UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MODENA E REGGIO EMILIA

# Relazione annuale di monitoraggio AQ dei Corsi di Studio 2026

## Corso di Studi in Terapia Occupazionale

Sezione 1 - Approvata dal Consiglio di corso  in data 20/02/2026
Sezioni 2, 3, 4 e 5 - Approvate dal Consiglio di Corso in data 20/10/2026

## INDICE

**Sezione 1:** *Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti* …….. 3

**Sezione 2**: *Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)* ……..…... 6

**Sezione 3:** *Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico (RRC)* ……..…. 9

**Sezione 4:** *Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)* ……..……12

**Sezione 5:** *Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale..* 15

# Sezione 1

# Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti

La presente sezione:
- rendiconta le azioni correttive previste e attuate nell'anno precedente;
- recepisce la Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS);
- analizza e commenta le indicazioni e i suggerimenti;
- programma eventuali azioni correttive.

Documenti presi in considerazione:
- Relazione Annuale CPDS;
- Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente;
- *ogni altro documento ritenuto utile (inserire riferimenti).*

## 1-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

**Aspetto critico individuato n.1.2**: non è stato possibile consultare le commissioni e le date delle sedute di laurea della primavera 2024.
**azione correttiva n.1.2:** il CdS ha provveduto ad aggiornare il sito con le date delle sessioni di laurea fino al Novembre 2025. È prassi del CdS aggiornare il sito non appena approvate le sessioni e commissioni dal Consiglio di Corso. Il CdS ritiene l'azione correttiva conclusa.
**Responsabile**: Giuggioli Dilia.

**Aspetto critico individuato n.1.4**: non è stata messa in atto l'azione correttiva per l'analisi dei tassi degli esiti della prova finale
**azione correttiva n.1.4:** Il CdS provvederà ad analizzare il tasso degli esiti della prova finale, rispondendo alla criticità fatta emergere dalla CP-DS e diventerà prassi del CdS analizzare questi dati nella RAM-AQ sezione 5 2026.
**Responsabile**: Giuggioli Dilia

# 1-b) Recepimento e analisi della Relazione Annuale CP-DS

## Recepimento di segnalazioni e suggerimenti contenuti nella Relazione Annuale CP-DS e loro analisi e discussione

In merito alla criticità emersa sulla mancata analisi dei dati della prova finale, il CdS analizza di seguito la situazione attuale e individua le criticità.

a) Il CdS ha messo in atto parzialmente l'azione correttiva 1.2; non è stata messa in atto l'azione correttiva 1.4.
b) Sono state adeguatamente analizzate dal CdS le criticità e le proposte di miglioramento indicate nell'ultima Relazione Annuale della CP D-S (2024) e l'analisi delle cause dei problemi è svolta in modo adeguato e approfondito.
c) Sono state individuate soluzioni plausibili ai problemi riscontrati (adeguati alla loro portata e compatibili con le risorse disponibili e le responsabilità assegnate alla direzione del CdS Fonte: Facoltà di Medicina e Chirurgia Corso di Laurea in Terapia Occupazionale a) RAM-AQ 2024, sezione 1c; Sito web del CdS, sezione "Laurea e Post Laurea" b) RAM-AQ 2025, sezione 1b c) RAM-AQ 2025, sezione 1c Criticità: - Mancato aggiornamento delle Commissioni di Laurea sul sito del Cds - Mancato aggiornamento delle Sedute di Laurea - Mancata visibilità sul sito del CdS dell'analisi dei tassi degli esiti della prova finale Suggerimenti: - Sebbene sia presente nel sito un link che rimanda alle sessioni della Facoltà di Medicina rimane utile riportare nel sito web del CdS le estensioni temporali delle sessioni d'esame --E' necessario pubblicare i nominativi aggiornati relativi alle Commissioni di Laurea ogni volta che vengono nominate dal Consiglio, come avviene per gli altri CdS della Facoltà - Mantenere aggiornato il calendario delle sedute di laurea - E' necessario un aggiornamento in generale della sezione "Laurea e post Laurea" il cui ultimo aggiornamento risale a dicembre 2023

Nel corso dell'ultimo anno si è tenuto l'incontro di consultazione delle Parti Interessate (PI) in data 11.02.2025, svolta sia in maniera telematica sia in presenza. Tale incontro ha coinvolto anche i CdS di Tecniche di Riabilitazione Psichiatrica, Logopedia e Fisioterapia. Prima dell'incontro è stato inviato un questionario alle Parti Interessate per documentare le aspettative ed eventuali richieste di integrazione e modifiche dell'offerta formativa dei corsi relativamente ai bisogni delle parti interessate stesse. Il CdS ha analizzato con sistematicità gli esiti delle consultazioni, mettendo in evidenza le principali osservazioni emerse dall'analisi dei questionari.
Criticità: verbali relativi alle consultazioni delle parti interessate,2023-2025, non presenti nel sito web del CdS
Qualora si manifesti la necessità, sulla base degli esiti della prova di ammissione, il Consiglio di CdS può attribuire Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) da recuperare attraverso la frequenza di corsi di recupero appositamente indicati. Per consentire l'assolvimento degli OFA, sono previste specifiche attività formative propedeutiche e integrative, consistenti in corsi in teledidattica che lo studente può seguire in modalità telematica. Il regolamento del CdS in Terapia Occupazionale prevede il recupero degli OFA esclusivamente per Biologia, qualora lo studente ottenga un punteggio inferiore a 7 nella prova di ammissione. Per assolvere gli OFA, gli studenti sono tenuti a frequentare corsi online di Biologia disponibili sulla piattaforma Moodle e, al termine, sostenere un esame in presenza. Le istruzioni per accedere alla piattaforma e ai corsi sono pubblicate sul sito web del CdS. Sulla piattaforma sono indicate le date degli esami; tuttavia, è presente una discrepanza tra le date pubblicate: cliccando su un appello riportante una determinata data, si apre una schermata con un anno diverso. Sul sito web del CdS sono inoltre disponibili i risultati del recupero degli OFA per gli anni accademici 2023/2024 e 2024/2025.
Criticità: Sono presenti discrepanze tra le date pubblicate per il recupero degli OFA.
Si suggerisce di controllare le date degli appelli per il recupero degli OFA pubblicando esclusivamente le date aggiornate e corrette.

Dai controlli emerge che alcune schede dei singoli insegnamenti risultano mancanti: 1. Fisiologia; 2. Patologie dell'Apparato Locomotore; 3. Riabilitazione e TO in NPI; Le schede disponibili, invece, sono compilate in modo corretto e abbastanza completo in tutte le loro parti, risultando coerenti con gli obiettivi formativi del Corso di Studi (CdS). Nelle schede compilate, le modalità d'esame sono descritte in maniera adeguata.
Criticità: Alcune schede di insegnamento non risultano pubblicate sul sito web del Corso di Studi.

Il CdS ha svolto un parziale monitoraggio delle azioni correttive previste dall'RRC del 2022. L'azione correttiva 5 dell'obiettivo 2017-1-2 viene segnalata come ancora in corso di attuazione senza specificare una data di scadenza prevista per il raggiungimento dell'obiettivo. Non è stata monitorata. L'azione correttiva 2 dell'obiettivo 2017-1-4 viene segnalata come ancora in corso di attuazione senza specificare una data di scadenza prevista per il raggiungimento dell'obiettivo. L'obiettivo 2022-1-1 non è stato monitorato è la scadenza per novembre 2023 non è stata rispettata. L'obiettivo 2022-1-2 non è stato monitorato e la scadenza per dicembre 2022 non è stata rispettata. L'obiettivo 2022-1-3 non è stato monitorato e la scadenza per giugno 2023 non è stata rispettata. L'obiettivo 2022-1-4 non è stato monitorato e la scadenza per maggio 2023 non è stata rispettata. L'obiettivo 2022-1-5 non è stato monitorato, la scadenza per giugno 2025 non è stata rispettata. L'obiettivo 2022-2-2 risulta raggiunto nel 2023. L'obiettivo 2022-3-1 risulta raggiunto nel 2024. L'obiettivo 2022-3-2 risulta raggiunto nel 2023. L'obiettivo 2022-4-1 risulta raggiunto nel 2023. L'obiettivo 2022-5-1 risulta raggiunto nel 2023. Viene segnalato come il CdS provvederà a redigere il nuovo Rapporto di Riesame Ciclico entro la primavera del 2026 come da mandato del nuovo responsabile del Presidio Qualità Unimore.
Criticità: La sezione 3 della RAM-AQ 2025 non presenta alcun monitoraggio delle azioni correttive previste nel RCC 2022 per gli obiettivi 2022-1 da 1 a 5 le cui date di scadenza per il raggiungimento risultano superate. Gli obiettivi non ancora raggiunti dell'RRC 2017, sono stati solo parzialmente riformulati in obiettivi nell'RRC 2022. Suggerimenti: La RAM-AQ 2025 non è presente sul sito web del CdS. La CPDS ricorda che la RAM-AQ è fra i documenti che devono essere consultabili sui siti istituzionali del CdS come da linee guida del PQA. Sollecitiamo un puntuale aggiornamento annuale della sezione sul sito web del CdS prima dell'inizio dei lavori della CPDS. Si suggerisce di compilare la sezione 3 della RAM-AQ con il monitoraggio delle azioni correttive previste di tutti gli obiettivi dell'RRC più recente. Si suggerisce, durante la compilazione del nuovo RRC, di riformulare eventuali obiettivi non raggiunti dell'RRC precedente in nuovi obiettivi. Si suggerisce di porre più attenzione nella compilazione dei documenti dell'Assicurazione della Qualità.

Il CdS ha monitorato in maniera precisa e puntuale il tasso di superamento degli esami. Per ogni anno di corso vengono esplicitati e analizzati i tassi di superamento, le tempistiche e le votazioni medie. Si segnala come il CdS abbia riscontrato 4 aree di miglioramento, in particolare nel tasso di superamento di alcuni esami quali Fisiologia, Neuroscienze, Metodologie e tecniche della TO Speciale e Scienze Umane. Il CdS ritrova nel ritardo di verbalizzazione di questi esami la causa del tasso si superamento lievemente sotto la media. Il CdS non ha svolto un monitoraggio degli esiti della prova finale.
Si suggerisce al CdS di svolgere il monitoraggio degli esiti della prova finale come indicato dalle linee guide del PQA

Inserire il documento della RAM-AQ 2025 sul sito web del CdS, dove risulta attualmente mancante. Inserire i documenti inerenti le OPIS sul sito del CdS.

## Punti di forza individuati

il Corso di Studio in Terapia Occupazionale dispone di un sistema di gestione ben strutturato e operativo. Nel documento "Sistema di Gestione di AQ del CdS", aggiornato al 13.11.2023 e facilmente scaricabile dalla sezione Qualità del sito del CdS, sono delineati i principali processi, obiettivi e responsabilità adottati dal CdS per il monitoraggio della qualità della formazione. I documenti di output sono indicati in modo

chiaro e puntuale. La documentazione, inclusa quella relativa alla verifica dello svolgimento delle attività di monitoraggio, è facilmente accessibile. La CPDS ritiene che l'attività svolta sia efficace.
Nel sito web del CdS, sezione "Didattica", è presente una finestra dedicata alla programmazione didattica. dove è pubblicato l'ultimo manifesto degli studi relativo all'A.A. 2023-2024, in cui è riportato per esteso il piano didattico del CdS per i successivi tre anni. Nella categoria "Orario delle lezioni" del sito web del Dipartimento di riferimento, è presente un collegamento al sito Agenda Web, dove è possibile consultare l'orario delle lezioni. Sempre nella sezione "Didattica", nella categoria "Appelli d'esame", sono indicati i periodi delle sessioni invernale, estiva e autunnale, per le specifiche si rimanda al link di Esse3. Sono presenti, inoltre, le sottocategorie "Insegnamenti" divisi per anno di corso. Nella sezione "Laurea" sono disponibili i link che rimandano alle informazioni utili per i laureandi. Il CdS ha attuato i suggerimenti proposti dalla CPDS emersi nella precedente relazione ed ha provveduto ad aggiornare gli intervalli temporali delle sessioni di laurea e agli appelli d'esame.
Il CdS prevede per i tre anni di studio un tirocinio obbligatorio. Dalla pagina web del sito del CdS e dalla sezione Didattica professionale non sono reperibili direttamente le ore di tirocinio, riportate, invece, in Piani di studio/insegnamenti. Il CdS stipula convenzioni di tirocinio con strutture pubbliche e private accreditate attive in diverse Province della Regione Emilia-Romagna e in altre regioni italiane previa accurata raccolta di informazioni a verifica della qualità della struttura (con eventuale visita preparatoria presso la sede ospitante). Il CdS prevede una programmazione dei tirocini e una gestione personalizzata per ogni studente dei tirocini affinché ciascuno di essi possa acquisire le competenze previste dal profilo professionale. I turni e le sedi di tirocinio vengono condivise con gli studenti nei momenti di Tutorato in aula prima dell'inizio del tirocinio stesso. Sul sito web del CdS (didattica, sezione tirocini) sono specificati gli ambiti, i CFU e la durata (settimane/ora) dei tirocini dei tre anni di corso. Il tirocinio prevede una valutazione periodica per verificare la progressione nel raggiungimento degli obiettivi stabiliti nonché una valutazione certificativa a conclusione del periodo di formazione: sul sito web del CdS (in didattica, sezione tirocini) sono presenti le valutazioni dei tirocini dei tre anni da parte degli studenti (questionario online creato mediante Moduli-GOOGLE e uguale per tutte le esperienze dei 3 anni) e i relativi risultati /2024-2025), le schede di valutazione delle competenze per ogni anno di tirocinio (comprendente una valutazione iniziale e una valutazione finale e in cui sono ben definiti i criteri di valutazione) e la valutazione da parte della guida del tirocinio. Non è stato possibile trovare documentazione al monitoraggio della frequenza dei tirocini. Alla luce della valutazione condotta la CPDS ritiene che l'attività svolta dal CdS sia efficace.
Riportare le sedi di tirocinio e precisare la fascia oraria dello svolgimento del tirocinio (mattina, pomeriggio, intera giornata). Specificare come viene monitorata la frequenza dei tirocini.
Il CdS ha svolto un'analisi sintetica degli indicatori ANVUR 2025, evidenziando il miglioramento degli aspetti critici individuati nel 2024 in particolare rispetto agli indicatori iC24 e iC17, a dimostrazione che le azioni migliorative programmate hanno prodotto i risultati prefissati e azioni di miglioramento attuate con il RAM-AQ 2023 hanno portato a un ulteriore miglioramento degli indicatori iC13, iC16, iC01, iC14 e iC22. Aspetto critico individuato nell'indicatore (IC18) Questo dato risulta essere nettamente inferiore all'anno 2023 Il Cds monitorerà il dato. Permane anche quest'anno la propensione all'internalizzazione come punto di forza del Cds.
Le informazioni relative alla prova finale sono illustrate sul sito web del Corso di Studio. Le modalità di svolgimento della prova finale, la definizione del punteggio finale e ogni ulteriore dettaglio sono chiaramente consultabili nei documenti disponibili sul sito web, accessibili liberamente. Inoltre è ora presente una bacheca online dedicata alla visualizzazione dei relatori disponibili e dei relativi argomenti di tesi e un archivio delle tesi di laurea svolte. Il CdS ha messo in atto idonee attività per l'organizzazione e il monitoraggio della prova finale e ne verifica l'efficacia.

OPIS a) Non erano state previste azioni correttive. b) Sono stati adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti e sono state riscontrate alcune criticità. c) Le soluzioni individuate sono all'interno delle competenze del CdS.

- Docenti, studenti e personale di supporto hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e le proposte di miglioramento. Il CdS è in grado di gestire adeguatamente eventuali reclami, osservazioni e suggerimenti degli studenti.
- Gli esiti delle indagini ALMALAUREA sulla rilevazione della soddisfazione dei laureandi e dell'occupazione dei laureati sono presentati durante i Consigli di CdS, nonché adeguatamente discussi.
- La documentazione dell'attuazione e della verifica dell'efficacia di queste attività è correttamente predisposta e reperibile.

Alla luce di controlli effettuati, la CPDS ritiene che l'attività svolta dal CdS sia efficace.

Aspetto critico individuato n. *1.1*: verbali relativi alle consultazioni delle parti interessate,2023-2025, non presenti nel sito web del CdS

Causa/e presunta/e all'origine della criticità: migrazione del vecchio sito al nuovo sito di Dipartimento (SMECHIMAI)

Aspetto critico individuato n. *1.2*: Sono presenti discrepanze tra le date pubblicate per il recupero degli OFA.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità: mancato aggiornamento su Moodle delle date relative agli appelli di recupero degli OFA

Aspetto critico individuato n. *1.3*: Alcune schede di insegnamento non risultano pubblicate sul sito web del Corso di Studi.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità: mancato aggiornamento da parte dei docenti delle schede di insegnamento

## Aspetto critico individuato n. *1.4:*

1- Il CdS ha svolto un parziale monitoraggio delle azioni correttive previste dall'RRC del 2022. L'azione correttiva 5 dell'obiettivo 2017-1-2 viene segnalata come ancora in corso di attuazione senza specificare una data di scadenza prevista per il raggiungimento dell'obiettivo. Non è stata monitorata.

2 - L'azione correttiva 2 dell'obiettivo 2017-1-4 viene segnalata come ancora in corso di attuazione senza specificare una data di scadenza prevista per il raggiungimento dell'obiettivo.

3 - L'obiettivo 2022-1-1 non è stato monitorato è la scadenza per novembre 2023 non è stata rispettata. (Tirocinio in Hospice)

4 -L'obiettivo 2022-1-2 non è stato monitorato e la scadenza per dicembre 2022 non è stata rispettata. (tirocinio Inail)

5 -L'obiettivo 2022-1-3 non è stato monitorato e la scadenza per giugno 2023 non è stata rispettata. (Disabilità sensoriali)

6 -L'obiettivo 2022-1-4 non è stato monitorato e la scadenza per maggio 2023 non è stata rispettata. (Sessualità)

7 -L'obiettivo 2022-1-5 non è stato monitorato, la scadenza per giugno 2025 non è stata rispettata. (Interprofessionalità)

## Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

1 - Il CdS non ha monitorato l'evoluzione dell'azione correttiva

2 -Il CdS sta ancora lavorando attivamente per cercare sedi di tirocinio idonee al raggiungimento dell'obiettivo.

3 -Il CdS ha lavorato attivamente per l'attivazione dei tirocini relativi agli obiettivi del tirocinio del 8% degli studenti in strutture Hospice, ma non è stato possibile raggiungere un accordo a causa del turn-over del personale e dell'assenza di figure di riferimento Terapisti Occupazionali che potrebbero affiancare i tirocinanti.

4 - Come per l'obiettivo 2022-1-2, Il CdS ha lavorato attivamente per l'attivazione dei tirocini relativi agli obiettivi del 8% degli studenti in tirocinio, ma non è stato possibile riattivare la sede a causa di problemi strutturali che hanno avuto negli ultimi due anni per alluvione.

5 -Il CdS non ha trovato sedi idonee per lo svolgimento del tirocinio nelle disabilità sensoriali nonostante una ricerca attiva sul territorio italiano.

6- Il CdS che ha partecipato al progetto "EdSex" finanziato dal fondo Erasmus si è concluso a Febbraio 2024.

7- La causa del mancato monitoraggio dell'azione correttiva 2022-1-5 è che l'azione stessa si è conclusa a Novembre 2025.

Aspetto critico individuato n. *1.5*: Il CdS non ha svolto un monitoraggio degli esiti della prova finale.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità: Questo dato non viene reso disponibile da AlmaLaurea.

# 1-c) Azioni correttive

## Descrizione delle azioni correttive

**Aspetto critico individuato n. *1.1*:**verbali relativi alle consultazioni delle parti interessate,2023-2025, non presenti nel sito web del CdS [1]

**Azione Correttiva:** il CdS provvederà ad inserire i verbali mancanti e diventerà prassi del CdS aggiornare il sito con i verbali delle nuove consultazioni

**Responsabile**: Munari Clarissa

**Aspetto critico individuato n. *1.2* :**Sono presenti discrepanze tra le date pubblicate per il recupero degli OFA.

**Azione Correttiva:** il CdS provvederà ad aggiornare la piattaforma Moodle con le date corrette degli appelli di recupero degli OFA.

**Responsabile**: Munari Clarissa

**Aspetto critico individuato n. *1.3*:**Alcune schede di insegnamento non risultano pubblicate sul sito web del Corso di Studi.

**Azione Correttiva:** è già prassi del CdS inviare una mail a tutti i coordinatori di Corso Integrato entro il mese di settembre per sollecitare l'aggiornamento delle schede di insegnamento. Entro il mese di novembre viene fatto un controllo sull'aggiornamento delle schede e un ulteriore sollecito ai docenti. Il Cds non intende implementare ulteriori azioni correttive

**Responsabile**: Volta Barbara

**Aspetto critico individuato n. *1.4*:**Il CdS ha svolto un parziale monitoraggio delle azioni correttive previste dall' RRC del 2022.

1- L'azione correttiva 5 dell'obiettivo 2017-1-2 viene segnalata come ancora in corso di attuazione senza specificare una data di scadenza prevista per il raggiungimento dell'obiettivo. Non è stata monitorata.

2 - L'azione correttiva 2 dell'obiettivo 2017-1-4 viene segnalata come ancora in corso di attuazione senza

[1] *Replicare il riquadro per tutti gli y 'Aspetti critici' individuati.*

specificare una data di scadenza prevista per il raggiungimento dell'obiettivo.

3 - L'obiettivo 2022-1-1 non è stato monitorato è la scadenza per novembre 2023 non è stata rispettata. (Tirocinio in Hospice)

4 -L'obiettivo 2022-1-2 non è stato monitorato e la scadenza per dicembre 2022 non è stata rispettata. (tirocinio Inail)

5 -L'obiettivo 2022-1-3 non è stato monitorato e la scadenza per giugno 2023 non è stata rispettata. (Disabilità sensoriali)

6 -L'obiettivo 2022-1-4 non è stato monitorato e la scadenza per maggio 2023 non è stata rispettata. (Sessualità)

7 -L'obiettivo 2022-1-5 non è stato monitorato, la scadenza per giugno 2025 non è stata rispettata. (Interprofessionalità)

## Azione Correttiva:

1- L'azione correttiva 5 dell'obiettivo 2017-1-2 si può ritenere conclusa, in quanto il CdS ha implementato i tirocini nel Servizio di Riabilitazione Mano presso il Policlinico di Modena, diversi centri ausili e presso l'ospedale Habilita di Bergamo dove utilizzano alte tecnologie legate alla riabilitazione.

2 e 5- L'azione correttiva 2017-1-4 e 2022-1-3 si può ritenere conclusa in quanto non è stato possibile convenzionare sedi utili a sviluppare l'ambito delle disabilità sensoriali. Rimangono in manifesto degli studi gli insegnamenti inerenti i disturbi uditivi e visivi.

3- Il CdS è in attesa di rinnovare la convenzione con l'Hospice ANTEA di Roma dove è presente una terapista occupazionale disponibile ad accogliere gli studenti. Scadenza entro dicembre 2026

4- Il Cds ha più volte contattato la sede INAIL di Budrio che non si è resa disponibile ad accogliere i tirocinanti a causa di problemi strutturali legati a danni da alluvione. Il CdS non intende proseguire questa azione correttiva.

6- Il progetto "EdSex" si è concluso a febbraio 2024 con lieve ritardo rispetto alla scadenza prefissata. Rimane attivo un insegnamento che tratta la medicina di genere nel manifesto degli studi del CdS. L'azione si ritiene conclusa.

7- L'azione correttiva si è conclusa in ritardo rispetto alla scadenza prefissata. Il CdS con la collaborazione degli altri corsi di Laurea della Classe 2 ha provveduto a strutturare un percorso di interprofessionalità nei tre anni di corso a partire dalla Coorte 2025-2026. L'azione correttiva si può ritenere conclusa.

**Responsabile**: Volta Barbara

Aspetto critico individuato n. *1.5*: Il CdS non ha svolto un monitoraggio degli esiti della prova finale.

**Azione Correttiva**: Il CdS provvederà a recuperare i dati dal proprio database ed effettuare un

analisi e monitoraggio dei dati stessi nella sezione 3 della presente Ram-AQ.

**Responsabile**: Volta Barbara

# Sezione 2

# Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)

La presente sezione:
- rendiconta le azioni correttive previste e attuate nell'anno precedente;
- recepisce e analizza le opinioni sulla didattica degli studenti frequentanti;
- individua i punti di forza e gli aspetti critici;
- programma eventuali azioni correttive.

Documenti presi in considerazione:
- Opinioni sulla didattica degli studenti frequentanti (ultimi tre A.A.);
- Relazione Annuale CPDS;
- Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente;
- ogni altro documento ritenuto utile (inserire riferimenti).

## 2-a) Monitoraggio azioni correttive attuate dal CdS

### Descrizione delle azioni correttive programmate

Aspetto critico individuato n. *2.1*: [2]

Dall'analisi dei dati si evince che alcuni docenti non stimolano l'interesse alla materia durante l'insegnamento

Azioni Correttive: Il CdS contatterà i titolari degli insegnamenti risultati critici per discutere le azioni di miglioramento da mettere in campo

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: l'azione correttiva viene considerata conclusa ed è divenuta prassi del CdS contattare i titolari degli

[2] *Replicare il riquadro per tutti gli y 'Aspetti critici' individuati nell'analisi dei dati.*

insegnamenti e discutere con i rappresentanti degli studenti all'interno dei Consigli di Corso le criticità emerse. I verbali dei consigli di corso sono reperibili al seguente link: A.A 25-26 - Google Drive

Aspetto critico individuato n. *2.2*: [3]

Dall'analisi dei dati si evince che gli studenti non ritengono previste le attività integrative sopra citate nei punti critici

Azioni Correttive: Il CdS non intende mettere in campo azioni correttive in quanto il dato rilevato risulta incongruente con i dati di soddisfazione raccolti tramite Google Moduli visibili sul sito al seguente link: https://smechimai.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea-informazioni-generali/terapia-occupazionale/didattica-professionale

Stato di avanzamento: azione conclusa

[3] *Replicare il riquadro per tutti gli y 'Aspetti critici' individuati nell'analisi dei dati.*

# 2-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

## Analisi dei dati

D01 LE CONOSCENZE PRELIMINARI POSSEDUTE SONO RISULTATE SUFFICIENTI PER LA COMPRENSIONE DEGLI ARGOMENTI PREVISTI NEL PROGRAMMA DI ESAME?

I dati relativi agli ultimi anni, mostrano un trend in lieve aumento passando dall'86,9% nel 24-2 all'88,1 nel 25-26.

D02 IL CARICO DI STUDIO DELL'INSEGNAMENTO E' PROPORZIONALE AI CREDITI ASSEGNATI?

Dai dati si evidenzia un leggero incremento nella soddisfazione degli studenti rispetto al carico di studio passando dal 86,4% nel 24-25 al 87,6% del 25-26.

D03: IL MATERIALE DIDATTICO (INDICATO O FORNITO) È ADEGUATO PER LO STUDIO DELLA MATERIA?

Dai dati in nostro possesso si rileva come la soddisfazione degli studenti sia leggermente in aumento passando dal 87,6% nel 24-25 al 90,7% nel 25-26.

D04 LE MODALITA' DI ESAME SONO STATE DEFINITE IN MODO CHIARO? Dai dati si evidenzia un valore in aumento passando dal 87,9% nel 24-25 al 89,9% nel 25-26. Il Cds terrà monitorato questo parametro.

D05 GLI ORARI DI SVOLGIMENTO DELLA DIDATTICA SONO RISPETTATI? I dati a disposizione sono relativi agli A.A 23-24, 24-25 e 25-26. Sono dati in ogni caso positivi con percentuali dal 96,2% all'84,7% e al 89,1% nel 25-26, in ogni caso tutti i dati superano il 80%, quindi non risulta un parametro critico.

D06 IL DOCENTE STIMOLA/MOTIVA L'INTERESSE VERSO LA DISCIPLINA?

Dai dati si evidenzia un trend stabile della soddisfazione rilevata dagli studenti che si attesta intorno all'85%

D07: IL DOCENTE ESPONE GLI ARGOMENTI IN MODO CHIARO?

I dati analizzati mostrano un lieve aumento del livello di soddisfazione degli studenti al parametro analizzato, passando dal 87,9% nel 24-25 al 89,1% nel 25-26.

D08 LE ATTIVITA' DIDATTICHE INTEGRATIVE (ESERCITAZIONI - TUTORATI LABORATORI ECC..) SONO UTILI ALL'APPRENDIMENTO DELLA MATERIA? Nell'A.A 24-25 il 28,9% degli intervistati sostiene che le attività integrative non sono previste, dato in calo rispetto all'anno precedente. In generale, il 64% degli studenti ritiene utili all'apprendimento le attività didattiche integrative.

In realtà i dati dell'ultimo triennio analizzato mostrano un'ampia soddisfazione generale degli studenti riguardo all'utilità delle attività didattiche integrative nella facilitazione degli apprendimenti ed una stabilità dei punti percentuali relativi a questo parametro con valori molto vicini al 100%

D09 L'INSEGNAMENTO E' STATO SVOLTO IN MANIERA COERENTE CON QUANTO DICHIARATO SUL SITO WEB DEL CORSO DI STUDIO? L'andamento dei punti percentuali relativi a questo indicatore mostra un trend in aumento,passando dal 89,2% del 24-25 al 92,4% del 25-26.

D10: IL DOCENTE È REPERIBILE PER CHIARIMENTI E SPIEGAZIONI? I dati analizzati mostrano un'ampia soddisfazione da parte degli studenti rispetto al parametro preso in esame ed un lieve incremento del punteggio percentuale rilevato nel triennio con valori molto vicini al 90%

D11 E' INTERESSATO/A AGLI ARGOMENTI TRATTATI NELL'INSEGNAMENTO? I dati analizzati mostrano una stabilità dei punti percentuali vicini al 90% e in miglioramento rispetto al triennio.

D12: LE AULE IN CUI SI SVOLGONO LE LEZIONI SONO ADEGUATE? Si segnala una netta flessione del dato passando dal 93,6% del 23-24 e il 84,9% 24-25 all 77,4% del 25-26. in generale il 22,3% degli studenti ritiene che le aule dove si svolgono le lezioni non siano adeguate. Questo dato può essere riconducibile all'aumento degli immatricolati nonostante le strutture siano rimaste le stesse.

D13 I LOCALI E LE ATTREZZATURE PER LE ATTIVITA' INTEGRATIVE (ESERCITAZIONI - TUTORATI- LABORATORI, ECC..) SONO ADEGUATI? Nell'A.A 25-26 il 28,9% degli intervistati sostiene che le attività integrative non sono previste, di conseguenza non sarebbero adeguate le attrezzature: in realtà il CdS prevede tutorati e laboratori strutturati e calendarizzati oltre che obbligatori nell'arco dei 3 anni di studio. Il 59% degli studenti che hanno compilato le OPIS nell'A.A. 25-26 ritiene adeguati i locali e le attrezzature utilizzate per le attività integrative, mentre il 31,2% non le ritiene adeguate.

D14: SEI COMPLESSIVAMENTE SODDISFATTO DI COME SI È SVOLTO QUESTO INSEGNAMENTO? La soddisfazione mostrata dagli studenti è elevata e nel triennio. Tutti i Moduli di insegnamento hanno ricevuto una valutazione complessiva dell'86,4% in lieve aumento nel triennio di riferimento.

D15 IL CARICO DI STUDIO COMPLESSIVO DEGLI INSEGNAMENTI PREVISTI NEL PERIODO DI RIFERIMENTO E' ACCETTABILE? il carico di studio risulta complessivamente accettabile anche se le percentuali vedono un lieve aumento di consenso passando dall'81,6% all'83,4% nel 25-26.

D16 L'ORGANIZZAZIONE COMPLESSIVA (ORARIO, ESAMI INTERMEDI E FINALI) DEGLI INSEGNAMENTI PREVISTI NEL PERIODO DI RIFERIMENTO (BIMESTRE, TRIMESTRE, SEMESTRE, ECC.. ) E' ACCETTABILE? L'organizzazione complessiva degli insegnamenti è valutata positivamente e si assiste nel triennio ad una stabilizzazione della percentuale nella accettabilità dell'organizzazione degli insegnamenti previsti attorno al 84,9%.

## Punti di forza individuati

i dati in nostro possesso mostrano un grado di soddisfazione elevato per quanto riguarda:

- l'adeguatezza del materiale didattico
- la chiarezza nell'esposizione del docente
- la coerenza con quanto dichiarato sul sito web del CdS

- - la stimolazione dell'interesse alla materia da parte del docente
- - il carico di studio in rapporto ai CFU assegnati
- - l'organizzazione complessiva degli orari, esami intermedi e finali

## Aspetti critici individuati

I dati in possesso mostrano una flessione per la soddisfazione nelle aule dove si svolgono le lezioni e locali e materiali a disposizione per le attività integrative.

### Aspetto critico individuato n. 2.*1*: [4]

Adeguatezza delle aule per le lezioni

### Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

aumento del numero degli iscritti ai corsi di Laurea delle professioni sanitarie in rapporto alla numerosità delle aule e la scarsa manutenzione delle aule stesse

### Aspetto critico individuato n. 2.*2*: [5]

Adeguatezza dei locali e materiali per le attività integrative

### Causa/e presunta/e all'origine della criticità: mancanza di laboratori attrezzati per la classe della riabilitazione e obsolescenza del materiale informatico a disposizione degli studenti

[4] *Replicare il riquadro per tutti gli y 'Aspetti critici' individuati nell'analisi dei dati.*

[5] *Replicare il riquadro per tutti gli y 'Aspetti critici' individuati nell'analisi dei dati.*

# 2-c) Azioni correttive

## Descrizione delle azioni correttive programmate

### Aspetto critico individuato n. *2.1*: [6]

Adeguatezza delle aule per le lezioni

### Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

aumento del numero degli iscritti ai corsi di Laurea delle professioni sanitarie in rapporto alla numerosità delle aule e la scarsa manutenzione delle aule stesse.

**Azioni Correttive:** Auspicando in un cambio di sede, il CdS prevede la risoluzione di questa criticità.

### Aspetto critico individuato n. *2.2*: [7]

Adeguatezza dei locali e materiali per le attività integrative

### Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

mancanza di laboratori attrezzati per la classe della riabilitazione e obsolescenza del materiale informatico a disposizione degli studenti

**Azioni Correttive**: Il corso di Laurea ha richiesto, tramite contatto e-mail al Pro-Rettrice di Reggio Emilia, il materiale specifico necessario per la costruzione di un laboratorio per il Corso presso la nuova sede.

[6] *Replicare il riquadro per tutti gli y 'Aspetti critici' individuati nell'analisi dei dati.*

[7] *Replicare il riquadro per tutti gli y 'Aspetti critici' individuati nell'analisi dei dati.*

# Sezione 3

# Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico

La presente sezione:
- monitora le azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico;
- analizza e commenta eventuali variazioni di contesto;
- programma eventuali modifiche (modalità, tempistiche e responsabilità di attuazione) delle azioni correttive precedentemente previste.

Documenti presi in considerazione:
- Rapporto di Riesame Ciclico;
- Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente;
- *ogni altro documento ritenuto utile (inserire riferimenti).*

Non sono residuate criticità dal precedente Rapporto di Riesame Ciclico redatto nel 2022.
Il CdS ha provveduto a redigere il nuovo Rapporto di Riesame Ciclico come da mandato del nuovo responsabile del Presidio Qualità Unimore.

## 3-a) Sintesi dei principali mutamenti intercorsi dall'ultimo Riesame

*L'offerta e i percorsi formativi proposti sono descritti chiaramente, risultano coerenti con gli obiettivi formativi definiti, con i profili in uscita e con le conoscenze e competenze trasversali e disciplinari ad essi associati. Il Cds sta implementando un percorso legato alla interprofessionalità distribuito su tutta la coorte 25-26 con focus sulle soft skills così come declinate dall'OMS in collaborazione con i corsi di Laurea appartenenti alla Classe 2 della Riabilitazione con sede a Reggio Emilia. Il CdS offre annualmente opportunità diverse legate alle "Altre attività" e "Attività didattiche elettive" che favoriscono l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali. Il CdS provvede annualmente all'aggiornamento sul sito del manifesto degli studi, ma non nello specifico alle opportunità formative.*

*Le modalità di erogazione della didattica vengono specificate nelle schede di insegnamento e variano da docente a docente che può progettare anche modalità di didattica interattiva e di autoapprendimento. Nel 2023 il CdS ha fornito ai docenti un corso riguardante modalità di didattica innovativa basata sul Case Based Learning (CBL). Questa modalità ha avuto un impatto positivo ed è stata implementata in alcuni laboratori/tutorati*

*ed insegnamenti.*

*Il CdS articola l'offerta formativa e la struttura attraverso le didattiche erogata e programmata (Manifesto degli Studi) che vengono annualmente proposte e approvate dal Consiglio di Corso. Non è prevista didattica a distanza, ma nel primo semestre dell'AA 2025-2026 in via sperimentale e previa approvazione del Consiglio di Corso, il CdS ha erogato una parte di un insegnamento specifico del secondo anno a distanza. Dopo questa prima parte il docente ha erogato le restanti ore in presenza previa prova intermedia in presenza per verifica della conoscenze acquisite a distanza.*

*Il CdS conserva i materiali didattici forniti dai docenti sulla piattaforma Teams e Moodle, aggiornando ogni anno le piattaforme e i materiali. Gli studenti possono liberamente consultare i materiali forniti dai docenti su queste piattaforme. Per la tenuta documentale relativa ai tirocini, il CdS utilizza la piattaforma OneDrive che funge anche da E-Portfolio per gli studenti.*

*Nel tempo, il CdS ha implementato gli insegnamenti erogati dalle figure professionali specifiche attraverso bandi aziendali e universitari andando incontro agli standard minimi per la formazione dettati dalla Federazione Mondiale di Terapia Occupazionale (WFOT). Questo ha permesso al CdS di sottoporre domanda di riconoscimento del Corso stesso alla Federazione Mondiale, per la quale è in attesa di risposta. La criticità emersa nella presentazione di questa domanda è la percentuale di insegnamenti erogati da Terapisti Occupazionali dichiarata dal CdS intorno al 50%, a fronte della richiesta della WFOT del 60%.*

# 3-b) Monitoraggio azioni correttive previste dal Rapporto di Riesame Ciclico

| Obiettivo n.1 | D.CDS.1/n.1/RC-2026: *Soddisfazione dei laureati* |
|---|---|
| Problema da risolvere Area di miglioramento | *diminuzione della soddisfazione complessiva dei laureati nel CdS a causa degli strascichi della pandemia che ha portato alla chiusura di alcune strutture sanitarie e non.* |
| Azioni da intraprendere | *Monitorare la soddisfazione complessiva dei laureati nel CdS* |
| Indicatore/i di riferimento | *Raggiungimento di una tasso di soddisfazione dei laureati nel CdS del 90%* |
| Responsabilità | *Staff del CdS* |
| Risorse necessarie | *Convenzioni con strutture di tirocinio* |
| Tempi di esecuzione e scadenze | *Entro Settembre 2029* |

**Stato di avanzamento delle azioni da intraprendere**: nell'A.A. 25-26 la soddisfazione complessiva del corso di studi da parte dei laureati è del 100% (considerando 50% di studenti che ha risposto "Decisamente si" e 50% di studenti che ha risposto "più si che no"). Il CdS ritiene l'azione conclusa, ma continuerà a mantenere monitorato il dato.

| Obiettivo n.2 | D.CDS.1/n.2/RC-2026: Soft Skills |
|---|---|
| Problema da risolvere Area di miglioramento | *Monitoraggio dell'acquisizione delle soft skills* |
| Azioni da intraprendere | *Individuare uno strumento di valutazione per il monitoraggio dell'acquisizione delle soft skills nel triennio* |
| Indicatore/i di riferimento | *Raccogliere almeno 20 schede di valutazione* |
| Responsabilità | *Dott.ssa Barbara Volta* |
| Risorse necessarie | *Studente Laurea Magistrale* |
| Tempi di esecuzione e scadenze | *Entro Novembre 2026* |

**Stato di avanzamento delle azioni da intraprendere**: azione conclusa nell'A.A. 25-26 con la implementazione di una scheda di valutazione dell'acquisizione delle soft skills nel percorso di interprofessionalità. Sono state raccolte 50 schede di valutazione. I risultati delle valutazioni saranno resi pubblici con la dissertazione della Tesi di Laurea Magistrale.

| Obiettivo n.3 | D.CDS.1/n.3/RC-2026: Disturbi spettro autistico nell'adulto |
|---|---|
| Problema da risolvere Area di miglioramento | *Maggiori conoscenze e competenze sui disturbi dello spettro autistico nell'adulto* |

| | |
|---|---|
| Azioni da intraprendere | *Sensibilizzare i docenti a trattare anche l'evoluzione delle condizioni legate allo spettro autistico in età adulta* |
| Indicatore/i di riferimento | *Modifica nelle schede di insegnamento di almeno due insegnamenti* |
| Responsabilità | *Dott.ssa Barbara Volta* |
| Risorse necessarie | *Consiglio di Corso* |
| Tempi di esecuzione e scadenze | *Entro Settembre 2029* |

**Stato di avanzamento delle azioni da intraprendere:** azione ancora in corso con la sensibilizzazione dei docenti che si occupano degli insegnamenti legati alla Terapia Occupazionale nella Neuropsichiatria infantile e l'implementazione di laboratori dedicati.

| Obiettivo n.4 | D.CDS.1/n.4/RC-2026: Tecnologie avanzate |
|---|---|
| Problema da risolvere Area di miglioramento | *Maggiori conoscenze su intelligenza artificiale, robotica e telemedicina* |
| Azioni da intraprendere | *Sensibilizzare i docenti a trattare queste tematiche all'interno dei loro insegnamenti* |
| Indicatore/i di riferimento | *Modifica nelle schede di insegnamento di almeno tre insegnamenti* |
| Responsabilità | *Dott.ssa Barbara Volta* |
| Risorse necessarie | *Consiglio di Corso* |
| Tempi di esecuzione e scadenze | *Entro Settembre 2029* |

**Stato di avanzamento delle azioni da intraprendere:** azione ancora in corso con la sensibilizzazione di tutti i docenti. L'ateneo non ha ancora previsto un regolamento di utilizzo di questi strumenti, pur mettendoli a disposizione.

| Obiettivo n.5 | D.CDS.1/n.5/RC-2026: Riabilitazione territoriale e cronicità |
|---|---|
| Problema da risolvere Area di miglioramento | *Maggiori conoscenze su riabilitazione territoriale e cronicità* |
| Azioni da intraprendere | *Implementare i tirocini sul territorio* |
| Indicatore/i di riferimento | *Inserire almeno due tirocini al di fuori delle azienda sanitarie* |
| Responsabilità | *Dott.ssa Barbara Volta* |
| Risorse necessarie | *Convenzioni di tirocinio* |
| Tempi di esecuzione e scadenze | *Entro Settembre 2029* |

**Stato di avanzamento delle azioni da intraprendere:** azione ancora in corso. Il CdS ha preso contatti con gli Ospedali di Comunità delle Province di Modena e Reggio Emilia per l'implementazione di tirocini curriculari e tesi nell'ambito della cronicità e riabilitazione territoriale.

| Obiettivo n.8 | D.CDS.1/n.8/RC-2026: insegnamenti erogati da Terapisti Occupazionali |
|---|---|
| Problema da risolvere Area di miglioramento | *Presenza del 50% di insegnamenti erogati nel SSD specifico delle professioni sanitarie della riabilitazione* |
| Azioni da intraprendere | *Cambiamento dei criteri nei bandi di insegnamento* |
| Indicatore/i di riferimento | *Almeno il 10% di insegnamenti erogati da Terapisti Occupazionali* |
| Responsabilità | *Dott.ssa Barbara Volta* |
| Risorse necessarie | *Segreteria Didattica del Corso di Studi* |
| Tempi di esecuzione e scadenze | *Entro Settembre 2028* |

**Stato di avanzamento delle azioni da intraprendere:** l'azione è ancora in corso. Il CdS ha provveduto negli ultimi bandi di insegnamento ad inserire il criterio della Laurea in Terapia Occupazionale. In questo modo un insegnamento è stato affidato ad un Terapista Occupazionale.

| Obiettivo n.9 | D.CDS.1/n.9/RC-2026: Schede di insegnamento |
|---|---|
| Problema da risolvere Area di miglioramento | *Mancata compilazione di tre schede di insegnamento* |
| Azioni da intraprendere | *Sollecitare i docenti alla compilazione delle schede di insegnamento* |
| Indicatore/i di riferimento | *100% delle schede di insegnamento compilate* |
| Responsabilità | *Dott.ssa Barbara Volta* |
| Risorse necessarie | *Consiglio di Corso* |
| Tempi di esecuzione e scadenze | *Entro Settembre 2028* |

**Stato di avanzamento delle azioni da intraprendere**: è divenuta prassi del CdS mandare mail di sollecito ai coordinatori di corso integrato per la compilazione delle schede di insegnamento. Permangono problemi nella pubblicazione che il CdS non ritiene di propria responsabilità, perciò ritiene l'azione conclusa.

| Obiettivo n.10 | D.CDS.1/n.10/RC-2026: Partecipazione ai consigli di Corso |
|---|---|
| Problema da risolvere Area di miglioramento | *Scarsa partecipazione ai consigli di corso* |
| Azioni da intraprendere | *Comunicare con largo anticipo la programmazione annuale dei consigli di Corso* |
| Indicatore/i di riferimento | *Partecipazione di almeno 35 componenti ai Consigli di Corso* |
| Responsabilità | *Prof.ssa Dilia Giuggioli* |
| Risorse necessarie | *Consiglio di Corso* |
| Tempi di esecuzione e scadenze | *Entro Settembre 2029* |

**Stato di avanzamento delle azioni da intraprendere**: negli ultimi due Consigli di Corso la partecipazione rimane scarsa, il CdS provvederà a comunicare la programmazione annuale di almeno 3 Consigli di Corso, l'azione è ancora in corso.

| Obiettivo n.11 | D.CDS.1/n.11/RC-2026: Comunicazione appelli |
|---|---|
| Problema da risolvere Area di miglioramento | *Ritardo nella comunicazione degli appelli* |
| Azioni da intraprendere | *Sollecitare i docenti nel comunicare con anticipo la programmazione degli appelli di esame* |
| Indicatore/i di riferimento | *Diminuzione del 10% delle mancate comunicazioni* |
| Responsabilità | *Staff del CdS* |
| Risorse necessarie | *Consiglio di Corso* |
| Tempi di esecuzione e scadenze | *Entro Settembre 2029* |

**Stato di avanzamento delle azioni da intraprendere:** l'azione è ancora in corso. Il CdS sta provvedendo a sollecitare ad personam i docenti al fine di raggiungere l'indicatore previsto.

# 3-c) Modifiche delle azioni correttive previste

Il CdS ha provveduto alla redazione del nuovo Rapporto di Riesame Ciclico a febbraio 2026, perciò ad oggi non intende apportare modifiche alle azioni correttive previste.

# Sezione 4

# Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

La presente sezione:
- rendiconta le azioni correttive previste e attuate nell'anno precedente;
- recepisce i commenti inseriti nella Scheda di Monitoraggio Annuale;
- individua gli aspetti critici;
- programma eventuali azioni correttive.

Documenti presi in considerazione:
- Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA);
- *ogni altro documento ritenuto utile (inserire riferimenti).*

## 4-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Aspetto critico individuato n. 4.1: [8]
Diminuzione della percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso: dal 61.9% nel 2022 al 43.8% nel 2023.
Obiettivo 4.1: Portare la percentuale di studenti immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso dal 43.8% ad almeno il 50%.

Monitoraggio delle azioni correttive: il CdS ritiene l'azione conclusa in quanto il dato nel 2024 si attesta al 57,1%. Il CdS terrà monitorato il dato nel tempo.

Aspetto critico individuato n. 4.2: [9]
Diminuzione della soddisfazione complessiva del corso da parte dei laureati nel 2024: dal 100% nel 2023 al 80% nel 2024.
Obiettivo: portare la percentuale di soddisfazione complessiva del corso dal 80% al 90%

Monitoraggio delle azioni correttive: il CdS ritiene l'azione conclusa in quanto il dato nell'ultima rilevazione si attesta all'85,7%. Il CdS terrà monitorato il dato nel tempo.

[8] *Replicare il riquadro per tutti gli y 'Aspetti critici' individuati nell'analisi dei dati.*

[9] *Replicare il riquadro per tutti gli y 'Aspetti critici' individuati nell'analisi dei dati.*

# 4-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

## Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

1.Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni (iC03): nel 2025 il dato è pari allo 4% in aumento rispetto l'anno precedente. Questo riflette l'aumentata attrattività del Corso, confrontandolo con gli altri Corsi in Italia. Ricordando che questo è l'unico corso di Terapia Occupazionale in regione a fronte di altri 4 corsi presenti nell'area geografica di riferimento (NORD-EST).

2.Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (iC13): Il dato odierno pari al 77.8% è in sensibile miglioramento in confronto ai dati dei due anni precedenti. Rimane leggermente inferiore se confrontato con la media di Ateneo e degli Atenei di riferimento per area geografica.

3.Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (iC16): Dai dati a disposizione per il 2024 la percentuale è pari al 64% in netto calo rispetto al 2023 (75%). Questo dato è inferiore alla media di Ateneo e alla media dei corsi dell'area geografica di riferimento. Questo dato continuerà ad essere monitorato dal Cds che di prassi mette in campo attività di miglioramento.

4.Percentuale di studenti iscritti regolari del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.(iC01): la percentuale è pari al 70.3 % in netto calo rispetto l'anno precedente. L'andamento di questo dato continuerà ad essere monitorato dal gruppo AQ del CdS, facendo controlli a tappeto sulla pagina esse3 dello studente. Questo dato è inferiore alla media di ateneo e alla media dell'area geografica di riferimento.

5.Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14): la percentuale indicata risulta essere pari al 76% quindi in lieve miglioramento rispetto l'anno precedente anche se leggermente inferiore alla media di Ateneo e dell'area geografica di riferimento.

6.Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC24): questo dato pari allo 56.3 % è in netto calo rispetto all'anno precedente, pur rimanendo superiore alla media di Ateneo e a quello dell'area geografica di riferimento.

7.Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10): questa percentuale è pari al 12.5%. Questo dato risulta essere in forte aumento rispetto agli anni precedenti ed è superiore sia alla media di ateneo che dell'area geografica di riferimento.

8. Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio(iC17): la percentuale subisce una flessione nel 2024, passando dal 61.9% del 2023, al 43.8% del 2024. Rimane nettamente inferiore alla media dell'area geografica di riferimento e alla media di Ateneo.

9.Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso (IC02): dai dati a disposizione per il 2025 la percentuale è pari al 66.7%, in lieve calo rispetto all'anno precedente e con la media di Ateneo.

10.Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso (IC22): percentuale in leggera aumento passando dal 43.8% del 2023 al 57.1% del 2024. Questo dato rimane inferiore alla media di ateneo e di area geografica.
11.Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b): nel 2024 il numero di professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b era pari a 3,4 (IC05), sale al 3,6 nel 2025. Gli assunti a tempo indeterminato (IC19) pari al 24.3% risulta essere leggermente inferiore con la media di Ateneo.
12.Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) (IC27): dai dati a disposizione nel 2025 il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo è di 10,1 in linea con la media di Ateneo.
13.Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (IC18): nel 2025 la percentuale dell'indicatore in oggetto è pari al 78.6%. Questo dato risulta essere nettamente superiore all'anno 2024 quando si attestava al 60%. Questo dato è superiore alla media degli atenei di riferimento per l'area geografica. Il CdS terrà monitorato il dato in oggetto.
14.Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (IC06): i dati Almalaurea riportano una percentuale pari all'90,9% nel 2025. E' prassi strutturata del CdS mettere in campo azioni di orientamento al mondo del lavoro utili ad aumentare questa percentuale che è lievemente superiore alla media di Ateneo e per area geografica di riferimento.
15. Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) IC28: nel 2025 il dato è pari a 12,1 studenti. Questo dato è in linea con la media di Ateneo e per area geografica.
16.Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero* (IC11).La percentuale del 2025 è pari al 200% nettamente superiore alla media di Ateneo e per area geografica. Questo riflette la forte propensione alla internazionalizzazione del CdS frutto di numerosi Agreement con paesi europei.
17. Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (IC25): l'85,7% dei laureandi è complessivamente soddisfatto del CdS dato in linea alla media per area geografica e di Ateneo.

Aspetto critico individuato n. 4.1: [10]

Calo della Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno: i dati a disposizione per il 2024 presentano una percentuale è pari al 64% in netto calo rispetto al 2023 quando si attestava al 75%.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità: maggiore difficoltà nell'affrontare e superare gli esami delle discipline di base come, ad esempio, Anatomia.

[10] *Replicare il riquadro per tutti gli y 'Aspetti critici' individuati nell'analisi dei dati.*

Aspetto critico individuato n. 4.2: [11]

Calo della Percentuale di studenti iscritti regolari del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.(iC01): la percentuale è pari al 70.3 % in netto calo rispetto l'anno precedente.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità: maggiore difficoltà nell'affrontare e superare gli esami delle discipline di base come, ad esempio, Anatomia.

[11] *Replicare il riquadro per tutti gli y 'Aspetti critici' individuati nell'analisi dei dati.*

# 4-c) Azioni correttive

## Descrizione delle azioni correttive programmate

### Aspetto critico individuato n. *4.1*: [12]

Calo della percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno: i dati a disposizione per il 2024 presentano una percentuale è pari al 64% in netto calo rispetto al 2023 quando si attestava al 75%.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità: maggiore difficoltà nell'affrontare e superare gli esami delle discipline di base come, ad esempio, Anatomia.

Obiettivo: riportare la percentuale ad almeno il 75% come nel 2023

Azioni correttive: monitoraggio delle carriere degli studenti e colloqui con i docenti entro settembre 2027.

Responsabile: Prof.ssa Dilia Giuggioli - Presidente del Corso

### Aspetto critico individuato n. 4.2: [13]

Calo della Percentuale di studenti iscritti regolari del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.(iC01): la percentuale è pari al 70.3 % in netto calo rispetto l'anno precedente.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità: maggiore difficoltà nell'affrontare e superare gli esami delle discipline di base come, ad esempio, Anatomia.

Obiettivo: riportare la percentuale ad almeno il 75% come nel 2023

Azioni correttive: monitoraggio delle carriere degli studenti e colloqui con i docenti entro Settembre 2027.

Responsabile: Prof.ssa Dilia Giuggioli - Presidente del Corso

[12] *Replicare il riquadro per tutti gli y 'Aspetti critici' individuati nell'analisi dei dati.*

[13] *Replicare il riquadro per tutti gli y 'Aspetti critici' individuati nell'analisi dei dati.*

# Sezione 5

# Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale, incluse l'organizzazione e la gestione della prova stessa

La presente sezione:
- rendiconta le azioni correttive previste e attuate nell'anno precedente;
- analizza i tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale;
- programma eventuali modifiche (modalità, tempistiche e responsabilità di attuazione) delle azioni correttive precedentemente previste.

Documenti presi in considerazione:
- dati sul "Tasso di Superamento Esami" aggiornati per l'A.A 2023/24 forniti dal Presidio Qualità Unimore;
- *ogni altro documento ritenuto utile (inserire riferimenti).*

## 5-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

| |
|---|
| Aspetto critico individuato n. 5.1: [14]<br><br>Obiettivo 5.1: Il tasso di superamento dell'esame di Fisiologia risulta essere un aspetto critico passando dal 88% al 10% nell'AA 24-25 con un voto medio di 24/30<br>Azioni Correttive: Il Cds solleciterà il docente coordinatore alla verbalizzazione<br><br>Stato di avanzamento: azione conclusa, è divenuta prassi del Corso di Laurea sollecitare i docenti alla verbalizzazione. |

| |
|---|
| Aspetto critico individuato n. 5.2: 22 Il tasso di superamento del corso integrato di Neuroscienze vede un sensibile abbassamento dal 81% dell'anno A.A 22-23 al 43% nell'A.A 23-24 al 29% nell'AA 24-25 laddove sono presenti i dati fino al 30/09 del 2024.<br><br>Azioni correttive: Il CdS intende tenere monitorato questo dato facendo colloqui individuali con gli studenti per aiutarli nel superamento dell'esame e nel completamento della carriera.<br>Stato di avanzamento: l'azione si ritiene conclusa in quanto tutti gli studenti della coorte 22-23 hanno superato l'esame. |

| |
|---|
| |

[14] *Replicare il riquadro per tutti gli y 'Aspetti critici' individuati nell'analisi dei dati.*

Aspetto critico individuato n. 5.4: 24: Il tasso di superamento dell'esame di Scienze Umane applicate alla TO risulta in diminuzione attestandosi al 62% per l'AA 24-25 22

Azioni Correttive: il CdS solleciterà il docente coordinatore alla verbalizzazione dell'insegnamento.

Stato di avanzamento: azione conclusa, è divenuta prassi del Corso di Laurea sollecitare i docenti alla verbalizzazione

# 5-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

## Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

Analizzando i dati a disposizione per l'A.A. 25-26 gli aspetti critici risultano essere 3:

- per il Corso Integrato di "Metodologia generale della riabilitazione e cinesiologia" il tasso di superamento scende dal 73% al 29% rispetto all'A.A. precedente,nonostante sia aumentato il voto medio di superamento passando da 27,2 a 28,3.
- per il Corso Integrato "Altre Seminari 2 anno" il tasso di superamento scende dal 100% allo 0%
- per il Corso Integrato di "Patologie dell'Apparato Locomotore" il tasso di superamento scende dal 62% al 12% rispetto all'A.A. precedente, nonostante sia aumentato il voto medio di superamento passando da 26,9 a 28,7.

Organizzazione e gestione prova finale

In conformità a quanto previsto dall'ordinamento didattico del CdS, considerate le linee di indirizzo per la prova finale dei CdS afferenti alle classi delle Professioni Sanitarie, la prova finale si compone di: a) Una prova pratica nel corso della quale lo studente deve dimostrare di aver acquisito le conoscenze e abilità teorico-pratiche e tecnico-operative proprie dello specifico profilo professionale. Il punteggio della prova può variare da 0 a 4 (se il candidato ottiene un punteggio pari a 0 dovrà risostenere la prova nella successiva sessione utile e non potrà procedere alla seconda parte dell'esame finale). La prova consiste nell'analisi di un caso clinico e sua successiva dissertazione b) Discussione della tesi di laurea riguardante tematiche della Terapia Occupazionale. Tramite questa prova la Commissione potrà valutare il livello di autonomia, di elaborazione e di discussione che il candidato ha raggiunto al termine del proprio percorso di studi. Il punteggio della prova può variare da 1 a 6. 2. Ogni studente viene affiancato da un docente o un ricercatore del CdS, incaricato di assegnare l'argomento oggetto di discussione della tesi, di seguire la preparazione alla prova finale e di relazionare in merito alla commissione. L'assegnazione degli argomenti e l'individuazione del relatore avvengono con la tempistica indicata Approvato dal Consiglio di Amministrazione e dal Senato Accademico nelle rispettive sedute del 15/04/2025 e 13/05/2025. sul sito CdS sulla base di apposita richiesta presentata dagli studenti interessati al Presidente del CCdS e al Dad. 3. Le commissioni giudicatrici per la Prova Finale sono approvate dal CCdS e successivamente nominate dal Direttore del Dipartimento. Sono composte da almeno 7 docenti (titolari di insegnamento o di attività didattica integrativa presso il CdS) fino ad un massimo di 11: trattandosi di prova abilitante 2 commissari dovranno essere sempre nominati dalla Commissione d'albo (CDA) dei Terapisti Occupazionali attraverso la figura del presidente della CDA delle province di Modena e Reggio Emilia

Il regolamento del Corso di Laurea è disponibile al seguente link: https://www.unimore.it/sites/default/files/2025-05/RDCDS_L-SNT2_Terapia%20Occupazionale.pdf

La coorte 22-23 vede 20 studenti laureati in corso con il voto medio di 105,5/110, entrambi i dati risultano in aumento rispetto alla coorte precedente. L'84% degli studenti ritiene che la supervisione per la prova finale sia stata più che soddisfacente (T10), dato che risulta essere in lieve calo rispetto all'anno precedente quando si attestava al 100%. Il CdS ritiene che questa non sia una criticità in quanto nell'anno precedente il numero di studenti che ha risposto al questionario era pari a 5 mentre per la coorte 22-23 il numero è pari a 13.

Il tempo medio dedicato alla preparazione della tesi risulta essere di 5,3 mesi (T11).

## Aspetto critico individuato n. *5.1*: [15]

Nel Corso Integrato di "Metodologia generale della riabilitazione e cinesiologia" il tasso di superamento scende dal 73% al 29% rispetto all'A.A. precedente.

## Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Questo calo risulta relativo a studenti che hanno partecipato nuovamente al test di ingresso per le professioni sanitarie nell'anno 26-27 e che sapevano che questo corso integrato non sarebbe stato convalidato in un altro corso di studi. Questo dato si ripercuoterà sul tasso di trasferimenti e abbandoni.

## Aspetto critico individuato n. *5.2*: [16]

Nel Corso Integrato "Altre Seminari 2 anno" il tasso di superamento scende dal 100% allo 0%

## Causa/e presunta/e all'origine della criticità: questo insegnamento prevede la verbalizzazione con idoneità sulla base della frequenza. La docente è andata in pensione senza verbalizzare.

## Aspetto critico individuato n. *5.3*: [17]

per il Corso Integrato di "Patologie dell'Apparato Locomotore" il tasso di superamento scende dal 62% al 12% rispetto all'A.A. precedente

## Causa/e presunta/e all'origine della criticità: Gli studenti hanno riferito difficoltà nell'ottenere appelli d'esame da parte del docente e in alcune occasioni gli studenti si sono presentati all'appello, ma il docente non era presente.

[15] *Replicare il riquadro per tutti gli y 'Aspetti critici' individuati nell'analisi dei dati.*

[16] *Replicare il riquadro per tutti gli y 'Aspetti critici' individuati nell'analisi dei dati.*

[17] *Replicare il riquadro per tutti gli y 'Aspetti critici' individuati nell'analisi dei dati.*

# 5-c) Azioni correttive

## Descrizione delle azioni correttive programmate

### Aspetto critico individuato n. *5.1*: [18]

Nel Corso Integrato di "Metodologia generale della riabilitazione e cinesiologia" il tasso di superamento scende dal 73% al 29% rispetto all'A.A. precedente..

Causa/e presunta/e all'origine della criticità: Questo calo risulta relativo a studenti che hanno partecipato nuovamente al test di ingresso per le professioni sanitarie nell'anno 26-27 e che sapevano che questo corso integrato non sarebbe stato convalidato in un altro corso di studi. Questo dato si ripercuoterà sul tasso di trasferimenti e abbandoni.

Obiettivo: riportare la percentuale ad almeno il 50%.

Azioni correttive: attività in itinere e colloqui di orientamento individuali.

Tempi previsti: entro ottobre 2028

Responsabile: Direttore della Didattica e Tutor del CdS

### Aspetto critico individuato n. *5.2*: [19]

Nel Corso Integrato "Altre Seminari 2 anno" il tasso di superamento scende dal 100% allo 0%

Causa/e presunta/e all'origine della criticità: questo insegnamento prevede la verbalizzazione con idoneità sulla base della frequenza. La docente è andata in pensione senza verbalizzare.

Obiettivo: riportare la percentuale di superamento al 100%.

Azioni correttive: sollecitare la docente alla verbalizzazione

Tempi previsti: Febbraio 2027

Responsabile: Presidente del Corso di Laurea

### Aspetto critico individuato n. *5.3*: [20]

[18] *Replicare il riquadro per tutti gli y 'Aspetti critici' individuati nell'analisi dei dati.*

[19] *Replicare il riquadro per tutti gli y 'Aspetti critici' individuati nell'analisi dei dati.*

[20] *Replicare il riquadro per tutti gli y 'Aspetti critici' individuati nell'analisi dei dati.*

per il Corso Integrato di “Patologie dell’Apparato Locomotore” il tasso di superamento scende dal 62% al 12% rispetto all’A.A. precedente

Causa/e presunta/e all’origine della criticità: Gli studenti hanno riferito difficoltà nell'ottenere appelli d’esame da parte del docente e in alcune occasioni gli studenti si sono presentati all’appello, ma il docente non era presente.

Obiettivo: riportare la percentuale di superamento almeno al 50%.

Azioni correttive: contattare il docente e sollecitarlo a calendarizzare gli appelli su Esse3

Tempi previsti: Febbraio 2027

Responsabile: Presidente del Corso di Laurea