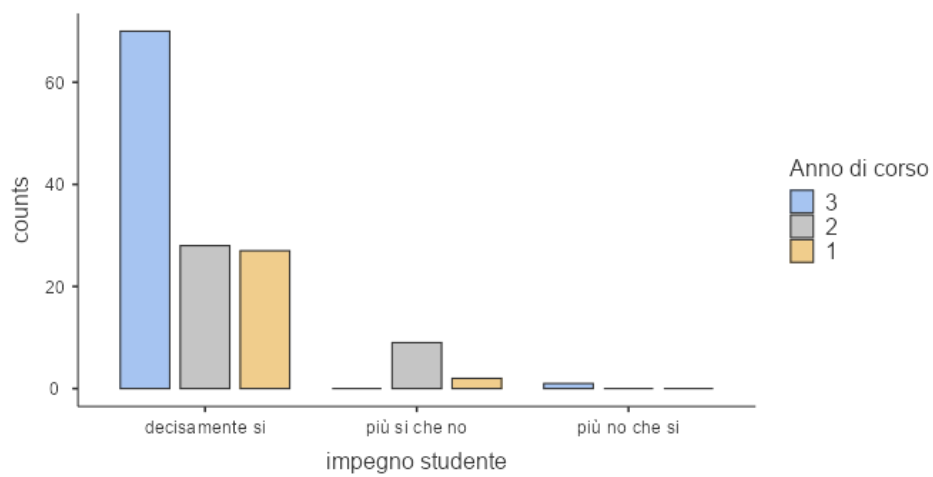
#### rispetto regole



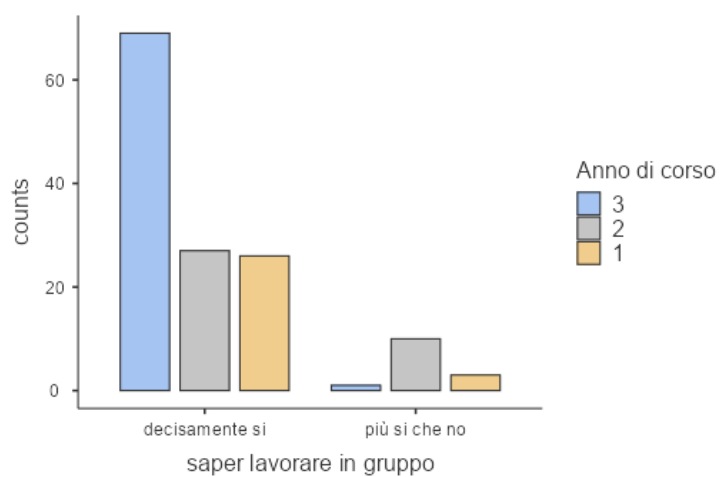
#### autonomia studente



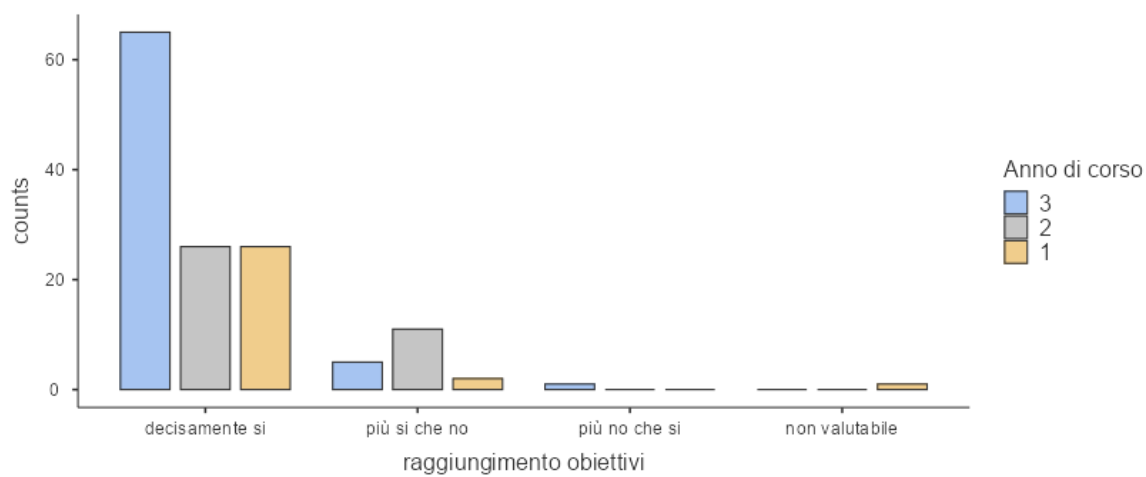
#### impegno studente



#### saper lavorare in gruppo

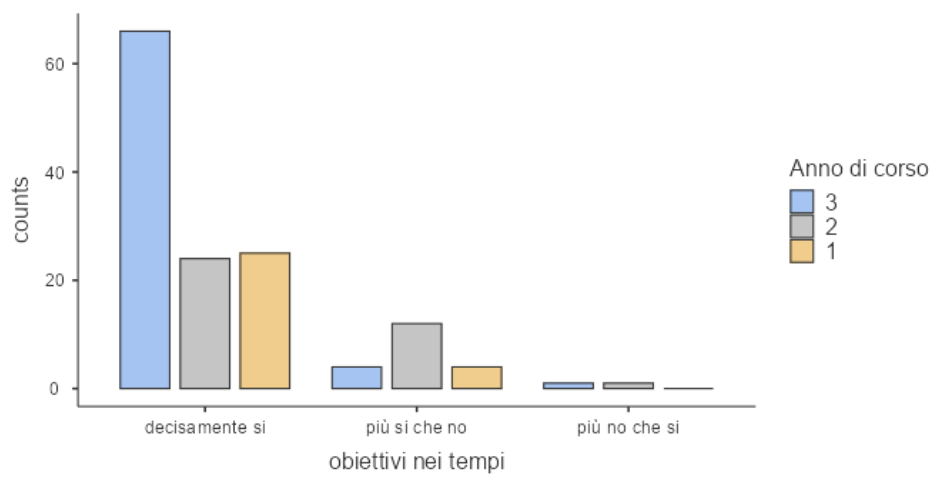


#### raggiungimento obiettivi

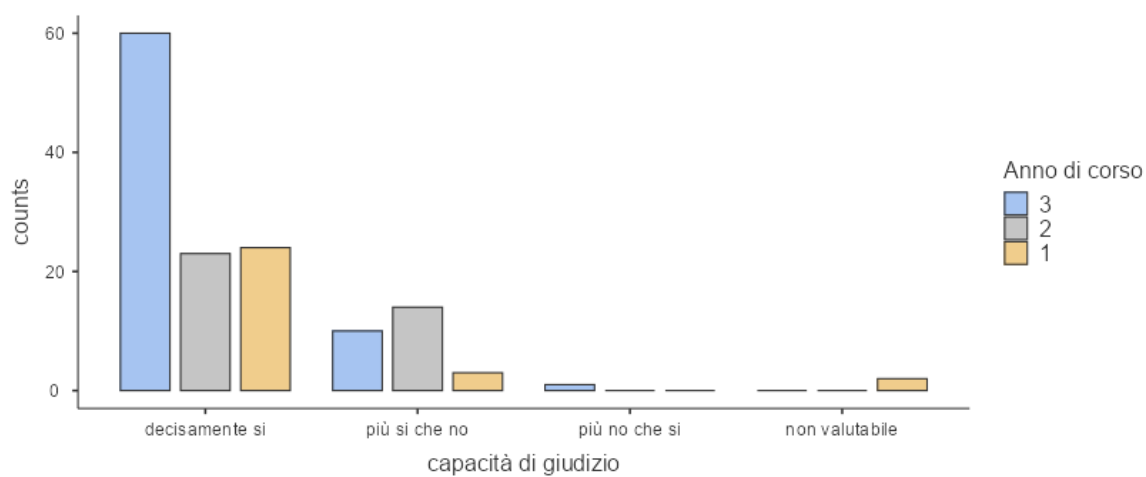


#### obiettivi nei tempi

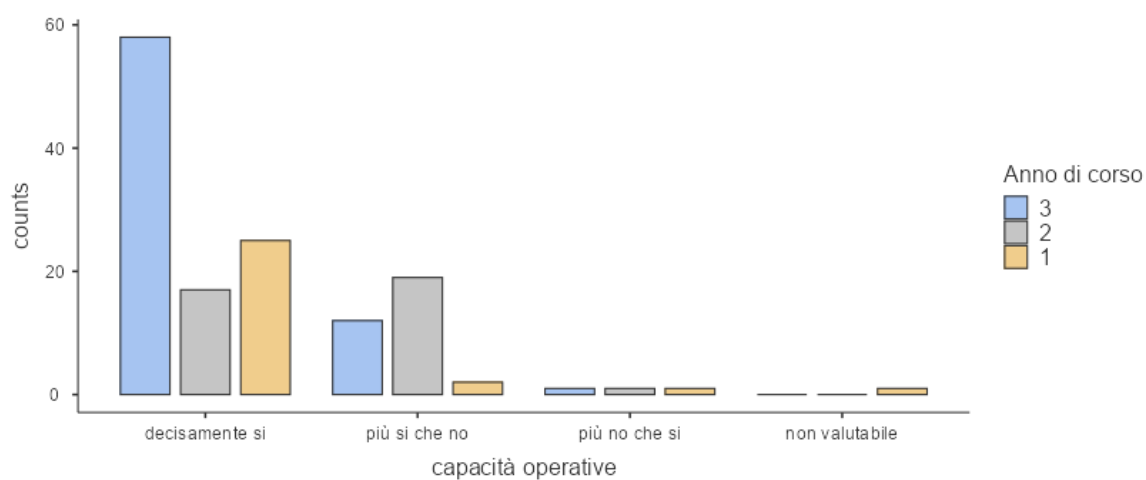




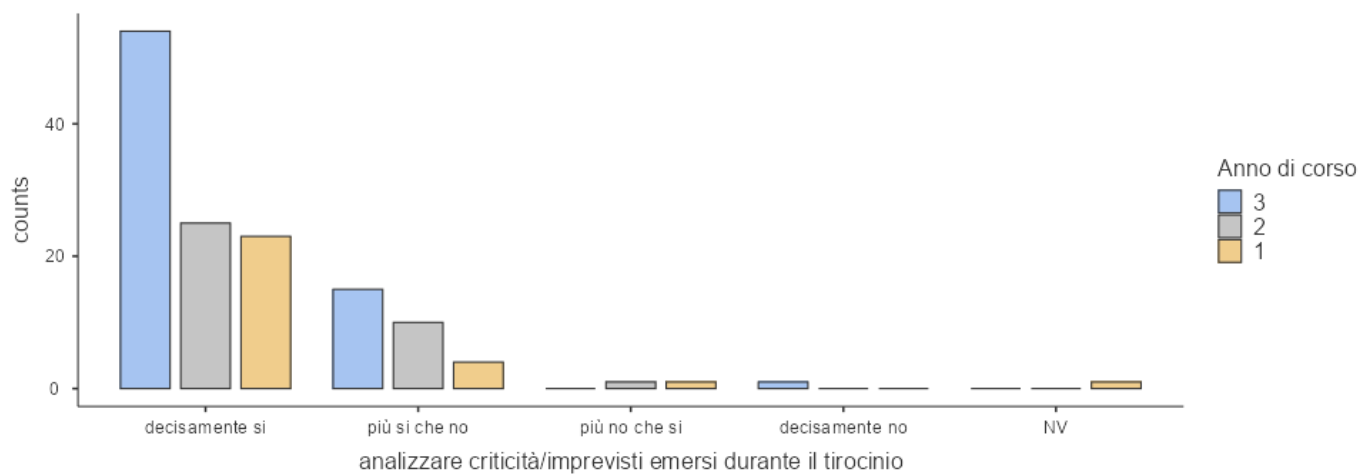
#### capacità di giudizio



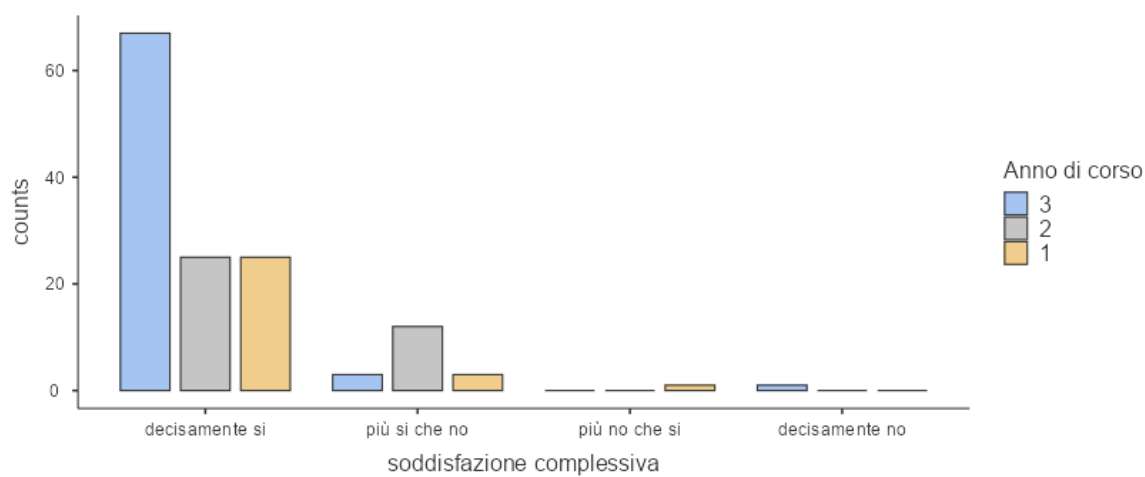
#### capacità operative



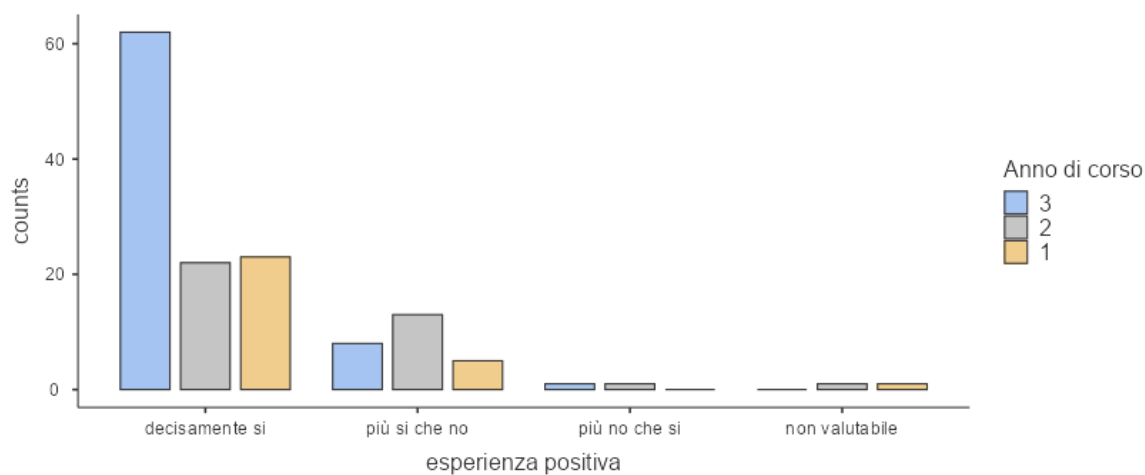
#### analizzare criticità/imprevisti emersi durante il tirocinio



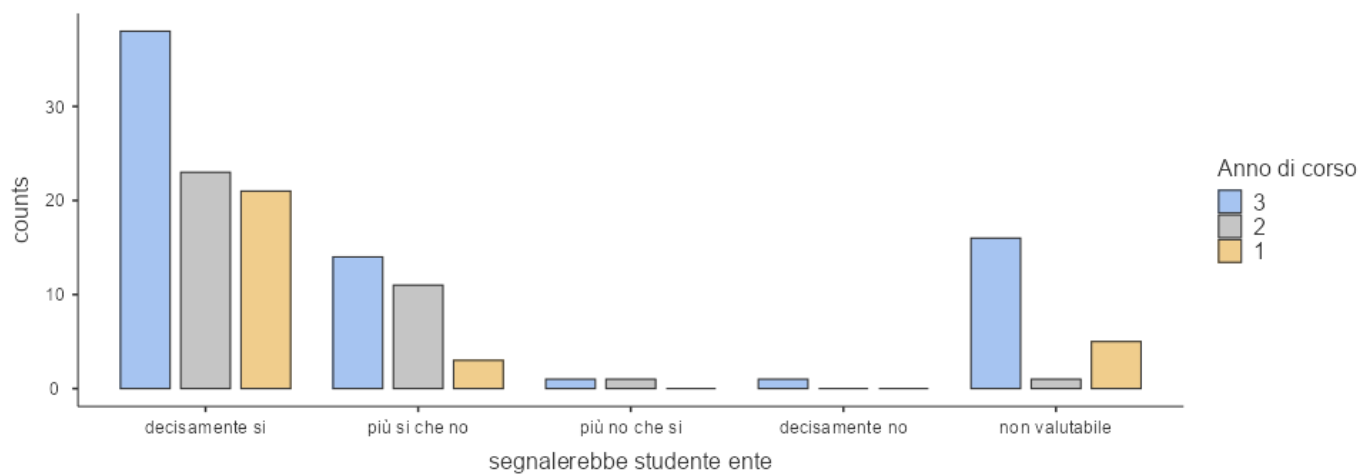
#### soddisfazione complessiva



#### esperienza positiva



#### segnalerebbe studente ente



## References

[1] The jamovi project (2021). *jamovi*. (Version 1.8) [Computer Software]. Retrieved from <https://www.jamovi.org>.

[2] R Core Team (2021). *R: A Language and environment for statistical computing*. (Version 4.0) [Computer software]. Retrieved from <https://cran.r-project.org>. (R packages retrieved from MRAN snapshot 2021-04-01).