



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) 2026

CL in Tecniche di Radiologia Medica per Immagini e Radioterapia

Rapporto di Riesame Ciclico 2026

Documento conforme con lo Schema di Rapporto di Riesame Ciclico pubblicato dall'ANVUR del 21/02/2023

Denominazione del Corso di Studio: **Laurea in Tecniche di Radiologia Medica per Immagini e Radioterapia**

Classe: *L/SNT3 Classe delle lauree in professioni sanitarie tecniche*

Sede: *Modena*

Altre eventuali indicazioni utili: *Dipartimento Scienze Mediche e Chirurgiche Materno-Infantili e dell'Adulto*

Primo anno accademico di attivazione: *2011/12*

Gruppo di Riesame:

Componenti indispensabili

Prof. Guido Ligabue

Responsabile del Riesame - Presidente del CdS¹

Sig. Daniele Pedone

(Rappresentante degli studenti²)

Altri componenti

Prof. Giulia Besutti

Docente del CdS

Dott. Leonardo Canulli

Direttore Attività Didattiche Professionalizzanti

Dott. Massimiliano Contesini

Tutor Attività Didattiche Professionalizzanti

Dott. Simone Caliri

Tutor Attività Didattiche Professionalizzanti

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, il giorno: *25 gennaio, 23 febbraio, 3 aprile 2026, 17 aprile 2026*

Oggetti della discussione:

- *analisi delle linee guida per la redazione e del modello RRC*
- *organizzazione del lavoro*

¹ Il responsabile dell'organo di gestione del Corso di Studio con poteri deliberanti - Consiglio di Corso di Studio, Consiglio d'Area, Consiglio d'Area Didattica, Consiglio di Dipartimento, Consiglio di Facoltà.

² Importante che non faccia parte anche delle Commissioni Paritetiche docenti/studenti.

- discussione delle principali criticità e difficoltà

Presentato, discusso e approvato dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio in data: **23 aprile 2026**

Sintesi dell'esito della discussione dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio:

il Presidente ha inviato a tutti membri del Consiglio il Documento RRC 2026 in data 17 aprile 2026 per una disamina preliminare ed approfondita prima della seduta di approvazione del Consiglio. Le risultanze emerse sono sintetizzate nei seguenti punti:

- Informativa del Presidente ai membri del Consiglio del lavoro svolto dal Gruppo di Gestione AQ del CdS per la revisione e stesura del documento RRC 2026.
- Il Consiglio esprime apprezzamento rispetto a quanto proposto. Ritene infatti adeguato quanto messo in campo, ponendo particolare apprezzamento allo sviluppo di una sistematicità degli interventi e, nello specifico, alla possibilità di aggiornamento sui temi didattici.

D.CDS.1 L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS)

a) SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

- Nuova Presidenza del CdS. Dall'anno accademico 2024/2025 il Prof. Guido Ligabue è stato eletto Presidente del CdS.
- Dall'a.a. 2023/24 i posti messi a bando sono aumentati da 26 + 4 a 36 + 4 in risposta alla crescente richiesta da parte del mondo del lavoro e dei positivi dati occupazionali.
- Dal febbraio 2026 è stato distaccato dall'AOU un nuovo Tutor delle Attività Didattiche Professionalizzanti, Dr. Simone Caliri.
- Le attività di Internazionalizzazione sono state consolidate e sono stati aggiunti accordi con nuove sedi partner, in particolare con l'Università di Alborg (Danimarca), quella di Riga (Lettonia) e con il KdG University of Applied Sciences di Anversa (Belgio).
- Passaggio della gestione del sito internet del CdS al personale informatico del Dipartimento.
- Implementazione di software di Simulazione TC per conduzione di attività laboratoriali.
- Introduzione di nuovi seminari stimolati dal confronto con le Parti Interessate e Opinioni degli studenti sulla Didattica.

- *Introduzione del monitoraggio degli Obblighi Formativi aggiuntivi*
(<https://www.smechimai.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea-informazioni-generali/tecniche-di-radiologia-medica-immagini-e-1>)
- *Introduzione del monitoraggio andamento prove di Laurea e bacheca titoli tesi*
(<https://www.smechimai.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea-informazioni-generali/tecniche-di-radiologia-medica-immagini-e-0>)

Rendicontazione delle azioni previste nel Rapporto di Riesame Ciclico precedente:

Azione Correttiva n. 1	<i>Assenza di formazione specifica sulle nuove tecnologie di Radiomica ed Intelligenza Artificiale per le coorti 2020/21 e 2021/22.</i>
Azioni intraprese	<i>E' stato introdotto un seminario sul tema specifico per le coorti di riferimento. L'attività, della durata di 4 ore, è stata tenuta dal Dr. Filippo Monelli il giorno 5 aprile 2023 presso il Centro Servizi del Policlinico di Modena, aula cs1.4.</i>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>L'azione è da intendersi conclusa con la totale partecipazione delle annualità interessate.</i>

b) ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Principali elementi da osservare:

- Scheda SUA-CdS: quadri A1.a, A1.b, A2, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b, A4.c, B1.a
- Segnalazioni provenienti da docenti, studenti, interlocutori esterni

D.CDS.1.1 - PROGETTAZIONE DEL CDS E CONSULTAZIONE INIZIALE DELLE PARTI INTERESSATE

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo: *Scheda SUA-CdS 2025, precedente RRC, Scheda di Monitoraggio Annuale*

Breve Descrizione: *Documenti istituzionali del CdS compilati su base annuale o triennale.*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *quadri A1.a, A1.b, A2, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b, A4.c, B1.a*

Upload / Link del documento:

https://drive.google.com/file/d/1tBB4x9JRbiyq5uwYTno-NS_Qvj8vTEWW/view?usp=drive_link

Documenti a supporto:

Titolo: *Verbale degli incontri con le Parti Interessate*

Breve Descrizione: *resoconto dell'incontro annuale con le PI:*

Upload / Link del documento:

https://drive.google.com/drive/folders/13tce69EDAPeS4Q1fL_QM6EN8e3yyW3DN?usp=drive_link

AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

1. Le premesse che hanno portato alla dichiarazione del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti in fase di progettazione, sono ancora valide?

Le premesse che hanno giustificato l'istituzione del CdS sono tuttora valide, poiché rispondono all'esigenza espressa dal Ministero della Salute di formare Tecnici Sanitari di Radiologia Medica da inserire nelle proprie strutture sanitarie pubbliche e private. Nella progettazione del CdS si è tenuto conto delle attribuzioni professionali previste dal D.M. del Ministero della sanità 26 settembre 1994, n. 746 e successive modificazioni ed integrazioni, consultabile al seguente link: https://www.gazzettaufficiale.it/atto/serie_generale/caricaDettaglioAtto/originario;jsessionid=5iZxmlqVssGGm4mtKhBrA...ntc-as4-guri2b?atto.dataPubblicazioneGazzetta=1995-0109&atto.codiceRedazionale=095G0008&elenco30giorni=false

2. Si ritengono soddisfatte le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, (se presenti, ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e con gli esiti occupazionali dei laureati?

Il carattere professionalizzante del CdS soddisfa le esigenze e potenzialità di sviluppo dei settori di riferimento. Vi è sempre una maggiore adesione dei contenuti del CdS e le esigenze espresse

in sede di consultazione delle Parti Interessate rispetto le funzioni e competenze del Profilo professionale e sulla coerenza tra domanda di formazione e risultati dell'apprendimento.

3. Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili formativi in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore?

Le Parti Interessate sono state identificate e vengono consultate con cadenza annuale. I verbali degli incontri sono regolarmente pubblicati nel Drive istituzionale UniMoRe. Non è stato attualmente individuato un comitato di indirizzo.

4. Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione per la progettazione del CdS, soprattutto con riferimento alle potenzialità occupazionali dei laureati e all'eventuale proseguimento di studi in cicli successivi, se presenti?

In sede di consultazione delle Parti Interessate non sono mai emerse riflessioni suggestive che indicassero decisi cambi di rotta ma piuttosto suggerimenti. Sarà certamente premura del CdS mettere in primo piano e considerare tutte le indicazioni che le Parti Interessate stesse forniranno in futuro.

CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

Aspetto critico individuato n. 1	<i>Nessun aspetto critico individuato.</i>
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	<i>Aumento del numero degli immatricolati</i>

D.CDS.1.2 - DEFINIZIONE DEL CARATTERE DEL CDS, DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI E DEI PROFILI IN USCITA

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo: *Scheda SUA-CdS 2025, Scheda di Monitoraggio Annuale*

Breve Descrizione: *Documenti istituzionali del CdS compilati su base annuale o triennale.*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *quadri A1.a, A1.b, A2, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b, A4.c, B1.a*

Upload / Link del documento:

https://drive.google.com/file/d/1tBB4x9JRbiyq5uwYTno-NS_Qvj8vTEWW/view?usp=drive_link

Documenti a supporto:

Titolo: *Verbale degli incontri con le Parti Interessate*

Breve Descrizione: *resoconto dell'incontro annuale con le PI:*

Upload / Link del documento:

https://drive.google.com/drive/folders/13tce69EDAPeS4Q1fL_QM6EN8e3yyW3DN?usp=drive_link

AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

1. *Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti? Gli obiettivi formativi e i profili in uscita sono chiaramente esplicitati e risultano coerenti tra loro?*

Il Corso di Studi presenta una struttura estremamente trasparente e ben definita, rispondendo con precisione ai requisiti di chiarezza richiesti per la formazione di una figura professionale sanitaria così specializzata.

Il carattere del corso è delineato in modo inequivocabile, integrando tre pilastri fondamentali:

- *Culturale: Il percorso non si limita alla tecnica, ma fornisce una solida base nell'etica professionale e gli aspetti deontologici, fondamentali per la gestione della relazione con il paziente.*
- *Scientifico: Il rigore è garantito da un curriculum che spazia dalla fisica delle radiazioni alla radiobiologia, assicurando che lo studente comprenda i principi scientifici alla base delle tecnologie utilizzate.*
- *Professionalizzante: La forte componente di tirocinio clinico guidato trasforma la teoria in competenza pratica, preparando lo studente all'utilizzo di macchinari complessi (RM, TC, PET, acceleratori lineari) in totale sicurezza.*

2. Obiettivi Formativi

Gli obiettivi sono esplicitati con una progressione logica che riflette la complessità della professione:

1. *Primo anno: Apprendimento delle basi propedeutiche e della radiologia convenzionale.*
2. *Secondo anno: Approfondimento delle metodiche di imaging avanzato (TC, RM, RI) e della medicina nucleare.*
3. *Terzo anno: Studi e trattamenti a maggiore complessità e gestione delle procedure interventistiche, con focus sulla responsabilità professionale e l'organizzazione sanitaria.*

3. Profili in Uscita e Coerenza

Il profilo del laureato è perfettamente coerente con gli obiettivi prefissati. Esiste un legame diretto tra le competenze acquisite e gli sbocchi occupazionali:

- *Coerenza Interna: Ogni esame e ogni ora di tirocinio sono progettati per concorrere direttamente al raggiungimento delle competenze definite dal profilo professionale (D.M. 746/94).*
- *Rispondenza al Mercato: Il profilo in uscita risponde esattamente alle richieste del Servizio*

Sanitario Nazionale e delle strutture private, garantendo un professionista capace di operare in autonomia nel rispetto delle norme di radioprotezione.

2. Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi, in termini di conoscenze, abilità e competenze, sia disciplinari che trasversali, sono descritti in modo chiaro e completo e risultano coerenti con i profili culturali e professionali in uscita? Sono stati declinati chiaramente per aree di apprendimento?

La descrizione degli obiettivi e dei risultati attesi è esemplare per trasparenza e completezza. La suddivisione per aree di apprendimento rende il percorso formativo leggibile e logico, garantendo una coerenza impeccabile con le funzioni professionali che i laureati andranno a ricoprire, rispondendo così agli standard di qualità più elevati.

CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

Aspetto critico individuato n.	<i>Nessun aspetto critico individuato</i>
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	

D.CDS.1.3 - OFFERTA FORMATIVA E PERCORSI

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo: *Scheda SUA-CdS 2025, Scheda di Monitoraggio Annuale*

Breve Descrizione: *Documenti istituzionali del CdS compilati su base annuale o triennale.*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *quadri A1.a, A1.b, A2, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b, A4.c, B1.a*

Upload / Link del documento:

https://drive.google.com/file/d/1tBB4x9JRbiyq5uwYTno-NS_Qvj8vTEWW/view?usp=drive_link

Documenti a supporto:

Titolo: *Verbale degli incontri con le Parti Interessate*

Breve Descrizione: *resoconto dell'incontro annuale con le PI:*

Upload / Link del documento:

https://drive.google.com/drive/folders/13tce69EDAPeS4Q1fL_QM6EN8e3yyW3DN?usp=drive_link

...

AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

1. *L'offerta e i percorsi formativi proposti sono descritti chiaramente? Risultano coerenti con gli obiettivi formativi definiti, con i profili in uscita e con le conoscenze e competenze trasversali e disciplinari ad essi associati? Il CdS stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività"? Ne è assicurata un'adeguata evidenza sul sito web di Ateneo?*

Il corso TRMIR di Unimore si distingue per una progettazione didattica solida, dove la chiarezza dell'informazione online si traduce in un percorso formativo coerente, capace di formare professionisti sanitari competenti e pronti alle sfide tecnologiche della diagnostica moderna.

Il CdS stimola l'acquisizione di competenze trasversali come l'autonomia di giudizio, le abilità comunicative e la capacità di apprendimento attraverso metodologie didattiche specifiche come la discussione di casi, il problem-based learning (PBL), simulazioni e sessioni di debriefing dopo il tirocinio

Il piano di studi assegna crediti a "ulteriori attività formative" (9 CFU totali, suddivisi in 3 CFU per anno) che includono attività seminariali e laboratori professionalizzanti. Tra i temi trattati nei seminari figurano gli aspetti comunicativi e relazionali, il risk management e l'etica professionale. Sono inoltre previste "sessioni tutoriali" per supportare lo sviluppo di competenze di auto-apprendimento

2. *È adeguatamente e chiaramente indicata la struttura del CdS e l'articolazione in termini di ore/ CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento?*

La struttura del Corso di Studi (CdS) e l'articolazione della didattica risultano indicate in modo chiaro e analitico, con una precisa definizione dei carichi di lavoro in termini di ore e CFU.

Lo studio individuale è esplicitamente inserito tra gli strumenti didattici volti a sviluppare i risultati attesi. Il CdS stimola l'autonomia attraverso:

- *Contratti e piani di autoapprendimento: utilizzati per responsabilizzare lo studente nella pianificazione del tirocinio.*
- *Laboratori di ricerca bibliografica: per favorire la capacità di studio indipendente e la ricerca critica della letteratura scientifica.*
- *CFU per "Altre attività": Includono attività seminariali (6 CFU totali) e laboratori professionali (3 CFU totali) che richiedono un impegno attivo dello studente.*

Il Nucleo di Valutazione dell'Ateneo ha espresso un parere favorevole, confermando che la denominazione del corso è chiara, gli obiettivi formativi sono descritti in modo dettagliato e le modalità e gli strumenti didattici e di verifica sono definiti con precisione. Anche gli studenti, attraverso i questionari OPIS dell'ultimo anno accademico (in linea con i precedenti), mostrano una soddisfazione elevata (83,9%) per lo svolgimento degli Insegnamenti.

3. *Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor?*

Al momento il CdL non eroga insegnamenti a distanza.

4. Sono state previste e definite le modalità per la realizzazione / adattamento / aggiornamento / conservazione dei materiali didattici?

La maggior parte dei Docenti utilizza gli strumenti messi a disposizione dall'Ateneo per gli aspetti sopra citati.

CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

Aspetto critico individuato n.	<i>Nessun aspetto critico individuato</i>
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	

D.CDS.1.4 - PROGRAMMI DEGLI INSEGNAMENTI E MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo: *Scheda SUA-CdS 2025, Scheda di Monitoraggio Annuale*

Breve Descrizione: *Documenti istituzionali del CdS compilati su base annuale o triennale.*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *quadri A1.a, A1.b, A2, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b, A4.c, B1.a*

Upload / Link del documento:

https://drive.google.com/file/d/1tBB4x9JRbiyq5uwYTno-NS_Qvj8vTEWW/view?usp=drive_link

Documenti a supporto:

Titolo: *Verbale degli incontri con le Parti Interessate*

Breve Descrizione: *resoconto dell'incontro annuale con le PI:*

Upload / Link del documento:

https://drive.google.com/drive/folders/13tce69EDAPeS4Q1fL_QM6EN8e3yyW3DN?usp=drive_link

AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

1. Le schede degli insegnamenti illustrano chiaramente i contenuti e i programmi degli insegnamenti coerenti con gli obiettivi formativi del CdS? Nel caso di insegnamenti integrati la scheda ne illustra chiaramente la struttura?

Le schede degli insegnamenti e i relativi programmi risultano chiaramente illustrati e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso di Studi (CdS). Il Nucleo di Valutazione dell'Ateneo ha confermato ufficialmente che:

- *Gli obiettivi formativi specifici sono descritti in modo dettagliato.*

- *Le modalità e gli strumenti didattici, così come quelli di verifica (esami), sono definiti con precisione.*
- *L'offerta formativa è ritenuta adeguata e costantemente aggiornata rispetto alle competenze professionali richieste dal mercato del lavoro*

2. *Il sito web del CdS dà adeguata e tempestiva visibilità alle Schede degli insegnamenti?*

Il sito del CdS rimanda all'Offerta Didattica inserita dal personale di Ateneo.

3. *Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?*

Il calendario delle verifiche e le modalità sono espressamente definite dal regolamento del Corso di Studio.

4. *Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?*

Le modalità di verifica adottate dal Corso di Studi (CdS) risultano adeguate e strutturate in modo specifico per accertare il raggiungimento dei diversi risultati di apprendimento attesi.

L'efficacia di tali metodi è confermata sia dagli organi di controllo che dal feedback degli studenti:

5. *Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?*

Le modalità di verifica sono descritte in modo dettagliato nelle schede degli insegnamenti che prevedono una sezione specifica.

CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

Aspetto critico individuato n. 1	<i>Mancanza di alcune schede di Insegnamento su Esse3</i>
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	<i>Problema riscontrato più volte nel corso degli anni e difficilmente risolvibile sia perchè dipendente dal singolo Docente Titolare di Insegnamento sia perchè il sistema Esse3 risulta poco pratico.</i>

D.CDS.1.5 - PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEGLI INSEGNAMENTI DEL CDS

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo: *Scheda SUA-CdS 2025, Scheda di Monitoraggio Annuale*

Breve Descrizione: *Documenti istituzionali del CdS compilati su base annuale o triennale.*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *quadri A1.a, A1.b, A2, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b, A4.c, B1.a*

Upload / Link del documento:

https://drive.google.com/file/d/1tBB4x9JRbiyq5uwYTno-NS_Qvj8vTEWW/view?usp=drive_link

Documenti a supporto:

Titolo: *Verbale degli incontri con le Parti Interessate*

Breve Descrizione: *resoconto dell'incontro annuale con le PI:*

Upload / Link del documento:

https://drive.google.com/drive/folders/13tce69EDAPeS4Q1fL_QM6EN8e3yyW3DN?usp=drive_link

AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

1. *Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la frequenza e l'apprendimento da parte degli studenti?*

Il CdS adotta un sistema strutturato di supporti e trasparenza informativa, monitorando costantemente le opinioni degli studenti per correggere eventuali squilibri nel carico didattico e nell'organizzazione temporale delle attività. I questionari OPIS (2023/24) mostrano una soddisfazione complessiva per lo svolgimento dell'insegnamento pari all'83,9%, per il grado di soddisfazione riguardante l'organizzazione complessiva dell'orario (74,7%) e la percezione del carico di studio complessivo (74,2%). Per migliorare le performance (specialmente al primo anno), il CdS ha ipotizzato di puntare su supporti mirati come il tutorato di avvio e l'ottimizzazione del calendario degli esami e delle propedeuticità. Inoltre, è stata garantita un'aula dedicata per la didattica frontale per migliorare l'esperienza logistica degli studenti ed inserire le lezioni in maniera funzionale al raggiungimento del monte ore di tirocinio formativo.

2. *Sono stati previsti incontri di pianificazione, coordinamento e monitoraggio tra docenti, tutor e figure specialistiche responsabili della didattica, finalizzati a un'eventuale modifica degli obiettivi formativi o dell'organizzazione delle verifiche?*

Il Corso di Studi (CdS) prevede diverse tipologie di incontri e procedure strutturate per la pianificazione, il coordinamento e il monitoraggio delle attività didattiche, con l'obiettivo di garantire la qualità e apportare eventuali miglioramenti organizzativi.

Ecco i principali meccanismi di coordinamento e monitoraggio individuati:

1. Incontri di Coordinamento e Gestione

- *Consiglio del Corso di Laurea (CCdS): Si riunisce di norma almeno due volte per ogni anno accademico. Ha la responsabilità di organizzare e programmare le attività didattiche, nonché di verificare e monitorare le azioni programmate e le scadenze.*
- *Gruppo di Gestione AQ (Assicurazione Qualità): Si riunisce periodicamente per deliberare quanto necessario a mantenere e incrementare la qualità del CdS. Questi incontri servono specificamente a esaminare gli indicatori di monitoraggio annuale, i rapporti della Commissione Paritetica Docenti-Studenti e l'andamento delle azioni migliorative.*
- *Coordinamento del Tirocinio: Il Direttore delle attività didattiche professionalizzanti (DAD) e i Tutor delle AFP e clinici si incontrano prima dell'inizio dei periodi di tirocinio per discutere*

gli aspetti organizzativi delle attività formative professionalizzanti, tenendo conto delle disponibilità delle strutture sanitarie. Il DAD, i Tutor e le Guide di tirocinio verificano inoltre in itinere la regolarità della frequenza.

2. Monitoraggio e Modifiche della Didattica

Le attività di monitoraggio sono finalizzate a individuare criticità che possano richiedere interventi sull'organizzazione della didattica o sugli obiettivi formativi:

- *Analisi dei dati e della SMA: Attraverso la Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), il CdS monitora indicatori come la percentuale di CFU conseguiti e la prosecuzione degli studi. Qualora emergano scostamenti rispetto alle medie nazionali o di area, il CdS valuta supporti mirati, come l'ottimizzazione del calendario d'esami e delle propedeuticità.*
- *Relazione Annuale di Monitoraggio (RAMAQ-CdS): Questo documento analizza approfonditamente le opinioni degli studenti (OPIS). Se vengono segnalate criticità su insegnamenti specifici o sull'organizzazione (es. carico di studio per semestre o sequenza degli insegnamenti), il Presidente e i docenti interessati intraprendono le necessarie iniziative correttive.*
- *Consultazione con le Parti Interessate: Il CdS organizza incontri con le organizzazioni rappresentative del mondo del lavoro (l'ultimo citato è del 19 marzo 2024) per verificare la coerenza tra l'offerta formativa e le esigenze degli stakeholder. Da questi incontri possono scaturire approfondimenti su tematiche specifiche (es. deontologia, rischio clinico) o modifiche per mantenere i contenuti aggiornati rispetto all'avanzamento tecnologico*

CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

Aspetto critico individuato n.	<i>Nessun aspetto critico individuato</i>
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	

c) OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n.1	D.CDS.1/n./RC-202X: Corretta compilazione delle Schede di Insegnamento da parte dei docenti Titolari
Problema da risolvere Area di miglioramento	<i>Da più anni si rilevano alcune carenze nella compilazione sul portale esse3 delle schede di Insegnamento. L'aspetto è stato più volte affrontato senza particolare successo.</i>
Azioni da intraprendere	- <i>Benchmark delle schede compilate secondo le indicazioni del NdV.</i> - <i>Rilevazione delle schede mancanti.</i> - <i>Comunicazione e formazione specifica ai docenti Titolari attraverso comunicazioni generali in sede di CCdS e dedicate ai singoli con invio di linee guida e modalità di caricamento.</i>

Indicatore/i di riferimento	<i>Raggiungimento del 90% di Schede di Insegnamento correttamente caricate e compilate.</i>
Responsabilità	<i>Gruppo di Gestione AQ in coordinamento con il Presidente del CdS</i>
Risorse necessarie	<i>I componenti del gruppo di gestione AQ si impegneranno in questa attività di monitoraggio e formazione nell'arco del triennio.</i>
Tempi di esecuzione e scadenze	<i>Ogni anno si seguirà l'andamento della compilazione e della correttezza delle schede di insegnamento con l'obiettivo di raggiungere il risultato sopra indicato nell'arco del triennio e dunque per la stesura del prossimo RRC.</i>

D.CDS.2 L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CORSO DI STUDIO (CDS)

a) SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

- Nuova Presidenza del CdS. Dall'anno accademico 2024/2025 il Prof. Guido Ligabue è stato eletto Presidente del CdS.
- Dall'a.a. 2023/24 i posti messi a bando sono aumentati da 26 + 4 a 36 + 4 in risposta alla crescente richiesta da parte del mondo del lavoro e dei positivi dati occupazionali.
- Dal febbraio 2026 è stato distaccato dall'AOU un nuovo Tutor delle Attività Didattiche Professionalizzanti, Dr. Simone Caliri.
- Le attività di Internazionalizzazione sono state consolidate e sono stati aggiunti accordi con nuove sedi partner, in particolare con l'Università di Alborg (Danimarca), quella di Riga (Lettonia) e con il KdG University of Applied Sciences di Anversa (Belgio).
- Passaggio della gestione del sito internet del CdS al personale informatico del Dipartimento.
- Implementazione di software di Simulazione TC per conduzione di attività laboratoriali.
- Introduzione di nuovi seminari stimolati dal confronto con le Parti Interessate e Opinioni degli studenti sulla Didattica.
- Introduzione del monitoraggio degli Obblighi Formativi aggiuntivi (<https://www.smechimai.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea-informazioni-generali/tecniche-di-radiologia-medica-immagini-e-1>)
- Introduzione del monitoraggio andamento prove di Laurea e bacheca titoli tesi (<https://www.smechimai.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea-informazioni-generali/tecniche-di-radiologia-medica-immagini-e-0>)

Rendicontazione delle azioni previste nel Rapporto di Riesame Ciclico precedente:

Azione Correttiva n. X	Nessun azione prevista
Azioni intraprese	
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	

b) ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Principali elementi da osservare:

- Schede degli insegnamenti
- SUA-CDS: quadri A3, B1.b, B2.a, B2.b, B5

D.CDS.2.1 - ORIENTAMENTO E TUTORATO

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo: *Scheda SUA-CdS 2025, Scheda di Monitoraggio Annuale*

Breve Descrizione: *Documenti istituzionali del CdS compilati su base annuale o triennale.*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *quadri A1.a, A1.b, A2, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b, A4.c, B1.a*

Upload / Link del documento:

https://drive.google.com/file/d/1tBB4x9JRbiyq5uwYTno-NS_Qvj8vTEWW/view?usp=drive_link

Documenti a supporto:

Titolo: *Verbale degli incontri con le Parti Interessate*

Breve Descrizione: *resoconto dell'incontro annuale con le PI:*

Upload / Link del documento:

https://drive.google.com/drive/folders/13tce69EDAPeS4Q1fL_QM6EN8e3yyW3DN?usp=drive_link

AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

1. Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita sono in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS? (Esempi: predisposizione di attività di orientamento in ingresso in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS; presenza di strumenti efficaci per l'autovalutazione delle conoscenze raccomandate in ingresso.)
 - *Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita risultano strettamente allineate ai profili culturali e professionali definiti dal Corso di Studi (CdS), con una forte attenzione alle competenze tecniche del Tecnico Sanitario di Radiologia Medica (TSRM).*
2. Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti?
 - *Attraverso "Unimore Orienta" e gli Open Day, vengono fornite informazioni dettagliate sull'organizzazione didattica, i piani di studio e le modalità di accesso. La presenza di testimonial del mondo del lavoro aiuta i futuri studenti a visualizzare il profilo professionale.*

Rispetto alla consapevolezza della scelta iniziale è confermata dai dati: la percentuale di studenti che proseguono al secondo anno è molto alta (85,3%), superando le medie nazionali e di area. Questo dato riflette una buona qualità del percorso e una scelta iniziale coerente con le aspettative

3. *Le attività di orientamento in ingresso e in itinere tengono conto dei risultati del monitoraggio delle carriere?*

- *Esiste un ciclo di miglioramento continuo in cui i dati sulle carriere (CFU acquisiti, tassi di abbandono e regolarità negli studi) vengono analizzati periodicamente dal Gruppo di Gestione AQ per ricalibrare le attività di tutorato e orientamento*

4. *Le iniziative di orientamento in uscita tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali?*

Le iniziative di orientamento in uscita e di accompagnamento al lavoro tengono in considerazione i risultati del monitoraggio degli esiti occupazionali e delle opinioni dei laureati, integrando tali dati nei processi di revisione del Corso di Studi (CdS).

Ecco come i monitoraggi influenzano le iniziative di orientamento in uscita:

- *Analisi dei dati AlmaLaurea e SMA: Il CdS analizza annualmente i dati relativi al tasso di occupazione, alla disoccupazione e alla soddisfazione dei laureati. Ad esempio, rilevando che una percentuale significativa di laureati desidera proseguire gli studi in altri atenei italiani (anche a causa dell'assenza di un percorso specialistico interno), il CdS monitora queste intenzioni per calibrare le proprie informazioni post-laurea.*
- *Adattamento ai trend occupazionali: Il monitoraggio evidenzia cambiamenti nelle aree di impiego, come l'aumento dei laureati collocati nel Nord Italia (esclusa l'Emilia-Romagna). Queste informazioni permettono di indirizzare meglio le iniziative di orientamento, come gli incontri con professionisti che operano a livello europeo per fornire dettagli sulla ricerca del lavoro in diversi contesti.*
- *Integrazione delle richieste degli Stakeholder: Le consultazioni periodiche con le parti interessate (aziende sanitarie, ordini professionali) forniscono feedback sulla coerenza tra le competenze acquisite e le esigenze del mercato. Sulla base di questi esiti, il CdS organizza seminari specialistici e attività integrative su temi emergenti come il risk management e l'intelligenza artificiale applicata all'imaging, aumentando la spendibilità del profilo professionale.*
- *Accompagnamento pratico al lavoro: Tenendo conto dell'esigenza di un inserimento lavorativo rapido, il CdS organizza attività di formazione sulla redazione dei CV e incontri diretti con le aziende. L'efficacia di queste iniziative è confermata dal fatto che il 100% dei laureati dichiara di utilizzare pienamente le competenze acquisite nel proprio lavoro, riflettendo un'offerta formativa costantemente aggiornata rispetto alle richieste del settore.*
- *Ciclo di Assicurazione Qualità (AQ): Le eventuali criticità emerse dal monitoraggio degli indicatori ANVUR e dalle opinioni degli studenti confluiscono nella Relazione Annuale di Monitoraggio (RAMAQ), dove vengono definite azioni correttive per migliorare l'organizzazione e l'efficacia dell'orientamento al lavoro.*

CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

Aspetto critico individuato n.	<i>nessuna particolare criticità</i>
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	

D.CDS.2.2 - CONOSCENZE RICHIESTE IN INGRESSO E RECUPERO DELLE CARENZE

Fonti documentali *(non più di 8 documenti):*

Documenti chiave:

Titolo: *Scheda SUA-CdS 2025, Scheda di Monitoraggio Annuale*

Breve Descrizione: *Documenti istituzionali del CdS compilati su base annuale o triennale.*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *quadri A1.a, A1.b, A2, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b, A4.c, B1.a*

Upload / Link del documento:

https://drive.google.com/file/d/1tBB4x9JRbiyq5uwYTno-NS_Qvj8vTEWW/view?usp=drive_link

Documenti a supporto:

Titolo: *Sito del CdS*

Breve Descrizione: *sito istituzionale del Dipartimento SMECHIMAI con la completa descrizione di tutti gli aspetti del CdS.*

Upload / Link del documento:

<https://www.smechimai.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea-informazioni-general/tecniche-di-radiologia-medica-immagini-e>

Titolo: *Verbale degli incontri con le Parti Interessate*

Breve Descrizione: *resoconto dell'incontro annuale con le PI:*

Upload / Link del documento:

https://drive.google.com/drive/folders/13tce69EDAPeS4Q1fL_QM6EN8e3yyW3DN?usp=drive_link

AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

1. Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate? Viene redatto e adeguatamente pubblicizzato un syllabus?
- *Le conoscenze richieste per l'accesso al Corso di Studi (CdS) sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate. In particolare, i documenti specificano quanto segue:*

Conoscenze individuate: Per frequentare proficuamente il corso, gli studenti devono possedere un diploma di scuola secondaria e solide basi nelle discipline scientifiche, specificamente chimica, matematica, fisica di base e biologia, oltre a competenze logiche e di cultura generale.

Pubblicità e trasparenza: Le modalità di ammissione, i contenuti del test e i criteri di selezione sono descritti dettagliatamente e pubblicizzati con congruo anticipo attraverso l'apposito bando disponibile sul sito web dell'Ateneo e nelle sezioni dedicate ai futuri studenti.

Verifica e recupero: La preparazione iniziale è verificata tramite una prova di ammissione a numero programmato nazionale. Qualora lo studente non raggiunga il punteggio minimo di 20 punti, sono previsti Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) da colmare mediante corsi di recupero specifici indicati dal CdS.

Per quanto riguarda il syllabus e i programmi didattici:

- *Il Nucleo di Valutazione dell'Ateneo attesta esplicitamente che gli obiettivi formativi, le modalità didattiche e gli strumenti di verifica sono definiti con precisione e descritti in modo dettagliato.*
- *All'interno della programmazione didattica (Quadro B3 - SUA), ogni singolo insegnamento è corredato da un collegamento informatico (link) diretto alla scheda dell'insegnamento, garantendo l'accessibilità ai programmi e ai contenuti formativi.*
- *Le informazioni strutturali, incluse quelle per i laureandi e il Regolamento Didattico, sono costantemente aggiornate e consultabili online sul sito ufficiale del corso.*

Sebbene i documenti non utilizzino il termine "syllabus" per indicare un documento unico omnicomprendente, la funzione di guida ai contenuti è pienamente assolta dalle schede degli insegnamenti e dai programmi dettagliati accessibili tramite il portale di Ateneo

2. *Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato? Le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti?*

Il possesso delle conoscenze iniziali per l'accesso al Corso di Studi (CdS) è verificato in modo strutturato e prevede percorsi specifici per il recupero di eventuali carenze.

Verifica delle conoscenze iniziali

- *Prova di ammissione: Le conoscenze indispensabili (chimica, matematica, fisica di base, biologia, logica e cultura generale) vengono verificate attraverso una prova di ammissione a numero programmato a livello nazionale.*
- *Soglia di idoneità: Il possesso delle conoscenze iniziali è considerato verificato con il raggiungimento di un punteggio minimo di 20 punti nella prova, come previsto dalla normativa ministeriale.*
- *Efficacia della selezione: Il Nucleo di Valutazione dell'Ateneo conferma che i requisiti di accesso sono definiti chiaramente e che la selezione avviene correttamente tramite il test di ammissione.*

Individuazione e comunicazione delle carenze

- *Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA): Qualora un candidato non raggiunga la soglia dei 20 punti ma rientri comunque nei posti disponibili, il CdS individua puntualmente le carenze e assegna degli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA).*
- *Comunicazione e trasparenza: Le modalità di accertamento, i contenuti del test e i criteri per l'assegnazione degli OFA sono pubblicizzati con congruo anticipo sul sito web dell'Ateneo e nel bando di ammissione.*
- *Recupero delle carenze: gli studenti con debiti formativi vengono invitati a frequentare specifici corsi di recupero e azioni di riallineamento delle competenze stabilite dall'Ateneo e indicate dal CdS.*

Monitoraggio e azioni di supporto

I documenti di monitoraggio annuale (SMA 2025) evidenziano che, sebbene i risultati siano in linea con la media nazionale, il CdS sta valutando di potenziare ulteriormente il tutorato di avvio e il riallineamento delle competenze per quegli insegnamenti del primo anno che presentano maggiori difficoltà per gli studenti, ottimizzando così la regolarità delle carriere. Inoltre, i tutor accademici svolgono un ruolo attivo nel supportare inizialmente gli studenti che presentano carenze conoscitive

3. *Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere? E.g. vengono organizzate attività mirate all'integrazione e consolidamento delle conoscenze raccomandate in ingresso, o, nel caso delle lauree di secondo livello, interventi per favorire l'integrazione di studenti provenienti da diverse classi di laurea di primo livello e da diversi Atenei.*

Il Corso di Studi (CdS) prevede diverse attività di sostegno sia in ingresso che in itinere, strutturate per consolidare le conoscenze e supportare lo studente durante l'intero percorso formativo.

Attività di sostegno in ingresso

Il CdS ha attivato meccanismi specifici per colmare eventuali lacune iniziali e favorire l'integrazione dei nuovi iscritti:

Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA): Se uno studente supera la prova di ammissione ma con un punteggio inferiore a 20 punti, gli vengono assegnati degli OFA. Per colmare queste lacune, gli studenti sono tenuti a frequentare specifici corsi di recupero indicati dal CdS.

Tutorato di avvio e riallineamento: Il monitoraggio delle carriere ha spinto il CdS a ipotizzare il potenziamento di supporti mirati come il tutorato di avvio e attività di riallineamento delle competenze, con un focus particolare sugli insegnamenti del primo anno che risultano più ostici per gli studenti.

Orientamento iniziale: È previsto un servizio di tutorato iniziale volto a orientare lo studente all'interno del percorso formativo e a supportare chi presenta carenze conoscitive emerse dai test di ingresso.

Attività di sostegno in itinere

Il supporto prosegue durante tutto il triennio attraverso figure dedicate e metodologie didattiche integrative:

Sessioni Tutoriali (Attività Ponte): Sono attività approvate dal Consiglio di Corso e riconosciute come ore di tirocinio. Fungono da "attività ponte" per preparare in maniera propedeutica gli studenti all'ingresso nel tirocinio per metodiche particolarmente complesse, come la Risonanza Magnetica, la Radioterapia e la Medicina Nucleare.

Tutorato professionale e accademico: I tutor accademici (come Leonardo Canulli e Massimiliano Contesini) svolgono attività di supporto costante, sia individuale che di gruppo, per favorire l'apprendimento e lo sviluppo di competenze di autoapprendimento.

Seminari specialistici: Il CdS organizza seminari su tematiche emergenti o di approfondimento (es. risk management, screening mammografico, aspetti comunicativo-relazionali) in collaborazione con professionisti esperti.

Supporto a situazioni specifiche: Sono previsti percorsi personalizzati per studenti con disabilità o DSA, avvalendosi di tutor dedicati e strumenti compensativi. Inoltre, i tutor supportano attivamente studenti in situazioni particolari, come la maternità, per definire percorsi individuali idonei

4. *Per i CdS triennali e a ciclo unico: le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti? Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi? Per i corsi a programmazione nazionale sono previste e definite le modalità di attribuzione e di recupero degli OFA?*

- *Per gli studenti che, pur rientrando nei posti disponibili, non raggiungono la soglia dei 20 punti, vengono attuate specifiche iniziative di recupero:*

Corsi di recupero: Gli studenti con carenze sono invitati a frequentare appositi corsi di recupero indicati dal CdS.

Tutorato di avvio: Il CdS prevede un servizio di tutorato iniziale volto proprio a supportare coloro che presentano carenze conoscitive emerse dai test.

Riallineamento delle competenze: Per migliorare la regolarità delle carriere al primo anno, il CdS pianifica attività di riallineamento delle competenze, focalizzandosi sugli insegnamenti che solitamente frenano il percorso degli studenti.

Essendo un corso a programmazione nazionale, le modalità di attribuzione e recupero degli OFA sono espressamente definite e conformi alla normativa vigente:

Attribuzione: L'attribuzione degli OFA è deliberata dal Consiglio del Corso di Laurea (CCdS) sulla base degli esiti della prova di ammissione.

Il recupero avviene attraverso l'adesione alle azioni stabilite dall'Ateneo e la frequenza ai corsi OFA specifici

CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

Aspetto critico individuato n.	<i>Nessuna criticità rilevata</i>
--------------------------------	--

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	
---	--

D.CDS.2.3 - METODOLOGIE DIDATTICHE E PERCORSI FLESSIBILI

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo: *Scheda SUA-CdS 2025, Scheda di Monitoraggio Annuale*

Breve Descrizione: *Documenti istituzionali del CdS compilati su base annuale o triennale.*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *quadri A1.a, A1.b, A2, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b, A4.c, B1.a*

Upload / Link del documento:

https://drive.google.com/file/d/1tBB4x9JRbiyq5uwYTno-NS_Qvj8vTEWW/view?usp=drive_link

Documenti a supporto:

Titolo: *Sito del CdS*

Breve Descrizione: *sito istituzionale del Dipartimento SMECHIMAI con la completa descrizione di tutti gli aspetti del CdS.*

Upload / Link del documento:

<https://www.smechimai.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea-informazioni-general/tecniche-di-radiologia-medica-immagini-e>

Titolo: *Verbale degli incontri con le Parti Interessate*

Breve Descrizione: *resoconto dell'incontro annuale con le PI:*

Upload / Link del documento:

https://drive.google.com/drive/folders/13tce69EDAPeS4Q1fL_QM6EN8e3yyW3DN?usp=drive_link

AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

1. L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor? (Esempi: vengono organizzati incontri di ausilio alla scelta fra eventuali curricula, sono disponibili docenti-guida per le opzioni relative al piano carriera, sono previsti di spazi e tempi per attività di studio o approfondimento autogestite dagli studenti, etc.)

- *sebbene il percorso sia rigido per quanto riguarda i curricula, l'autonomia è incoraggiata attraverso la scelta delle attività opzionali (6 CFU) e l'uso di contratti formativi nel tirocinio, con un costante monitoraggio da parte del Direttore delle Attività Didattiche (DAD) e dei tutor.*

<https://www.smechimai.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea-informazioni-general/tecniche-di-radiologia-medica-immagini-e-6>

2. *Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti? (Esempi: vi sono tutorati di sostegno, percorsi di approfondimento, corsi "honors", percorsi dedicati a studenti particolarmente dediti e motivati che prevedano ritmi maggiormente sostenuti e maggior livello di approfondimento, etc.)*

Il Corso di Studi (CdS) adotta metodi e strumenti didattici flessibili e diversificati, progettati per rispondere sia alle esigenze di supporto degli studenti in difficoltà sia a quelle di approfondimento di chi è più motivato.

Uno degli strumenti più flessibili è rappresentato dalle "Sessioni Tutoriali", che vengono modulate annualmente in base al fabbisogno formativo e alle richieste degli studenti. Queste sessioni possono configurarsi come approfondimenti e focus su argomenti specifici o poco chiari oppure come attività ponte, ovvero percorsi propedeutici che preparano gli studenti ad affrontare metodiche particolarmente complesse come la Risonanza Magnetica, la Radioterapia e la Medicina Nucleare.

Il CdS prevede interventi mirati per garantire l'inclusione e la regolarità degli studi in situazioni particolari quali ad esempio disabilità e DSA per cui sono previste modalità d'esame personalizzate, l'uso di strumenti compensativi e la pianificazione di tirocini compatibili con lo stato di salute dello studente.

Il CdS, considerata la sua natura professionalizzante e triennale, non prevede "corsi honors" o percorsi a ritmi accelerati ma sono previste opportunità per ampliare il bagaglio formativo anche con tirocini esterni o esteri volti ad approfondire alcune tematiche.

3. *Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)?*

Il Corso di Studi (CdS) prevede diverse iniziative e servizi di supporto strutturati per rispondere alle necessità di studenti con esigenze specifiche, in particolare:

- *L'Università, in collaborazione con il servizio "Accoglienza Disabili e DSA" e l'azienda regionale ER-GO, offre interventi personalizzati come sussidi economici, trasporti, alloggi attrezzati e supporti alla didattica (ausili informatici, tutor alla pari e tutor didattici). Il CdS dispone di un database riservato per pianificare modalità d'esame personalizzate e garantire l'accessibilità ai materiali didattici e alle strutture. Inoltre, i tutor accademici pianificano percorsi di tirocinio compatibili con lo stato di salute certificato dello studente.*
- *Maternità e studenti con figli piccoli: il corso prevede l'obbligo di frequenza (a lezioni e tirocini) e non consente l'iscrizione part-time. Risulta difficile se non impossibile non sospendere la carriera universitaria in caso di gravidanza.*
- *Studenti stranieri (Incoming): Per gli studenti in mobilità internazionale, il CdS fornisce assistenza logistica riguardante trasporti, sistemazione e assistenza sanitaria, oltre al supporto burocratico per le procedure di arrivo e la fornitura dei dispositivi di protezione (divise e dosimetri) necessari per il tirocinio.*
- *Studenti fuori sede: Questi studenti possono accedere ai benefici gestiti da ER-GO, che includono soluzioni abitative presso strutture universitarie e interventi*

economici integrativi. Il CdS monitora inoltre l'attrattività extra-regionale per calibrare meglio i propri servizi.

4. Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES)?

- Il Corso di Studi (CdS) favorisce l'accessibilità attraverso una serie di misure strutturate e personalizzate, gestite prevalentemente dal Servizio Accoglienza Studenti Disabili e con DSA dell'Ateneo e l'azienda regionale ER-GO

CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

Aspetto critico individuato n.	<i>nessun aspetto critico individuato</i>
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	

D.CDS.2.4 - INTERNAZIONALIZZAZIONE DELLA DIDATTICA

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo: *Scheda SUA-CdS 2025, Scheda di Monitoraggio Annuale*

Breve Descrizione: *Documenti istituzionali del CdS compilati su base annuale o triennale.*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *quadri A1.a, A1.b, A2, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b, A4.c, B1.a*

Upload / Link del documento:

https://drive.google.com/file/d/1tBB4x9JRbiyq5uwYTno-NS_Qvj8vTEWW/view?usp=drive_link

Documenti a supporto:

Titolo: *Sito del CdS*

Breve Descrizione: *sito istituzionale del Dipartimento SMECHIMAI con la completa descrizione di tutti gli aspetti del CdS.*

Upload / Link del documento:

<https://www.smechimai.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea-informazioni-general/tecniche-di-radiologia-medica-immagini-e>

Titolo: *Verbale degli incontri con le Parti Interessate*

Breve Descrizione: *resoconto dell'incontro annuale con le PI:*

Upload / Link del documento:

https://drive.google.com/drive/folders/13tce69EDAPeS4Q1fL_QM6EN8e3yyW3DN?usp=drive_link

AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

1. Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero (anche collaterali a Erasmus)?

Per incentivare la partecipazione e garantire il successo della mobilità, il CdS mette in atto diverse azioni tra cui:

- *Il Referente per l'Internazionalizzazione e il Presidente del CdS organizzano incontri periodici di sensibilizzazione per illustrare i bandi e le opportunità.*
- *Assistenza agli studenti (Outgoing): È previsto un supporto costante per la stipula dei Learning Agreement, la compilazione delle pratiche amministrative e la verifica finale delle attività svolte per il riconoscimento dei crediti (ECTS/CFU).*
- *Progetti Formativi specifici: Su richiesta dello studente, il CdS può attivare progetti mirati con strutture sanitarie o di ricerca all'estero per fornire ulteriori esperienze, spunti per la tesi di laurea o opportunità lavorative.*

2. Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri?

- *Non pertinente il CdS TRMIR*

CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

Aspetto critico individuato n.	<i>Nessuna criticità rilevata</i>
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	

D.CDS.2.5 - PIANIFICAZIONE E MONITORAGGIO DELLE VERIFICHE DELL'APPRENDIMENTO

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo: *Scheda SUA-CdS 2025, Scheda di Monitoraggio Annuale*

Breve Descrizione: *Documenti istituzionali del CdS compilati su base annuale o triennale.*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *quadri A1.a, A1.b, A2, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b, A4.c, B1.a*

Upload / Link del documento:

https://drive.google.com/file/d/1tBB4x9JRbiyq5uwYTno-NS_Qvj8vTEWW/view?usp=drive_link

Documenti a supporto:

Titolo: *Sito del CdS*

Breve Descrizione: *sito istituzionale del Dipartimento SMECHIMAI con la completa descrizione di tutti gli aspetti del CdS.*

Upload / Link del documento:

<https://www.smechimai.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea-informazioni-general/tecniche-di-radiologia-medica-immagini-e>

Titolo: *Verbale degli incontri con le Parti Interessate*

Breve Descrizione: *resoconto dell'incontro annuale con le PI:*

Upload / Link del documento:

https://drive.google.com/drive/folders/13tce69EDAPeS4Q1fL_QM6EN8e3yyW3DN?usp=drive_link

AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

1. Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?
 - Il Corso di Studi (CdS) definisce in modo chiaro e dettagliato lo svolgimento sia delle verifiche intermedie (esami di profitto) che della prova finale avvalendosi di vari strumenti. Le schede di insegnamento su Esse3 contengono informazioni complete sui metodi di accertamento. Questi includono, a seconda della disciplina, esami scritti e orali, project-work e piccoli lavori di ricerca.
Le date degli esami vengono pubblicate con ampio anticipo (almeno un mese prima della fine delle lezioni) sull'apposito portale di Ateneo esse3.
2. Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?
Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti risultano adeguate e strutturate per accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. L'efficacia di tali metodi è confermata sia dagli organi di controllo che dal feedback diretto degli studenti.
3. Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?
 - Le schede di Insegnamento specificano l'utilizzo di strumenti differenziati come esami scritti e orali, prove di casi a tappe, project-work, report e feedback strutturati durante il tirocinio.
4. Il CdS rileva e monitora l'andamento delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale al fine di rilevare eventuali aspetti di miglioramento? Sono previste attività di miglioramento continuo?

- *La Relazione Annuale di Monitoraggio (RAMAQ-CdS) dedica una sezione specifica (Sezione 5) all'analisi dei risultati sui tassi di superamento degli esami e sugli esiti della prova finale. Se l'analisi degli indicatori (SMA) o delle opinioni degli studenti (OPIS) evidenzia criticità, il CdS approva azioni correttive da realizzarsi entro i 12 mesi successivi. Un esempio concreto è il potenziamento del tutorato di avvio per migliorare la produttività accademica al primo anno.*

CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

Aspetto critico individuato n.	<i>Nessuna criticità rilevata</i>
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	

D.CDS.2.6 - INTERAZIONE DIDATTICA E VALUTAZIONE FORMATIVA NEI CDS INTEGRALMENTE O PREVALENTEMENTE A DISTANZA

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo: *Scheda SUA-CdS 2025, Scheda di Monitoraggio Annuale*

Breve Descrizione: *Documenti istituzionali del CdS compilati su base annuale o triennale.*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *quadri A1.a, A1.b, A2, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b, A4.c, B1.a*

Upload / Link del documento:

https://drive.google.com/file/d/1tBB4x9JRbiyq5uwYTno-NS_Qvj8vTEWW/view?usp=drive_link

Documenti a supporto:

Titolo: *Sito del CdS*

Breve Descrizione: *sito istituzionale del Dipartimento SMECHIMAI con la completa descrizione di tutti gli aspetti del CdS.*

Upload / Link del documento:

<https://www.smechimai.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea-informazioni-general/tecniche-di-radiologia-medica-immagini-e>

Titolo: *Verbale degli incontri con le Parti Interessate*

Breve Descrizione: *resoconto dell'incontro annuale con le PI:*

Upload / Link del documento:

https://drive.google.com/drive/folders/13tce69EDAPeS4Q1fL_QM6EN8e3yyW3DN?usp=drive_link

AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

1. Il CdS definisce linee guida inerenti alle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale? Il CdS monitora il grado di attuazione delle linee guida?
2. Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza?

CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

Aspetto critico individuato n.	<i>Non pertinente il CdS TRMIR</i>
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	<i>Inserire la presunta causa della criticità rilevata</i>

c) OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n.	D.CDS.2/n./RC-202X: nessun obiettivo
Problema da risolvere Area di miglioramento	
Azioni da intraprendere	
Indicatore/i di riferimento	
Responsabilità	
Risorse necessarie	
Tempi di esecuzione e scadenze	

D.CDS.3 LA GESTIONE DELLE RISORSE DEL CDS

a) SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

- *Nuova Presidenza del CdS. Dall'anno accademico 2024/2025 il Prof. Guido Ligabue è stato eletto Presidente del CdS.*
- *Dall'a.a. 2023/24 i posti messi a bando sono aumentati da 26 + 4 a 36 + 4 in risposta alla crescente richiesta da parte del mondo del lavoro e dei positivi dati occupazionali.*
- *Dal febbraio 2026 è stato distaccato dall'AOU un nuovo Tutor delle Attività Didattiche Professionalizzanti, Dr. Simone Caliri.*
- *Le attività di Internazionalizzazione sono state consolidate e sono stati aggiunti accordi con nuove sedi partner, in particolare con l'Università di Alborg (Danimarca), quella di Riga (Lettonia) e con il KdG University of Applied Sciences di Anversa (Belgio).*
- *Passaggio della gestione del sito internet del CdS al personale informatico del Dipartimento.*
- *Implementazione di software di Simulazione TC per conduzione di attività laboratoriali.*
- *Introduzione di nuovi seminari stimolati dal confronto con le Parti Interessate e Opinioni degli studenti sulla Didattica.*
- *Introduzione del monitoraggio degli Obblighi Formativi aggiuntivi (<https://www.smechimai.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea-informazioni-generali/tecniche-di-radiologia-medica-immagini-e-1>)*
- *Introduzione del monitoraggio andamento prove di Laurea e bacheca titoli tesi (<https://www.smechimai.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea-informazioni-generali/tecniche-di-radiologia-medica-immagini-e-0>)*

Rendicontazione delle azioni previste nel Rapporto di Riesame Ciclico precedente:

Azione Correttiva n. X	<i>Nessuna azione correttiva prevista</i>
Azioni intraprese	
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	

b) ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Principali elementi da osservare:

- Scheda SUA-CdS: B3, B4, B5
- segnalazioni o osservazioni provenienti da docenti, studenti, personale TA
- indicatori sulla qualificazione del corpo docente
- tutor e figure specialistiche (Scheda SUA-CdS: sezione Amministrazione)
- eventuali piani di raggiungimento requisiti di risorse di docenza e figure specialistiche
- quoziente studenti/docenti dei singoli insegnamenti
- risorse e servizi a disposizione del CdS
- Piano della performance

D.CDS.3.1 - DOTAZIONE E QUALIFICAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE E DEI TUTOR

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo: *Scheda SUA-CdS 2025, Scheda di Monitoraggio Annuale*

Breve Descrizione: *Documenti istituzionali del CdS compilati su base annuale o triennale.*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *quadri A1.a, A1.b, A2, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b, A4.c, B1.a*

Upload / Link del documento:

https://drive.google.com/file/d/1tBB4x9JRbiyq5uwYTno-NS_Qvj8vTEWW/view?usp=drive_link

Documenti a supporto:

Titolo: *Sito del CdS*

Breve Descrizione: *sito istituzionale del Dipartimento SMECHIMAI con la completa descrizione di tutti gli aspetti del CdS.*

Upload / Link del documento:

<https://www.smechimai.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea-informazioni-general/tecniche-di-radiologia-medica-immagini-e>

Titolo: *Verbale degli incontri con le Parti Interessate*

Breve Descrizione: *resoconto dell'incontro annuale con le PI:*

Upload / Link del documento:

https://drive.google.com/drive/folders/13tce69EDAPeS4Q1fL_QM6EN8e3yyW3DN?usp=drive_link

AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

1. *I docenti, le figure specialistiche sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica (comprese le attività formative professionalizzanti e dei tirocini)?*
 - *Il corpo docente e le figure specialistiche del Corso di Studio (CdS) risultano adeguati e qualificati per sostenere le esigenze didattiche e scientifiche, con una*

struttura organizzativa solida che garantisce la copertura di tutte le attività, incluse quelle professionalizzanti. Per gli insegnamenti a forte contenuto professionale, il CdS si avvale di figure specialistiche esterne (dirigenti ospedalieri e professionisti iscritti all'Albo) che integrano le competenze accademiche con l'esperienza pratica clinica.

2. *I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica?*
 - *i tutor risultano adeguati e qualificati per sostenere le esigenze didattiche e organizzative del Corso di Studi (CdS). I tutor accademici sono selezionati tramite bando aziendale e sono spesso anche docenti delle discipline professionalizzanti del settore specifico). Per le attività di tirocinio, il CdS si avvale anche di Tutor clinici (Guide di tirocinio), ovvero professionisti TSRM esperti operanti nei reparti delle Aziende Sanitarie. L'adeguatezza numerica rimane un punto di costante attenzione e monitoraggio da parte del Gruppo di Gestione AQ*
3. *Nel caso tali quote siano inferiori al valore di riferimento, il CdS ha informato tempestivamente il Dipartimento/Struttura di raccordo/Ateneo, sollecitando l'applicazione di correttivi?*
 - *Sì, il CdS ha già informato in passato le strutture dedicate ottenendo, ad esempio, il distacco di un tutor didattico proprio per l'a.a. 2025/27.*
4. *Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto gli obiettivi formativi degli insegnamenti?*
 - *Trattandosi di un percorso universitario triennale e professionalizzante la maggior parte dei Docenti risponde a bisogni e obiettivi formativi ben definiti. Il nucleo dei docenti di riferimento è composto da professori (ordinari e associati) appartenenti ai Settori Scientifico-Disciplinari (SSD) caratterizzanti ed è garantito il legame tra le competenze dei docenti e gli obiettivi del corso.*
5. *Sono presenti iniziative di sostegno allo sviluppo e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza nelle diverse discipline? (E.g. formazione all'insegnamento, mentoring in aula, condivisione di metodi e materiali per la didattica e la valutazione...)*
 - *I docenti prendono parte alle iniziative di sviluppo e sostegno allo sviluppo e aggiornamento scientifico proposte dall'Ateneo e da terze parti. Il CdS organizza e promuove attraverso le due aziende sanitarie di Modena e Reggio Emilia la formazione specifica di tutor clinici attraverso corsi appositamente strutturati.*
6. *È stata prevista un'adeguata attività di formazione/aggiornamento di docenti e tutor per lo svolgimento della didattica on line e per il supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza? Tali attività sono effettivamente realizzate? Anche in questo caso, come sopra, i docenti prendono parte alle iniziative di sviluppo e sostegno allo sviluppo e aggiornamento scientifico proposte*

dall'Ateneo e da terze parti. Alcuni componenti del gruppo AQ del CdS hanno partecipato ad iniziative proposte dalla Biblioteca della facoltà di Medicina e Chirurgia che hanno approfondito e spiegato l'utilizzo di alcuni software IA messi a disposizione dall'Ateneo ed effettivamente utili a vari aspetti di innovazione della didattica..

7. *Dove richiesto, sono precisate le caratteristiche/competenze possedute dai tutor e la loro composizione quantitativa, secondo quanto previsto dal D.M. 1154/2021? Sono indicate le modalità per la selezione dei tutor e risultano coerenti con i profili indicati? I tutor sono professionisti esperti Tecnici Sanitari di Radiologia Medica (TSRM), che fungono da facilitatori nelle sessioni tutoriali e nella didattica professionalizzante. I ruoli specifici sono distinti in Direttore delle Attività Didattiche Professionalizzanti (DAD): responsabile della progettazione, organizzazione e verifica del tirocinio, Tutor didattici che supportano il processo di apprendimento individuale e di gruppo, orientano lo studente e supportano la maturazione di competenze di autoapprendimento. Infine guide di tirocinio che sono i TSRM operanti nelle attività clinico pratiche presso cui lo studente svolge il tirocinio, responsabili della verifica della collaborazione dello studente. Le modalità di selezione sono coerenti con il profilo professionale, sono definite dall'Accordo attuativo locale del Protocollo d'intesa tra Università di Modena e Reggio Emilia e Aziende sanitarie di Modena e Reggio Emilia, siglato il 16 aprile 1999, e dai successivi accordi quadro tra l'Università e Aziende Sanitarie. La composizione quantitativa e le funzioni fanno riferimento al documento di indirizzo su standard e principi del tirocinio nei corsi di laurea delle professioni sanitarie 23 dicembre 2009 deliberati dalla conferenza permanente dei corsi di laurea delle professioni sanitarie.*

8. *Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati? I requisiti specifici del D.M. 1154/2021 relativi alla gestione dei tutor per la didattica a distanza non sono pertinenti per questa offerta formativa essendo il corso erogato integralmente come Corso di studio convenzionale a frequenza obbligatoria per le lezioni frontali e le attività di tirocinio/laboratorio.*

CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

Aspetto critico individuato n. 1	<i>Le attività didattiche riconducibili al settore scientifico-disciplinare (SSD) MED/50 - settore concorsuale 06/N1 - Scienze delle professioni sanitarie e delle tecnologie mediche applicate (23 CFU in totale) sono ricoperte da docenti a contratto delle aziende sanitarie in convenzione selezionati tramite apposito bando.</i>
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	<i>Mancanza di docenti strutturati presso Unimore appartenenti specificamente al settore MED/50; i "Docenti di Riferimento" del Corso di Studio appartengono infatti esclusivamente ad altri settori, quali MED/36, MED/10 e MED/06</i>

D.CDS.3.2 - DOTAZIONE DI PERSONALE, STRUTTURE E SERVIZI DI SUPPORTO ALLA DIDATTICA

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave: *Scheda SUA-CdS 2025, Scheda di Monitoraggio Annuale*

Titolo: *Sito del CdS*

Breve Descrizione: *Documenti istituzionali del CdS compilati su base annuale o triennale.*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *SUA-CdS - Quadro B4:*

Upload / Link del documento:

https://drive.google.com/file/d/1tBB4x9JRbiyq5uwYTno-NS_Qvj8vTEWW/view?usp=drive_link

Documenti a supporto:

Titolo: *Sito del CdS- sito istituzionale del Dipartimento SMECHIMAI*

Breve Descrizione: *Sito web pagine relative a "Informazioni logistiche e strutture"*

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *Informazioni logistiche e strutture.*

Upload / Link del documento:

<https://www.smechimai.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea-informazioni-general/tecniche-di-radiologia-medica-immagini-e>

AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

1. I servizi di supporto alla didattica intesi quali strutture, attrezzature e risorse assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS?

Sono attivi servizi che assicurano un sostegno efficace, gli studenti valutano l'adeguatezza di aule, laboratori e attrezzature con punteggi molto positivi e superiori alle medie nazionali. Il CdS offre aule dedicate, postazioni informatiche, biblioteche specializzate e una vasta rete clinica per i tirocini. Sono inoltre garantiti ausili tecnologici e materiali accessibili per studenti con disabilità o DSA.

2. Esiste un'attività di verifica della qualità del supporto fornito dal personale dai servizi a supporto della didattica a disposizione del CdS?

Sì, nello specifico la qualità è verificata sistematicamente dal Gruppo di Assicurazione Qualità attraverso l'analisi dei questionari OPIS, che rilevano la soddisfazione sull'organizzazione e sui servizi di segreteria. Ogni semestre vengono inoltre somministrati questionari online anonimi agli studenti per valutare l'efficacia e la qualità del supporto ricevuto nelle diverse sedi di tirocinio. Tutti i feedback confluiscono nella Relazione Annuale di Monitoraggio (RAMAQ), che permette al CdS di identificare criticità e programmare azioni correttive per il miglioramento continuo dei servizi.

3. Esiste una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo, corredata da responsabilità e obiettivi, che sia coerente con le attività formative del CdS? Le attività del personale tecnico-amministrativo a supporto del Corso di Studio sono coordinate a livello del dipartimento SMECHIMAI, che funge da struttura didattica di riferimento. La

programmazione del loro lavoro segue responsabilità e obiettivi definiti dal Sistema di Assicurazione Qualità, garantendo coerenza con le attività formative attraverso la gestione della segreteria didattica e il supporto ai processi di monitoraggio.

4. *Il personale tecnico-amministrativo partecipa ad attività di formazione e aggiornamento promosse e organizzare dall'Ateneo?*

Il personale tecnico-amministrativo, coordinato a livello del dipartimento SMECHIMAI, partecipa ad attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo. Tali percorsi, come i corsi per neoassunti e la formazione continua, mirano a mantenere elevata la qualità del supporto fornito alle attività del Corso di Studio.

5. *Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT...).*

Il CdS garantisce strutture e risorse giudicate eccellenti e superiori alla media nazionale dai laureati. Gli studenti dispongono di aule dedicate, laboratori con moderne attrezzature diagnostiche (RX, RM, ultrasuoni), aule informatiche e sale studio. È garantito l'accesso alla Biblioteca Universitaria Medica e ai supporti online. Per studenti con disabilità o DSA sono previsti ausili informatici specifici e materiali didattici accessibili.

6. *I servizi sono facilmente fruibili dagli studenti e dai docenti? L'Ateneo monitora l'efficacia dei servizi offerti?*

I servizi sono facilmente fruibili tramite piattaforme digitali (Esse3, Moodle, prenotazione aule) e strutture fisiche valutate eccellenti dai laureati. L'Ateneo monitora l'efficacia mediante i questionari OPIS e le indagini AlmaLaurea su laboratori, biblioteche e risorse IT.

CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

Aspetto critico individuato n.	<i>Nessuna azione correttiva prevista</i>
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	

c) OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n.	D.CDS.3/n./RC-202X: <i>nessun obiettivo</i>
Problema da risolvere Area di miglioramento	
Azioni da intraprendere	
Indicatore/i di riferimento	
Responsabilità	
Risorse necessarie	
Tempi di esecuzione e scadenze	

D.CDS.4 RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CDS

a) SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Descrizione (senza vincoli di lunghezza del testo)

- Nuova Presidenza del CdS. Dall'anno accademico 2024/2025 il Prof. Guido Ligabue è stato eletto Presidente del CdS.
- Dall'a.a. 2023/24 i posti messi a bando sono aumentati da 26 + 4 a 36 + 4 in risposta alla crescente richiesta da parte del mondo del lavoro e dei positivi dati occupazionali.
- Dal febbraio 2026 è stato distaccato dall'AOU un nuovo Tutor delle Attività Didattiche Professionalizzanti, Dr. Simone Caliri.
- Le attività di Internazionalizzazione sono state consolidate e sono stati aggiunti accordi con nuove sedi partner, in particolare con l'Università di Alborg (Danimarca), quella di Riga (Lettonia) e con il KdG University of Applied Sciences di Anversa (Belgio).
- Passaggio della gestione del sito internet del CdS al personale informatico del Dipartimento.
- Implementazione di software di Simulazione TC per conduzione di attività laboratoriali.
- Introduzione di nuovi seminari stimolati dal confronto con le Parti Interessate e Opinioni degli studenti sulla Didattica.
- Introduzione del monitoraggio degli Obblighi Formativi aggiuntivi (<https://www.smechimai.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea-informazioni-generali/tecniche-di-radiologia-medica-immagini-e-1>)
- Introduzione del monitoraggio andamento prove di Laurea e bacheca titoli tesi (<https://www.smechimai.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea-informazioni-generali/tecniche-di-radiologia-medica-immagini-e-0>)

Rendicontazione delle azioni previste nel Rapporto di Riesame Ciclico precedente:

Azione Correttiva n. X	Nessuna azione correttiva prevista
Azioni intraprese	
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	

b) ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Principali elementi da osservare:

- SUA-CDS: quadri B1, B2, B4, B5, B6, B7, C1, C2, C3, D4
- Schede di Monitoraggio Annuale (SMA), Rapporti di Riesame ciclico, le segnalazioni provenienti da studenti, singolarmente o tramite questionari per studenti e laureandi, da docenti, da personale tecnico-amministrativo e da soggetti esterni all'Ateneo
- Osservazioni emerse in riunioni del CdS, del Dipartimento o nel corso di altre riunioni collegiali
- Ultima Relazione annuale della CPDS

D.CDS.4.1 - CONTRIBUTO DEI DOCENTI, DEGLI STUDENTI E DELLE PARTI INTERESSATE AL RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CDS

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave: [SUA-CDS](#); [Schede di Monitoraggio Annuale \(SMA\)](#); [Relazione CPDS](#)

Titolo: [Documenti istituzionali del CdS compilati su base annuale o triennale.](#)

Breve Descrizione: [Documenti su base pluriennale, di Assicurazione Qualità per monitorare, documentare e migliorare l'efficacia didattica e l'organizzazione del Corso di Studio](#)

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): [SUA-CDS: quadri B1, B2, B4, B5, B6, B7, C1, C2, C3, D4](#)

Upload / Link del documento:

https://drive.google.com/file/d/1tBB4x9JRbiyq5uwYTno-NS_Qvj8vTEWW/view?usp=drive_link

Documenti a supporto:

Titolo: [Sito del CdS- sito istituzionale del Dipartimento SMECHIMAI](#)

Breve Descrizione: [nei siti web del dipartimento SMECHIMAI e del CdS, sono presenti i riferimenti ai contributi dei docenti, degli studenti e delle parti interessate per il monitoraggio e il miglioramento del Corso di Studio \(CdS\).](#)

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): [pagine relative a "Assicurazione Qualità", Documento del Sistema di Gestione AQ del CdS, Sotto-sezione "Consultazione delle Parti Interessate"](#)

Upload / Link del documento:

<https://www.smechimai.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea-informazioni-general/tecniche-di-radiologia-medica-immagini-e>

AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

1. Si sono realizzate interazioni in itinere con le parti consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi?

[Il CdS realizza interazioni periodiche con le parti interessate tramite consultazioni annuali, come gli incontri del 2025 e 2026, per aggiornare i profili formativi in funzione delle](#)

esigenze del mercato. Gli esiti sono analizzati sistematicamente tramite questionari preliminari e discussioni collegiali per individuare criticità e punti di forza. Sebbene la CPDS segnali margini di miglioramento nella documentazione ufficiale dei verbali, il CdS recepisce attivamente i feedback introducendo approfondimenti su temi richiesti dagli stakeholder, come deontologia e rischio clinico.

2. Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento? Il CdS prende in carico i problemi rilevati (una volta valutata la loro plausibilità e realizzabilità)?

Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono comunicare osservazioni tramite la mail del CdS o intervenire nelle sedute del Consiglio di Corso. Gli studenti utilizzano inoltre questionari anonimi (OPIS e AFP) per segnalare criticità su didattica e tirocini. Il Gruppo AQ analizza ogni proposta, ne valuta la fattibilità e definisce azioni correttive approvate dal Consiglio, monitorando sistematicamente l'efficacia.

3. Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati? Alle considerazioni complessive della CPDS (e degli altri organi di AQ) sono accordati credito e visibilità?

Gli esiti delle opinioni di studenti e laureati sono analizzati sistematicamente e discussi nei documenti SMA e RAMAQ-CdS. Alle considerazioni della CPDS e degli organi di AQ è garantita visibilità tramite la pubblicazione sul sito web e sul Drive istituzionale. Tali suggerimenti ricevono credito effettivo, venendo recepiti nel Sistema di Gestione AQ e tradotti in azioni correttive monitorate costantemente

4. Il CdS ha predisposto procedure facilmente accessibili per gestire gli eventuali reclami degli studenti? Prende in carico le criticità emerse?

Il CdS garantisce l'accessibilità ai reclami tramite la mail istituzionale, monitorata dal Presidente, e questionari semestrali sulla didattica e il tirocinio. Le criticità emerse sono analizzate dal Gruppo AQ in sedute collegiali con rappresentanza studentesca per valutarne le cause e la fattibilità. Ogni proposta plausibile viene presa in carico per definire azioni correttive sistematicamente monitorate in sede di Consiglio di Corso. Oltre ai canali di monitoraggio periodico, gli studenti hanno la possibilità di inviare segnalazioni, osservazioni o reclami in qualsiasi momento scrivendo alla casella mail istituzionale del CdS.

CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

Aspetto critico individuato n.	<i>Nessuna azione correttiva prevista</i>
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	

D.CDS.4.2 - REVISIONE DELLA PROGETTAZIONE E DELLE METODOLOGIE

DIDATTICHE DEL CDS

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave: [SUA-CDS](#); [Schede di Monitoraggio Annuale \(SMA\)](#); [Relazione CPDS](#)

Titolo: [Documenti istituzionali del CdS compilati su base annuale o triennale.](#)

Breve Descrizione: [Documenti su base pluriennale, di Assicurazione Qualità per monitorare, documentare e migliorare l'efficacia didattica e l'organizzazione del Corso di Studio](#)

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): [SUA-CDS: quadri B1, B2, B4, B5, B6, B7, C1, C2, C3, D4](#)

Upload / Link del documento:

https://drive.google.com/file/d/1tBB4x9JRbiyq5uwYTno-NS_Qvj8vTEWW/view?usp=drive_link

Documenti a supporto:

Titolo: [Sito del CdS- sito istituzionale del Dipartimento SMECHIMAI](#)

Breve Descrizione: [nei siti web del dipartimento SMECHIMAI e del CdS, sono presenti i riferimenti ai contributi dei docenti, degli studenti e delle parti interessate per il monitoraggio e il miglioramento del Corso di Studio \(CdS\).](#)

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): [pagine relative a "Assicurazione Qualità", Documento del Sistema di Gestione AQ del CdS, Sotto-sezione "Consultazione delle Parti Interessate"](#)

Upload / Link del documento:

<https://www.smechimai.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea-informazioni-general/tecniche-di-radiologia-medica-immagini-e>

AUTOVALUTAZIONE Punto di Attenzione

1. Sono presenti attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?

[Il CdS prevede diverse attività collegiali strutturate per la revisione, il coordinamento e la razionalizzazione dell'intero percorso formativo, coinvolgendo principalmente il Consiglio del Corso di Studio \(CCdS\) e il Gruppo di Gestione AQ.](#)

2. Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate in relazione ai progressi della scienza e dell'innovazione anche in relazione ai cicli di studio successivi compresi il Dottorato di Ricerca e le Scuole di specializzazione?

[Il CdS garantisce il costante aggiornamento dell'offerta formativa e l'allineamento con i progressi scientifici e tecnologici attraverso meccanismi strutturati di Assicurazione Qualità \(AQ\) e un forte legame con il mondo professionale.](#)

3. Sono stati analizzati e monitorati i percorsi di studio, i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale ai fini del miglioramento della gestione delle carriere degli studenti, nonché gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale?

[Il CdS attua un monitoraggio sistematico e approfondito dei percorsi di studio, dei risultati](#)

degli apprendimenti e degli esiti occupazionali, utilizzando questi dati per programmare azioni di miglioramento continuo.

Ad esempio, il CdS analizza annualmente la regolarità delle carriere attraverso la Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) e la RAMAQ-CdS attraverso l'analisi di indicatori ANVUR relativi a immatricolazioni, regolarità delle carriere, attrattività e internazionalizzazione.

Il confronto con le realtà territoriali è condotto su base comparativa rispetto alla media nazionale e a quella dell'area geografica (Nord-Est).

Rispetto alla prova finale esiste, come riportato anche in altre sezioni sopra, una specifica sezione della RAMAQ specificamente dedicata all'analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale.

Dai dati AlmaLaurea emerge che nel triennio 2023-2025 la totalità degli intervistati ha ritenuto che i risultati degli esami rispecchiassero l'effettiva preparazione. Il monitoraggio degli sbocchi professionali è documentato nel (ex) quadro C2 della SUA-CdS e basato su dati AlmaLaurea e, nel merito, si rilevano nel complesso del triennio tassi di occupazione al di sopra dell'80%, in linea con l'area geografica e al di sopra della media nazionale.

4. Qualora gli esiti occupazionali dei laureati siano risultati poco soddisfacenti, il CdS ha aumentato il numero di interlocutori esterni, al fine di accrescere le opportunità dei propri laureati (E.g. attraverso l'attivazione di nuovi tirocini, contratti di apprendistato, stage o altri interventi di orientamento al lavoro)?

Negli ultimi anni non si è mai verificata questa necessità ma il CdS espande attivamente la propria rete verso altre regioni e l'estero proprio per sostenere l'inserimento professionale dei laureati.

5. Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia?

Il CdS definisce e attua un ciclo strutturato di miglioramento continuo, basato sull'analisi sistematica dei dati e sul coinvolgimento di tutti gli attori del sistema di Assicurazione Qualità.

CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

Aspetto critico individuato n.	<i>Nessun aspetto critico individuato</i>
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	<i>Inserire la presunta causa della criticità rilevata</i>

c) OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n.	D.CDS.4/n./RC-202X: <i>nessun obiettivo</i>
Problema da risolvere Area di miglioramento	
Azioni da intraprendere	
Indicatore/i di riferimento	
Responsabilità	
Risorse necessarie	
Tempi di esecuzione e scadenze	

COMMENTO AGLI INDICATORI

a) SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Descrizione (senza vincoli di lunghezza del testo)

- Nuova Presidenza del CdS. Dall'anno accademico 2024/2025 il Prof. Guido Ligabue è stato eletto Presidente del CdS.
- Dall'a.a. 2023/24 i posti messi a bando sono aumentati da 26 + 4 a 36 + 4 in risposta alla crescente richiesta da parte del mondo del lavoro e dei positivi dati occupazionali.
- Dal febbraio 2026 è stato distaccato dall'AOU un nuovo Tutor delle Attività Didattiche Professionalizzanti, Dr. Simone Caliri.
- Le attività di Internazionalizzazione sono state consolidate e sono stati aggiunti accordi con nuove sedi partner, in particolare con l'Università di Alborg (Danimarca), quella di Riga (Lettonia) e con il KdG University of Applied Sciences di Anversa (Belgio).
- Passaggio della gestione del sito internet del CdS al personale informatico del Dipartimento.
- Implementazione di software di Simulazione TC per conduzione di attività laboratoriali.
- Introduzione di nuovi seminari stimolati dal confronto con le Parti Interessate e Opinioni degli studenti sulla Didattica.
- Introduzione del monitoraggio degli Obblighi Formativi aggiuntivi (<https://www.smechimaj.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea-informazioni-generali/tecniche-di-radiologia-medica-immagini-e-1>)
- Introduzione del monitoraggio andamento prove di Laurea e bacheca titoli tesi (<https://www.smechimaj.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea-informazioni-generali/tecniche-di-radiologia-medica-immagini-e-0>)

Rendicontazione delle azioni previste nel Rapporto di Riesame Ciclico precedente:

Azione Correttiva n. X	nessuna azione correttiva
Azioni intraprese	
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	

b) ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Principali elementi da osservare:

- Scheda SMA (indicatori ANVUR)

AUTOVALUTAZIONE Indicatori CdS

1. Percentuale di laureati (L; LM; LCU) entro la durata normale del corso
Il CdS mostra una performance solida nella regolarità degli studenti (con medie spesso sopra il 70%), superiore alla media nazionale per quanto riguarda la capacità degli immatricolati di completare il percorso nei tempi previsti
2. Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire
L'andamento dell'indicatore negli ultimi anni mostra una sostanziale stabilità
3. Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso CdS
L'indicatore (AVA3 - F.O.O.C) ha mostrato performance elevate e stabili negli ultimi anni, con una costante capacità di posizionarsi al di sopra dei dati nazionali
4. Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno
Sebbene il risultato si mantenga superiore alla media nazionale, il CdS rileva un dato lievemente più basso rispetto alla media di area, dove la performance è sensibilmente più alta e stabile. Il dato è tenuto sotto stretto monitoraggio da parte del gruppo AQ ma al momento non risulta critico.
5. Percentuale di immatricolati (L; LM; LCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del CdS nello stesso CdS
I Corso di Studi mostra una performance positiva rispetto ai parametri di riferimento nazionali e di area geografica. Il dato triennale (82,5%) è nettamente superiore alla media nazionale (70,7%), La media triennale del CdS (82,5%) supera quella dell'area geografica (75,6%).
6. Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata
La media degli ultimi tre anni accademici (riferita a docenti a tempo indeterminato e ricercatori RTD-B) è del 41,5%. Questo valore è superiore alla media dell'area geografica (39,4%) e leggermente inferiore al dato nazionale (46,6%).
7. Percentuale di immatricolati (L; LM; LCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del CdS
La media triennale del CdS (72,5%) risulta in linea con quella dell'area geografica (72,1%) e superiore a quella nazionale (63%).
8. Rapporto studenti iscritti/docenti (pesato per le ore di docenza)
L'analisi dei dati evidenzia una pressione crescente sul corpo docente rispetto ad altre realtà accademiche. Secondo i dati dell'andamento annuale riportati nella Dashboard ANVUR l'indicatore ha mostrato oscillazioni significative negli ultimi anni: 7,74 nel 2020; 11,01 nel 2021; 9,57 nel 2022, fino a raggiungere il picco di 15,22 nel 2023.

In precedenti rilevazioni (SUA-CdS 2024), la media del triennio era calcolata in 11,4, confermando comunque un valore nettamente superiore alla media di area (6,61) e nazionale (10,29). Il Corso di Studio presenta un rapporto studenti/docenti pesato che è circa il doppio rispetto alla media nazionale e geografica. Nonostante questo elevato carico didattico, i documenti di monitoraggio indicano che il Corso riesce a mantenere performance solide nella regolarità delle carriere e un'elevata soddisfazione dei laureati riguardo al rapporto con i docenti.

9. Rapporto studenti iscritti al I anno/docenti degli insegnamenti del I anno (pesato per le ore di docenza).

Il rapporto iscritti/docenti per il primo anno del CdS risulta essere in progressivo aumento guardando l'orizzonte triennale a causa dell'aumento dei posti di nuovi immatricolati. Questo indicatore viene attentamente monitorato dal CdS, che ipotizza di intervenire con supporti mirati (come il tutorato di avvio e il riallineamento delle competenze) per mitigare l'impatto di tale carico sulla regolarità delle carriere degli studenti nelle fasi iniziali del percorso

10. Percentuale di iscritti inattivi*

11. Percentuale di iscritti inattivi o poco produttivi*

* Corsi prevalentemente o integralmente a distanza

CRITICITÀ / AREE DI MIGLIORAMENTO

Aspetto critico individuato n.	<i>Nessun aspetto critico rilevato</i>
Causa/e presunta/e all'origine della criticità:	

c) OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n.	<i>Nessun obiettivo</i>
Problema da risolvere Area di miglioramento	
Azioni da intraprendere	
Indicatore/i di riferimento	
Responsabilità	

Risorse necessarie	
Tempi di esecuzione e scadenze	